CARDENAL CISNEROS COMPLUTENSE

CENTRO ADSCRITO DESDE 1971
TÍTULOS OFICIALES DE LA
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
DE MADRID

GUÍA DE ESTUDIO	PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y DE LA EMOCIÓN		
Profesor(a):	**María del Pilar Egea Romero**		
Correo electrónico:	***pegea@cescisneros.es***		
Curso:	**1º**	Semestre:	**2º**
Guía docente:	https://www.cescisneros.es/programas/grado/144Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El conocimiento de la Psicología de la Motivación y de la Emoción es fundamental para entender el comportamiento humano, ya que aporta las razones que llevan a las personas a actuar de una u otra forma y a entender las emociones que dicho comportamiento conlleva. Por lo tanto, son dos procesos básicos para comprender la organización y dinámica de la conducta, poniendo así las bases del estudio de la adaptación de las personas a su entorno y las alteraciones que se pueden producir en dicho proceso de adaptación en cualquier ámbito aplicado.

Esta asignatura aporta esquemas que permiten sistematizar las conductas y las emociones de forma que puedan ser estudiadas científicamente y contextualizadas para darles un sentido en el marco del individuo.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

El temario de la asignatura, tal y como se detalla en la Guía docente aprobada por el Departamento de Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, queda reorganizado a efectos de desarrollo de las clases según se recoge a continuación:

PARTE I: PSICOLOGIA DE LA MOTIVACIÓN.

TEMA 1. Conceptos básicos y enfoques teóricos en el estudio de la motivación: Teorías

homeostáticas, humanistas, hedonistas, de la activación, cognitivas.
TEMA 2. Bases biológicas de la motivación: Motivación primaria. Refuerzo y adicción.
TEMA 3. Motivación intrínseca y extrínseca. Los motivos sociales (logro, afiliación, poder).
TEMA 4. Motivación y procesos de atribución.
TEMA 5. Psicología de la motivación en contextos aplicados.

PARTE II: PSICOLOGIA DE LA EMOCIÓN.
TEMA 6. Conceptos básicos y enfoques teóricos en el estudio de la emoción: Concepto, características y clasificaciones de las emociones. Enfoques teóricos.
TEMA 7. Técnicas de medida de la emoción: conducta, cognición y actividad cerebral.
TEMA 8. Emociones positivas.
TEMA 9. Emoción y cognición social.
TEMA 10. Psicología de la emoción en contextos aplicados: emociones y salud.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

El temario teórico se desarrollará fundamentalmente mediante los materiales docentes apropiados para una correcta comprensión de la asignatura (presentaciones, lecturas, videos). Se considera importante que los alumnos participen activamente en las clases, enriqueciéndolas con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo. Los alumnos deben leer y trabajar los documentos escritos en las fechas determinadas por la profesora, indicándose un día concreto para plantear dudas y reflexiones personales sobre el tema en clase, de forma que se clarifiquen ideas y se profundice en ellas.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Las clases prácticas tienen la función fundamental de ayudar al alumno a aplicar la teoría a la realidad conductual de los seres humanos. Algunas prácticas se realizarán en clase en su totalidad y, en otros casos, se pedirá a los alumnos que busquen conductas de la vida real que luego se analizarán en el aula.

Las prácticas se realizarán individualmente o en grupo (según la indicación de la profesora para cada práctica en particular) y luego se pondrán en común en clase.

En todos los casos, se deberá entregar a la profesora un informe escrito de cada práctica en la fecha indicada para ello, **no admitiéndose ningún informe fuera de fecha**. Igualmente, es obligatorio acudir a clase el día que se vaya a comentar la práctica en el aula.

Programa general de prácticas:

- Observación y registro de conductas de la vida real, que se analizarán en clase para comprobar la teoría que mejor sirve para explicarlas.
- Aplicación, corrección y análisis de pruebas psicológicas que midan variables motivacionales o emocionales.

- Visionado de películas o documentales sobre temas de Motivación o Emoción, que se trabajarán en grupos pequeños y se discutirán en clase.
- Búsqueda de casos que representen procesos emocionales, analizando las variables implicadas en ellos.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

El trabajo autónomo del alumnado incluirá las siguientes actividades:

- Lectura, análisis y resumen de textos (tarea individual). En este caso se pretende que el alumno realice un trabajo que le sirva para ir preparando la asignatura cara al examen de teoría.
- Observación y registro de conductas de la vida real y ajuste con la teoría que mejor sirve para explicarlas (tarea individual y grupal). Realización de los informes de prácticas.
- Estudio y preparación de exámenes.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el

modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

TEMARIO	
TEMA 1	**Conceptos básicos y enfoques teóricos en el estudio de la motivación.**
Objetivos	Conocer y comprender los conceptos básicos y enfoques teóricos en el estudio de la motivación.
Contenidos	Conceptos básicos y enfoques teóricos en el estudio de la motivación: Teorías homeostáticas, humanistas, hedonistas, de la activación, cognitivas.
Actividades	Las correspondientes según el apartado “desarrollo de la docencia”.
TEMA 2	**Bases biológicas de la motivación.**
Objetivos	Conocer las bases biológicas de la motivación: Motivación primaria. Refuerzo y adicción.
Contenidos	Bases biológicas de la motivación: Motivación primaria. Refuerzo y adicción.
Actividades	Las correspondientes según el apartado “desarrollo de la docencia”.
TEMA 3	**Motivación intrínseca y extrínseca. Los motivos sociales.**
Objetivos	Conocer, entender y diferenciar los conceptos de Motivación intrínseca y extrínseca. Conocer los principales motivos sociales (logro, afiliación, poder) y los patrones de conducta que generan.
Contenidos	Motivación intrínseca y extrínseca. Los motivos sociales (logro, afiliación, poder).
Actividades	Las correspondientes según el apartado “desarrollo de la docencia”.
TEMA 4	**Motivación y procesos de atribución.**
Objetivos	Conocer las relaciones entre la Motivación y los procesos de atribución y los efectos que estos últimos tienen en la conducta.
Contenidos	Motivación y procesos de atribución.

Actividades	Las correspondientes según el apartado “desarrollo de la docencia”.
TEMA 5	**Psicología de la motivación en contextos aplicados.**
Objetivos	Establecer la relevancia de la Psicología de la motivación en contextos aplicados.
Contenidos	Psicología de la motivación en contextos aplicados.
Actividades	Las correspondientes según el apartado “desarrollo de la docencia”.
TEMA 6	**Conceptos básicos y enfoques teóricos en el estudio de la emoción.**
Objetivos	Conocer y comprender los conceptos básicos y los principales enfoques teóricos en el estudio de la emoción.
Contenidos	Conceptos básicos y enfoques teóricos en el estudio de la emoción: Concepto, características y clasificaciones de las emociones. Enfoques teóricos.
Actividades	Las correspondientes según el apartado “desarrollo de la docencia”.
TEMA 7	**Técnicas de medida de la emoción.**
Objetivos	Conocer las distintas técnicas de medida de la emoción: conducta, cognición y actividad cerebral.
Contenidos	Técnicas de medida de la emoción: conducta, cognición y actividad cerebral.
Actividades	Las correspondientes según el apartado “desarrollo de la docencia”.
TEMA 8	**Emociones positivas.**
Objetivos	Conocer las emociones positivas y su papel en el proceso de adaptación.
Contenidos	Emociones positivas. El afecto positivo. Efectos de las emociones positivas.
Actividades	Las correspondientes según el apartado “desarrollo de la docencia”.
TEMA 9	**Emoción y cognición social.**
Objetivos	Conocer las relaciones entre emoción y cognición social y las implicaciones que tiene para el comportamiento.

Contenidos	Emoción y cognición social.
Actividades	Las correspondientes según el apartado “desarrollo de la docencia”.
TEMA 10	**Psicología de la emoción en contextos aplicados.**
Objetivos	Establecer la relevancia de la Psicología de la emoción en contextos aplicados.
Contenidos	Psicología de la emoción en contextos aplicados: emociones y salud.
Actividades	Las correspondientes según el apartado “desarrollo de la docencia”.

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS
Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: https://cescisneros.es/docs/2425/Psicologia-Asistencia-y-comportamiento-en-clase.pdf.

INTEGRIDAD ACADÉMICA
Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: https://cescisneros.es/docs/2425/Psicologia-Plagio-y-deshonestidad-academica.pdf.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA	
Examen final	
Peso en la nota global:	60% en el caso de que el alumno se presente en el examen final de **teoría** tanto a la parte de Psicología de la Motivación (por haber suspendido el examen parcial la parte de Psicología de la Motivación o no haberse presentado a él) como a la parte de Psicología de la Emoción. 30% en el caso de que el alumno se presente en el examen final de **teoría** solamente a la parte de Psicología de la Emoción (por haber aprobado en el examen parcial la parte de Psicología de la

	Motivación).
Forma del examen:	El examen final de **teoría** estará formado por preguntas tipo test con tres alternativas de respuesta, donde solo una de ellas es correcta y se debe marcar la correcta. El examen se corregirá según la fórmula {[Aciertos-(Errores/2)] x 10} / Número de preguntas del examen
Observaciones:	Se realizará un examen final de **teoría** (en la fecha que determinen las autoridades académicas) en el que todos los alumnos deberán presentarse a Psicología de la Emoción y en el que los alumnos que hayan suspendido el parcial de Motivación, o no hayan podido presentarse a él, podrán recuperarlo. Cada una de las partes (Motivación y Emoción) se corregirá por separado y se puntuarán sobre 10. La calificación final en **teoría** se obtendrá calculando la media de la calificación obtenida en cada una de las partes (Motivación y Emoción), siempre y cuando cada una de estas notas sea igual o mayor que 5. Por lo tanto, **para aprobar la teoría es necesario tener un 5 o más tanto en la nota de Motivación como en la de Emoción**. Cualquier otra situación generará el suspenso en la asignatura (por ejemplo, un alumno que tiene un 6 en el examen de Motivación y un 4 en el de Emoción suspenderá la asignatura, dado que, aunque tiene aprobada una parte, tiene menos de un cinco en la otra).

Evaluación continua	
Actividades	**Peso en la nota global**
Se realizará un **examen parcial de teoría** sobre Psicología de la Motivación, que será liberatorio, en la fecha que se determine para ello, de forma que aquellos alumnos que lo aprueben solo tendrán que presentarse en el examen final de teoría a la parte de Psicología de la Emoción. Este examen parcial se aprobará con una nota mayor o igual que 5, puntuándose sobre 10. **Si algún alumno no pudiera realizar este examen en la fecha establecida para ello, no se le repetirá otro día, ya que puede recuperarlo el día del examen final.**	30% (siempre que se apruebe con una nota igual o mayor que 5). Si este examen se suspende no se considerará dicho porcentaje. El alumno podrá recuperar este 30% de la nota global en el examen final de teoría.
ACTIVIDADES PRÁCTICAS. La asistencia a las clases prácticas es obligatoria para aprobar la asignatura, al igual que la entrega de los	40%. **Para aprobar las actividades prácticas es necesario obtener una**

informes correspondientes. En las prácticas se evaluarán dos aspectos: • La entrega del informe solicitado sobre la práctica en cuestión en la fecha establecida para ello. Los informes se entregarán por escrito directamente a la profesora (preferentemente escritos a ordenador, no a mano). No se permitirá la entrega de informes fuera de fecha. • La asistencia a clase y la participación el día establecido para comentar la práctica. Cada práctica será valorada con 1 punto (0,5 la entrega del informe y 0,5 la asistencia y participación). La nota final de prácticas se obtendrá sobre 10, ponderando cada práctica realizada sobre dicha puntuación.	**calificación de 5 o superior.** **Para aprobar la asignatura es necesario obtener una calificación de 5 o superior en las actividades prácticas. ES DECIR, UN ALUMNO QUE HAYA APROBADO LA TEORÍA Y HAYA SUSPENDIDO LAS PRÁCTICAS, SUSPENDERÁ LA ASIGNATURA Y DEBERÁ PRESENTARSE EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA, TANTO A TEORÍA COMO A PRÁCTICAS.**
Calificación final	
Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria es imprescindible tener una calificación de cinco puntos o más tanto en la nota de teoría (en la parte de Motivación y en la Emoción) como en la de prácticas. La calificación final para todos los alumnos/as que **no** superen el cómputo total mínimo de 5.0 puntos (aprobado) será **<u>la menor de</u>** estas puntuaciones: media de los exámenes de teoría o calificación en las actividades prácticas (menor que 5).	

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	
Examen final	
Peso en la nota global:	60% del examen de **teoría** en el que el alumno debe presentarse tanto a la parte de Psicología de la Motivación como a la parte de Psicología de la Emoción.
Forma del examen:	El examen de teoría estará formado por preguntas tipo test con tres alternativas de respuesta, donde solo una de ellas es correcta y se debe marcar la correcta. El examen se corregirá según la fórmula

	{[Aciertos-(Errores/2)] x 10} / Número de preguntas del examen
Observaciones:	Cada una de las partes (Motivación y Emoción) se corregirá por separado y se puntuarán sobre 10. La calificación final en **teoría** se obtendrá calculando la media de la calificación obtenida en cada una de las partes (Motivación y Emoción), siempre y cuando cada una de estas notas sea igual o mayor que 5. Por lo tanto, **para aprobar la teoría es necesario tener un 5 o más tanto en la nota de Motivación como en la de Emoción**. Cualquier otra situación generará el suspenso en la asignatura.

