CARDENAL CISNEROS
COMPLUTENSE

CENTRO ADSCRITO DESDE 1971
TÍTULOS OFICIALES DE LA
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
DE MADRID

GUÍA DE ESTUDIO	MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN		
Profesor(a):	**Pedro Javier Conesa Dávila**		
Correo electrónico:	***pjconesa@cescisneros.es***		
Curso:	**1º**	Semestre:	**2º**
Guía docente:	https://www.cescisneros.es/programas/grado/148Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Completar con éxito el desarrollo de Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación proporciona a los estudiantes cualificación para permitir el conocimiento y familiarización con el proceso de la investigación científica en general, y capacita al alumnado para llevar a cabo investigaciones científicas utilizando diferentes diseños, así como para interpretar y realizar informes científicos.

En el ámbito profesional, y en el personal, los estudiantes desarrollarán habilidades de integración de información y destrezas necesarias para definir problemas, plantear investigaciones básicas y aplicadas, analizar datos y redactar un informe científico en el ámbito de la psicología científica y aplicada.

Cada estudiante de esta asignatura debe repasar los contenidos y términos recogidos en esta guía, así como los de la Guía Docente de la asignatura, marco general a partir del que se desarrolla la presente Guía de estudio, que además marca las pautas que el profesor seguirá durante el curso.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento; así pues, cada estudiante se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

A efectos didácticos y de desarrollo de las clases, los contenidos teóricos recogidos en la guía docente de la asignatura se reorganizarán según el siguiente esquema:

1. El método científico

1.1. Aproximación al conocimiento.
1.2. Requisitos del método científico.
1.3. Métodos de investigación científica.
1.4. La Psicología científica.

2. El proceso de investigación científica

2.1. Antecedentes, problema e hipótesis.
2.2. Variables: definición y control.
2.3. Control de la investigación.
2.4. Diseño, recogida y análisis de datos.
2.5. Informe.

3. Metodología observacional

3.1. Características.
3.2. Diseños.
3.3. Análisis de datos.

4. Metodología cuasi-experimental.

4.1. Características.
4.2. Diseños.
4.3. Análisis de datos

5. Metodología experimental.

5.1. Características.
5.2. Diseños.
5.3. Análisis de datos.

6. Metodología *ex post facto*

6.1. Características.
6.2. Diseños.
6.3. Análisis de datos.

7. Otras metodologías.

7.1. Metodología selectiva.
7.2. Metodología cualitativa.

Estos temas se acompañarán del estudio necesario y obligado de los textos y artículos científicos que los desarrollan, amplían y/o relacionan entre sí, siguiendo lo expresado también en los puntos "Trabajo autónomo" y Bibliografía: "Textos de estudio obligatorio".

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Las clases teóricas de la asignatura se articulan alrededor de:

- **Lección magistral**

  Desarrollarán con apoyo audiovisual los núcleos de los temas programados, así como los 'nudos gordianos' propios de cada tema, explorando puntualmente la conexión de los temas programados con los textos y artículos científicos de estudio necesario y obligado.

  Ante estas lecciones magistrales será preciso que *los estudiantes participen* activamente en la exposición, enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo, así como, en un ejercicio de síntesis, recojan notas, apuntes, y observaciones de clase. El estudiante deberá tener en cuenta que **la asistencia**

pasiva es condición necesaria pero no suficiente para superar las actividades presenciales.

- **Equipos de análisis y síntesis en pequeño grupo**
  Pequeño grupo de discusión y trabajo con un aprendizaje basado en problemas que ilustran diversos puntos de los contenidos teóricos de la asignatura. Será preciso que estos grupos no *estén preformados* o preestablecidos con anterioridad al afrontamiento del problema. Es decir, el profesor formará los grupos aleatoriamente.

  Será del todo preciso que *los estudiantes participen* activamente, enriqueciéndolas con dudas, exposiciones y reflexiones que vayan surgiendo, así como, en un ejercicio de síntesis, recojan notas, apuntes, y observaciones de las dinámicas.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Las clases prácticas de la asignatura están formadas por algunas de las siguientes actividades:

1) EJEMPLIFICACIÓN DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS:
   - ANÁLISIS de diseños y estructuras de investigaciones científicas,
   - COMPRENSIÓN de diseños y estructuras de investigaciones científicas,
   - PLANIFICACIÓN de diseños y estructuras de investigaciones científicas,

2) TRABAJO SOBRE DOCUMENTOS
   Mediante el trabajo y el estudio con documentos de especial interés se pondrán en relación diferentes puntos teórico-prácticos de los contenidos de la asignatura. *Se esperará del estudiante un estudio y trabajo crítico y activo sobre tales documentos*. Estará en conexión con el trabajo autónomo –apartado siguiente de esta guía- exigible al alumnado.

3) EQUIPOS DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS EN PEQUEÑOS GRUPOS
   Pequeños grupos de discusión y trabajo con un aprendizaje basado en problemas que ilustran diversos puntos de las cuestiones prácticas de la asignatura. Será preciso que estos grupos no *estén preformados* o preestablecidos con anterioridad al afrontamiento del problema o caso.

4) COMENTARIO DE UN ARTÍCULO COMO TRABAJO PRÁCTICO
   Pequeños grupos (máximo 4 personas), llevarán a cabo la lectura de un artículo de divulgación científica, relacionado con un tema de investigación psicológica. Este trabajo se concretará en un informe, siguiendo las pautas que les serán proporcionadas, que será entregado en la fecha que se indique.

Los estudiantes deben participar activamente, enriqueciendo con dudas, exposiciones y reflexiones que vayan surgiendo cada una de las actividades, así como, en un ejercicio de síntesis, recojan notas, apuntes, y observaciones de las dinámicas. Se reitera que el estudiante deberá tener en cuenta que **la asistencia es condición necesaria pero no suficiente para superar las actividades presenciales.**

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

Preparación y estudio de la evaluación continua (actividades prácticas)

- Duración: 60 min. /semana.
- Podrá deliberarse ***indistintamente*** de forma individual o en grupo espontáneo, colaborativo y de libre formación.

Trabajo sobre documentos y realización de trabajos

Mediante el trabajo y el estudio con documentos de especial interés se pondrán en relación diferentes puntos teórico-prácticos de los contenidos de la asignatura. *Se esperará del estudiante un estudio y trabajo crítico y activo sobre tales documentos*.

- Duración: 60-120 min/semana.
- Actividad grupal, en grupos colaborativos y de libre formación. Importante: si se delibera en grupo deberá entregarse, redactarse (redacción propia), responsabilizarse y firmarse siempre de forma individual.

Preparación de los textos y artículos de estudio necesario, imprescindible y obligado

- Duración: 60 min. /semana.
- Podrá deliberarse indistintamente de forma individual o en grupo espontáneo, colaborativo y de libre formación.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los estudiantes por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los estudiantes cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los estudiantes que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

TEMARIO	
TEMA 1	**El método científico**
Objetivos	• En este tema se introducen los conceptos o nociones breves de: datos, información, conocimiento, fiabilidad, validez, ciencia, método hipotético-deductivo, formalización científica, axioma, término empírico y constructo hipotético. • Se presentan las etapas principales y requisitos del método científico: observación, hipótesis, deducción y contrastación. Asimismo, se distingue expresamente el método científico de otros métodos o formas de obtención de conocimiento. • Se enumeran sinópticamente los diferentes métodos de investigación científica: técnicas experimentales y cuasi-experimentales, metodología selectiva o de encuestas, técnicas observacionales y técnicas cualitativas. • De modo breve, se sigue el estatus científico de la Psicología como Ciencia, en sus aspectos formales, en su vocabulario científico y en sus principales contenidos científicos, así como una breve reflexión sobre el objeto de la Psicología como Ciencia.
Contenidos	**1. El método científico** 1.1. Aproximación al conocimiento. 1.2. Requisitos del método científico. 1.3. Métodos de investigación científica. 1.4. La Psicología científica.
Actividades	Las correspondientes, de entre las enumeradas en la Guía de la asignatura.
TEMA 2	**El proceso de investigación científica**
Objetivos	• Situar este proceso, desde la documentación de antecedentes y el planteamiento del problema, pregunta o tema de la investigación; examinar los tipos posibles de pregunta de investigación que se habrán de desarrollar con diferentes metodologías: observacional, selectiva, o experimental. • Indicar las principales fuentes documentales y las formas de acceso a ellas. • Enmarcar la deducción de hipótesis operativas y contrastables con adecuada especificación de variables, sus rangos, y sus niveles. • Enumerar y explicitar la necesidad de un compromiso ético en el desarrollo de la investigación. • Distinguir las variables, y su medición, por el nivel de agregación que soportan los datos manejados en la investigación (categórica o nominal, ordinal, de intervalo y de razón) y por su relación funcional y necesidad de control: Variable Independiente (VI), Variable Dependiente (VD) y Variable Extraña o Contaminadora (VC). • Incidir en el Control de la investigación y su importancia para el proceso; describir las distintas técnicas de control de variables

	contaminadoras que están disponibles, según el tipo y características de la investigación. • Definir y exponer la utilidad y los tipos de diseño/s y su condicionamiento y determinación del tipo de análisis de datos oportuno para cada diseño. • Definir y explicar la función, composición y redacción del informe de la investigación, siguiendo la normativa APA.
Contenidos	**2. El proceso de investigación científica** 2.1. Antecedentes, problema e hipótesis. 2.2. Variables: definición y control. 2.3. Control de la investigación. 2.4. Diseño, recogida y análisis de datos. 2.5. Informe.
Actividades	Las correspondientes, de entre las enumeradas en la Guía de la asignatura.
TEMA 3	**Metodología observacional**
Objetivos	• En este tema se trata de estudiar las características que hacen que la observación pueda ser calificada como científica, mostrando el papel que tiene esta técnica de recogida de datos en un proceso científico, tanto considerada como una técnica en sí, como en una fase preliminar para otro diseño. • Ver el grado de estructuración de la situación a observar y participación que puede tener el investigador-observador dentro de este proceso • Conocer cómo se pueden elaborar categorías de observación. Estudiar cómo se llevan a cabo los muestreos de situaciones y participantes para conseguir una muestra representativa de unas y otros. • Ver los modos de registrar el fenómeno que se desea observar. Aprender a calcular la fiabilidad de una observación, identificar las posibles fuentes de error que pueden afectar al proceso y cómo controlarlas o minimizarlas adecuadamente. Y aprender a utilizar los análisis de datos que se pueden aplicar a las observaciones.
Contenidos	**3. Metodología observacional** 3.1. Características. 3.2. Diseños. 3.3. Análisis de datos.
Actividades	Las correspondientes, de entre las enumeradas en la Guía de la asignatura.
TEMA 4	**Metodología cuasi-experimental**
Objetivos	• Introduce el concepto de pre-experimento y cuasi-experimento, en contraposición a experimento. Sitúa en un marco histórico estas dos técnicas, en referencia al desarrollo de la Psicología Científica. • Describe los tipos de diseños más utilizados, dentro de estas dos categorías (pre-experimental y cuasi-experimental), comparándolos

	con sus equivalentes dentro del ámbito experimental. • Específicamente, se comenta la relevancia de las investigaciones que utilizan diseños de Series Temporales Interrumpidas.
Contenidos	**4. Metodología cuasi-experimental.** 4.1. Características. 4.2. Diseños. 4.3. Análisis de datos
Actividades	Las correspondientes, de entre las enumeradas en la Guía de la asignatura.
TEMA 5	**Metodología experimental.**
Objetivos	• Introduce los conceptos de experimento, diseño, factor, diseño factorial y diseño Solomon. Nociones como: nivel, tratamiento, unidades experimentales, réplica, efecto, causalidad, validez, asignación, control, concepto y tipos de variación, representación y clasificación de los diseños con una y varias fuentes de variación, nociones básicas de aleatorización (completa y restringida) y de bloqueo. Presenta definición de pretest o medida pre-tratamiento. • Describe los modelos analíticos en el diseño de experimentos con una y varias fuentes de variación. Presenta el concepto y tipos de interacción, distingue modelos aditivos de modelos interactivos. • Aparecen conceptos estadísticos en el proceso metodológico y análisis de datos: contraste, inferencia, estadístico, muestra, población, estimación, parámetro, distribución, diferencias de medias, Análisis de la Varianza (ANOVA) con una y varias fuentes de variación, significación, potencia de la prueba, tamaño del efecto, tendencias y comparaciones múltiples. • Introducen los conceptos de aleatorización restringida, bloques homogéneos, bloqueo simple, variable de bloqueo, prueba de aditividad, diseños de grupos emparejados, emparejamiento, criterio de emparejamiento, control mediante medición, técnica de doble bloqueo (completo e incompleto), cuadrado latino y grecolatino. Se incide especialmente en las similitudes y diferencias entre estos tres tipos de técnicas. • Describe los modelos analíticos para los diseños con bloqueo simple, grupos apareados, de cuadrados latinos y de cuadrados grecolatinos. Presenta un esquema básico del proceso metodológico y del análisis de datos para cada uno estos diseños. • Se introduce los conceptos de diseño intrasujeto o de medidas repetidas (DMR), la necesidad de control en el orden de los tratamientos, formatos tipo de diseños intrasujeto unifactoriales y factoriales. • Describe los modelos analíticos para los diseños de medidas totalmente repetidas. Presenta un esquema básico del proceso metodológico y del análisis de datos para cada uno estos diseños.
Contenidos	**5. Metodología experimental.** 5.1. Características.

	5.2. Diseños. 5.3. Análisis de datos.
Actividades	Las correspondientes, de entre las enumeradas en la Guía de la asignatura.
TEMA 6	**Metodología *ex post facto***
Objetivos	• Conocer y valorar este tipo de diseños, dentro del marco general de la investigación en psicología. • Analizar las situaciones concretas en las que puede suceder y utilizarse este tipo de diseños. • Aprender a distinguir las situaciones en las que puede aparecer un diseño de este tipo, variables que son susceptibles de ser utilizadas en estas situaciones y variables que no lo son. • Aprender, en definitiva, a explotar las situaciones de investigación que pueden llevar a la utilización de un diseño de estas características. • Describir los distintos diseños, así como las técnicas de análisis de datos concretas que pueden ser utilizadas en ellos.
Contenidos	**6. Metodología *ex post facto*** 6.1. Características. 6.2. Diseños. 6.3. Análisis de datos.
Actividades	Las correspondientes, de entre las enumeradas en la Guía de la asignatura.
TEMA 7	**Otras metodologías**
Objetivos	• Conocer y valorar estas metodologías y sus correspondientes diseños, dentro del marco general de la investigación en psicología. • Analizar las situaciones concretas en las que puede suceder y utilizarse este tipo de metodologías. • Valorar las situaciones de investigación en las que podrían utilizarse estas metodologías, variables que son susceptibles de ser utilizadas en estas situaciones y variables que no lo son. • Describir los distintos diseños para cada metodología, así como las técnicas de análisis de datos concretas que pueden ser utilizadas en cada uno de ellos.
Contenidos	**7. Otras metodologías.** 7.1. Metodología selectiva. 7.2. Metodología cualitativa.
Actividades	Las correspondientes, de entre las enumeradas en la Guía de la asignatura.

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS
Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: https://cescisneros.es/docs/2425/Psicologia-Asistencia-y-comportamiento-en-clase.pdf.

INTEGRIDAD ACADÉMICA
Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: https://cescisneros.es/docs/2425/Psicologia-Plagio-y-deshonestidad-academica.pdf.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA	
Examen final	
Peso en la nota global:	60 %
Forma del examen:	Prueba objetiva, con formato de elección múltiple. Preguntas con tres alternativas, de las que solamente una es correcta.
Observaciones:	Valoración del examen final: $$Nota = A - \frac{E}{n-1}$$ Donde *n* es el número de alternativas de respuesta, *A* los aciertos y *E* los errores. Es decir, que cada error resta medio punto a la nota, que luego será puesta en relación al total de preguntas para obtener la calificación. Supuesto 1: 40 preguntas, con 26 aciertos, cuatro errores y 10 preguntas no contestadas. La calificación del examen sería 26 - (4/2) = 24 puntos, equivalentes a una nota de 6,0. Supuesto 2: 30 preguntas, con 18 aciertos, 10 errores y dos preguntas no contestadas. La calificación del examen sería 18 - (10/2) = 13 puntos, equivalentes a una nota de 4,3. Supuesto 3: 25 preguntas, con cinco aciertos, diez errores y diez preguntas no contestadas. La calificación del examen sería 5 – (10/2) = 0 puntos, equivalente a una calificación de 0,0.

