GUÍA DOCENTE	PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS		
Curso:	1º	Semestre:	2º

COMPETENCIAS

Generales:

Conocer y comprender las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la psicología.
Conocer y comprender las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
Conocer y comprender los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
Conocer y comprender los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
Conocer y comprender los métodos de investigación y las técnicas de análisis de datos.
Conocer y adaptarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.

Transversales:

Instrumentales

Capacidad de análisis y síntesis.
Capacidad de organización y planificación.
Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.

Personales

Capacidad para trabajar en equipo.
Compromiso ético.
Espíritu crítico y autocrítico.

Sistémicas

Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones y tecnologías.
Capacidad para desarrollar nuevas ideas y conceptos de un modo creativo.

Específicas:

Cognitivas

Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.
Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.
Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde diferentes fuentes y sintetizar la información.
Identificar los procesos psicológicos objeto de estudio.
Conocer las leyes básicas de los distintos procesos atencionales.
Saber definir los objetivos e hipótesis de una investigación.

Procedimentales
Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.
Manejo de informática e internet a nivel usuario.
Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.
Conocer y utilizar adecuadamente conceptos propios de la asignatura.
Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto.
Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario.
Actitudinales
Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado.
Estar motivado por el trabajo y la puesta al día de los temas referidos a la Psicología.
Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o generador de las mismas.
Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas
Lecciones magistrales en las que se expondrán los contenidos teóricos específicos de cada tema.

Clases prácticas
Se realizarán demostraciones experimentales sobre diferentes fenómenos atencionales.
Se enseñará al alumno a manejar bases de datos (ej., Scopus) para familiarizarse con la literatura relevante en atención. Las clases prácticas tendrán una duración de 15 horas.

Trabajos de campo
El alumno podrá realizar un experimento y redactar el correspondiente informe científico cuya dedicación vendrá determinada por las indicaciones de cada profesor.

Exposiciones
Cada profesor indicará cuándo y qué contenidos deberán trabajarse en las exposiciones.

Presentaciones
Se podrá solicitar al alumno que realice presentaciones de trabajos sobre aspectos teóricos o prácticos con una duración de 15 horas.

Otras actividades
Actividades de evaluación, exámenes, corrección de trabajos, tutorías presenciales o virtuales se extenderán por un tiempo de 15 horas.

TOTAL
120 HORAS

BREVE DESCRIPTOR

Fenómenos atencionales; tipos de atención (selectiva, sostenida, dividida); procesos automáticos y controlados; perspectiva neurocientífica; redes atencionales; funciones ejecutivas; paradigmas experimentales; aplicaciones de la psicología de la atención.

REQUISITOS

No existe requisito previo para cursar la asignatura, aunque es recomendable tener conocimientos de informática e internet a nivel de usuario, así como un nivel de inglés adecuado para la lectura y comprensión de textos en esa lengua.

OBJETIVOS

Cognitivos

Conocer las principales teorías de los procesos atencionales, así como los problemas teóricos y metodológicos más relevantes de este campo.
Conocer la multiplicidad de interpretaciones y definiciones del término de atención.
Conocer las relaciones entre atención y funciones ejecutivas.
Conocer la metodología experimental y paradigmas de estudio de la atención.
Conocer los distintos fenómenos y resultados consolidados en el estudio de la atención, así como las principales teorías que los explican.
Captar las relaciones entre atención y otros procesos psicológicos básicos como la percepción o la memoria.

Procedimentales

Saber traducir planteamientos teóricos a criterios de investigación.
Interpretar correctamente la teoría y explicar los procesos atencionales con una terminología adecuada.
Desarrollar capacidades de trabajo individual y grupal.
Desarrollar habilidades para acceder a información nueva e integrarla con la que ya se dispone.
Manejar las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones básicas, ejecutarlas, analizar los datos y redactar un informe.

Actitudinales

Despertar el interés por el conocimiento científico y por la investigación experimental.
Tomar conciencia de la importancia del proceso atencional dentro del desarrollo del conocimiento en el ser humano.
Fomentar una actitud crítica ante teorías, metodologías y procedimientos.
Conocer y respetar la normativa ética en la investigación.
Desarrollar una actitud positiva, crítica y reflexiva hacia los contenidos propios de la asignatura.
Motivar para el estudio de la asignatura.

CONTENIDO

Introducción histórica al estudio de la atención: Definición de atención, Repaso histórico del concepto atencional: problemática atencional, Tipos de atención.

Investigación experimental en psicología de la atención: Medidas e indicadores atencionales, Variables dependientes e independientes, Tareas y paradigmas experimentales.

Modelos y teorías atencionales: Modelos estructurales del procesamiento: modelos de filtro, Modelos de capacidad de procesamiento, Modelos de automaticidad o control.