Evaluación continua	
Actividades	**Peso en la nota global**
ACTIVIDADES PRÁCTICAS. Para cada alumno, se mantendrá la nota que hubiera obtenido en prácticas en la convocatoria ordinaria (siempre que se hubieran aprobado), que se tendrá en cuenta a la hora de calcular la calificación de la convocatoria extraordinaria. Aquellos alumnos que no hayan entregado o aprobado las prácticas en la convocatoria ordinaria, podrán rehacerlas y entregarlas a la profesora el día del examen teórico. La profesora mandará un correo electrónico personal a cada alumno indicándole las prácticas que debe recuperar; por lo tanto, el alumno debe estar atento a la recepción de dicho correo electrónico y acusar recibo del mismo.	40%.

Calificación final
Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria rigen las mismas normas que en convocatoria ordinaria: es imprescindible tener un cinco o más tanto en la teoría (en la parte de Motivación y en la Emoción) como en la práctica, y el cálculo de la nota final se rige mediante la aplicación de la misma fórmula.

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA
Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de

integridad académica.

Se guardará la calificación correspondiente a las actividades prácticas, siempre que estuvieran aprobadas en el curso anterior.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria para la Finalización de Estudios deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)
7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía general

Aguado, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Alianza Editorial.
Garrido, I. (1996). *Psicología de la motivación*. Síntesis.
Garrido, I. (2000). *Psicología de la emoción*. Síntesis.

LeDoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Planeta.
Lewis, M., Haviland-Jones, J.M. & Barrett, L. F. (Eds.) (2010). *Handbook of emotions*. Guilford Press.
Mook, D.G. (1996). *Motivation: the organization of action.* W. W. Norton.
Shah, J. Y., & Gardner, W. L. (Eds.) (2008). *Handbook of motivation science*. Guilford Press.

Bibliografía recomendada

Fernández-Abascal, E. G. et al. (2003). *Emoción y Motivación* (2 Vols.). Centro de Estudios Ramón Areces.
Fernández-Abascal, E. G. (2009). *Emociones positivas*. Pirámide.
Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairós.
González, A. (2005). *Motivación académica.* Pirámide.
Hansberg, O. (1996). *La diversidad de las emociones*. F.C.E.
Lyons, W. (1993). *Emoción*. Anthropos.
Mayor, L. & Tortosa, F. (1990). *Ámbitos de aplicación de la psicología motivacional*. Desclée de Brouwer.
Ortony, A.; Clore, G.L. & Collins, A. (1996). *La estructura cognitiva de las emociones*. Siglo XXI.
Palmero, F. y Martinez, F. (2008). *Motivación y emoción*. McGraw-Hill.
Robinson, M. D., Watkins, E. R. & Harmon-Jones, E. (2013). *Handbook of Cognition and Emotion.* Guilford Press.
Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2017). *Self-Determination Theory. Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. Guilford Press.
Vohs, K. D. & Baumeister, R. F. (2017). *Handbook of Self-Regulation: Research, Theory, and Applications (Third Edition)*. Guilford Press.

Bibliografía obligatoria

Egea, M. P. (2015). Motivación. En M. L. Delgado. *Fundamentos de psicología para ciencias sociales y de la salud* (pp. 89-117). Editorial Médica Panamericana.
Casado, M. I. (2015). Emoción. En M. L. Delgado. *Fundamentos de psicología para ciencias sociales y de la salud* (pp. 119-144). Editorial Médica Panamericana.
La motivación en el ámbito de la conducta del consumidor. Texto que entregará la profesora de la asignatura.

Recursos adicionales

Las siguientes revistas especializadas tratan temas de Psicología de la Motivación y Emoción:

- *Ansiedad y Estrés.*
- *Cognition and Emotion.*
- *Nebraska Symposium on Motivation (publicación anual).*
- *Motivation and Emotion.*
- *Psicothema.*
- *Revista de Psicología General y Aplicada.*

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión, que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

La puntualidad es requisito imprescindible en la asignatura para no perturbar el normal desarrollo de las sesiones, por tanto, la puerta se cierra 10 minutos después del comienzo de las clases.

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Es por ello que, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de la ortografía y de la expresión a nivel escrito y oral, repercutiendo éste en la nota final de acuerdo a su calidad.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas *web*:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Fundación del Español Urgente: http://www.fundeu.es/