Evaluación continua	
Actividades	**Peso en la nota global**
Evaluación continua de las prácticas: *Suma de las calificaciones obtenidas/nº de prácticas propuestas*	15 %
Trabajo autónomo grupal	25 %

Observaciones	La presentación de los **trabajos** se hará utilizando el formato APA. En la documentación subida al campus virtual hay información suficiente para cumplir con este requisito (información que les será útil en cursos sucesivos). **La calificación de trabajos entregados en años anteriores no se conserva**; los estudiantes que repiten realizarán los trabajos programados este curso. **Estos trabajos deberán ser entregados en la fecha especificada por el profesor**, generalmente un mes antes de la realización del examen final, como mínimo. Solo se admite la entrega vía correo electrónico. Sí se guardará la nota del trabajo práctico para **la convocatoria extraordinaria** de junio. Aun así, quienes lo deseen podrán mejorar el trabajo presentado en la convocatoria ordinaria de mayo y volver a entregarlo en la extraordinaria, siempre que en la convocatoria ordinaria hubieran sido calificados como Suspenso; no se contemplan otras posibilidades. En cuanto a las **prácticas**, se aplica el mismo criterio: **lo realizado en cursos anteriores, en el caso de alumnos repetidores, no cuenta ni se conserva**. Se comienza desde cero.
Calificación final	
	Para aprobar esta asignatura, se deberá haber obtenido una calificación mínima de 5,0 puntos en el examen final teórico, de 5,0 puntos en el trabajo, y haber asistido a las correspondientes sesiones y entregado al menos cuatro de las siete prácticas programadas en la Evaluación continua, obteniendo, como mínimo, una calificación global de 5 puntos. La c**alificación** f**inal** para todos los **estudiantes** que **no superen el** cómputo total **mínimo de 5.0 puntos** (aprobado) en el examen teórico, en el trabajo o en las prácticas **será**, sin excepciones, **la menor** de estas puntuaciones: o bien la puntuación alcanzada en la prueba del **Examen Final Teórico**, o bien la obtenida en el **Trabajo**, o bien la obtenida en la **evaluación continua de prácticas**, o bien el **cómputo total ponderado** de todos los

	componentes de calificación (siempre que sea menor que 5).

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	
Examen final	
Peso en la nota global:	60 %
Forma del examen:	Prueba objetiva, con formato de elección múltiple. Preguntas con tres alternativas, de las que solamente una es correcta.
Observaciones:	Valoración del examen final: $$Nota = A - \frac{E}{n-1}$$ Donde *n* es el número de alternativas de respuesta, *A* los aciertos y *E* los errores. Es decir, que cada error resta medio punto a la nota, que luego será puesta en relación al total de preguntas para obtener la calificación. Supuesto 1: 40 preguntas, con 26 aciertos, cuatro errores y 10 preguntas no contestadas. La calificación del examen sería 26 – (4/2) = 24 puntos, equivalentes a una nota de 6,00. Supuesto 2: 30 preguntas, con 18 aciertos, 10 errores y dos preguntas no contestadas. La calificación del examen sería 18 - (10/2) = 13 puntos, equivalentes a una nota de 4,3. Supuesto 3: 25 preguntas, con cinco aciertos, diez errores y diez preguntas no contestadas. La calificación del examen sería 5 – (10/2) = 0 puntos, equivalente a una calificación de 0,0.

Evaluación continua	
Actividades	**Peso en la nota global**
Evaluación de las prácticas: *Suma de las calificaciones obtenidas/nº de prácticas propuestas*	15 %
Trabajo autónomo grupal	25 %
Observaciones:	Se aplican los mismos criterios que para la convocatoria ordinaria. La **Calificación Final** para todos los **estudiantes** que **no superen**

	el cómputo total **mínimo de 5.0 puntos** (aprobado) en el examen teórico, en el trabajo o en las prácticas **será**, sin excepciones, **la menor** de estas puntuaciones: o bien la puntuación alcanzada en la prueba del **Examen Final Teórico**, o bien la obtenida en el **Trabajo**, o bien la obtenida en la **evaluación continua de prácticas**, o bien el **cómputo total ponderado** de todos los componentes de calificación (siempre que sea menor que 5).

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los estudiantes que repiten la asignatura estarán sujetos a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica. Es decir, se comienza desde cero.

Los estudiantes que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los estudiantes que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria para la Finalización de Estudios **deberán ponerse en contacto con su docente** durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)
7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria

Extraordinaria de Junio.

No está contemplada la realización de trabajos adicionales, aparte del propuesto por el docente para superar la asignatura. Los alumnos que no logren aprobar en la convocatoria ordinaria no podrán realizar un trabajo adicional en sustitución del examen de convocatoria extraordinaria. No obstante, lo aprobado en la convocatoria ordinaria de mayo (examen teórico, prácticas o trabajo) sí se conserva para la convocatoria extraordinaria de junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía general

Beins, B.C. (2009). *Research Methods: A Tool for Life*, 2nd edition. Pearson Education.

Campbell, D. T. y Stanley, J. C. (1996). *Experimental and quasiexperimental designs from research*. Rand McNally.

Cochran, W. G. y Cox, G.M. (1974). *Diseños experimentales*. Trillas.

Fontes, S., García, C., Garriga, A.J., Pérez, M.C. y Sarriá, E. (2001). *Diseños de investigación en Psicología*. UNED.

León, O.G. y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en Psicología y Educación* (3ª edición). McGraw-Hill.

Martínez Arias, R., Castellanos López, M.A. y Chacón Gómez, J.C. (2014). Métodos de investigación en Psicología. EOS.

McGuigan, F.J. (1983). *Experimental Psychology: Methods of Research*, 4th edition. Prentice-Hall.

Bibliografía de estudio obligado (objeto de examen)

Texto de estudio necesario, imprescindible y obligado para el desarrollo y consolidación del programa. El/la alumno/a necesitará conocer y trabajar el siguiente texto, además de los apuntes, notas y documentos usados en las clases y tutorías:

Martínez Arias, R., Castellanos López, M.A. y Chacón Gómez, J.C. (2014). *Métodos de investigación en Psicología*. EOS.

Bibliografía complementaria

American Psychological Association (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association,* 7ª edición. APA.

Anguera, M.T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Síntesis.

Cooper, H. (Ed.). 2012. *APA Handbook of Research Methods in Psychology* (3 vols.: 1, Foundations, Planning, Measures, and Psychometrics; 2, Research Designs: Quantitative, Qualitative, Neuropsychological, and Biological; 3, Data Analysis and Research Publication). APA.

García Jiménez, V. (2002). *Métodos y Diseños de investigación científica para las Ciencias Sociales y de la Salud.* E.U.B.

García Jiménez, M.V. y Alvarado, J. (2000). *Métodos de investigación científica en Psicología: Experimental, Selectivo, Observacional*. E.U.B.

Goodwin, C.J. (2010). *Research in Psychology. Methods and Design*. 6ª edición. Wiley.

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la*

investigación. (6ª ed.). McGraw-Hill.
León, O.G. y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en Psicología y Educación* (4ª edición). McGraw-Hill
Martínez Hernández, M. (1994) *Métodos y diseños de investigación en psicología*. Editorial Complutense.
Meltzoff, J. (2000). *Crítica a la investigación. Psicología y campos afines*. Alianza Editorial.
Pereda, S. (1987). *Psicología Experimental I: Metodología*. Pirámide.

Recursos adicionales

- Bases de datos incluidas en página web de la Biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid.
- Recursos bibliográficos de las universidades españolas, accesibles a través de la Biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid.
- Agencia Española de Protección de Datos Personales (AEPD): *https://www.aapd.es/portalwebAGPD/index-ides-idphp.php*
- Psicodoc: *www.psicodoc.org/acerca.htm*
- Psicothema: *www.psicothema.com*
- Psycinfo: *www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx*
- Real Academia Española: *www.rae.es*
- Además, los mencionados específicamente en los capítulos y actividades propias de la asignatura (en concreto, tema 2, El proceso de investigación científica, en sus apartados "Antecedentes, problema e hipótesis" y "El Informe", así como en las exposiciones y prácticas relacionadas con estos aspectos)

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los estudiantes que por sus circunstancias personales lo precisen, pueden solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión, que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Es por ello que, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de **la ortografía y de la expresión** a nivel escrito y oral, repercutiendo éste en la nota final de acuerdo a su calidad.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se

recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación, para que la lectura y comprensión del trabajo sea correcta. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas web:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Fundación del Español Urgente: http://www.fundeu.es/