Teoría atencional de Posner: Red atencional de alerta, orientación y ejecutiva.

Funciones ejecutivas: Definición, historia y principales componentes y modelos, las funciones ejecutivas y la regulación de procesos cognitivos, las funciones ejecutivas y la regulación de la conducta y las emociones, procesos metacognitivos y consciencia.

Implicaciones neuropsicológicas derivadas del déficit disejecutivo, neuroimagen y neurofisiología de las funciones ejecutivas.

Nota: los contenidos pueden variar en orden u orientación en función del profesor que imparta la asignatura.

EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura será requisito indispensable tener aprobados por separado los contenidos teóricos y los de prácticas.

Clases teóricas: La evaluación de contenidos teóricos se hará mediante un examen final que podrá estar compuesto de preguntas tipo test y/o preguntas abiertas sobre la materia del curso. Se requiere una nota mínima para aprobar entre 4.5 y 6 (sobre 10) dependiendo de los criterios establecidos por cada profesor.
En caso de no alcanzar la nota mínima para aprobar, los alumnos podrán presentarse a un examen de recuperación.

Clases prácticas: Para aprobar la parte práctica los alumnos deberán asistir al menos al 80% de las sesiones prácticas. La realización de los ejercicios prácticos y sus informes correspondientes será condición necesaria para su evaluación. La nota mínima para aprobar la parte práctica será de un 5 sobre 10 teniendo en cuenta los ejercicios de las sesiones prácticas y el trabajo final en caso de que lo hubiere.
Los alumnos que no aprueben la parte práctica tendrán derecho a una evaluación de contenidos prácticos siempre y cuando hayan aprobado el examen de contenidos teóricos y tengan al menos un 50% de asistencia. Dicha evaluación se llevará a cabo en la misma fecha, hora y lugar que el examen de recuperación teórica o cuando el profesor lo determine.

El peso de cada uno de estos apartados en la nota final será de entre 50-75% para los contenidos teóricos y 25-50% para las actividades prácticas.

Las notas finales seguirán lo establecido en el Artículo 5 del Real Decreto 1125/2003:
0-4,9: Suspenso (SS).
5,0-6,9: Aprobado (AP).
7,0-8,9: Notable (NT).
9,0-10: Sobresaliente (SB).

BIBLIOGRAFÍA

American Psychological Association. (2007). *APA style guide to electronic references.*

Cash, F. T. (2009). Caveats in the proficient preparation of an APA-style research manuscript for publication. *Body Image, 6*, 1-6.

Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual review of psychology, 64*, 135-168.

Fuentes Melero, L. y García Sevilla, J. (2008). *Manual de psicología de la atención: una perspectiva neurocientífica*. Madrid: Síntesis.

Goldberg, E. (2004). *El cerebro ejecutivo. Lóbulos frontales y mente civilizada*. Madrid: Crítica.

Gorfein, D. S., y McLeod, C. M. (2007). *Inhibition in cognition*. American Psychological Association.

Parasuraman, R. (2000). *The attentive brain*. MIT Press.

Periáñez, J. A. y Ríos-Lago, M. (2017). *Guía de intervención logopédica en las funciones ejecutivas*. Madrid: Síntesis.

Posner, M. I. (2012). *Attention in a Social World (Social Cognition and Social Neuroscience)*. Oxford University Press.

Posner, M. I. (2011). *Cognitive Neuroscience of Attention* (2ª ed). Guildford Publications.

Posner, M. I. y Raichle, M. E. (1994). *Images of mind*. New York: Scientific American Library.

Rueda, M. R. (2021). *Educar la atención con cerebro*. Madrid: Alianza.

Santiago, J., Tornay, F., Gómez, E. y Elosúa, M. R. (2006). *Procesos psicológicos básicos*. Mc Graw-Hill (capítulo 10).

Sarter, M., Givens, B. y Bruno, J. P. (2001). The cognitive neuroscience of sustained attention: where top-down meets bottom-up. *Brain Research Reviews, 35,* 146-160.

Smith, E. E. y Kosslyn, S. M. (2008). *Procesos cognitivos. Modelos y bases neurales*. Madrid: Pearson.

Stuss, D. T. y Knight, R. T. (2002). *Principles of frontal lobe function*. Oxford University Press.

Styles, E. (2006). *The psychology of attention*. Psychology Press.

Styles, E. A. (2010). *Psicología de la atención*. Centro de Estudios Ramón Areces.

Tirapu, J., García, A., Ríos-Lago, M. y Ardila, A. (Eds.). *Neuropsicología del córtex prefrontal y las funciones ejecutivas*. Barcelona: Viguera.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE