CARDENAL CISNEROS COMPLUTENSE

CENTRO ADSCRITO DESDE 1971
TÍTULOS OFICIALES DE LA
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
DE MADRID

GUÍA DE ESTUDIO	PSICOLOGÍA SOCIAL II Y DE LOS GRUPOS		
Profesor(a):	**Miguel Ángel Estévez Paz**		
Correo electrónico:	***maestevez@cescisneros.es***		
Curso:	**2º**	Semestre:	**2º**
Guía docente:	https://www.cescisneros.es/programas/grado/151Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Como continuación de la materia impartida en Psicología Social I, en la presente asignatura se abordan procesos psicosociales de carácter interpersonal, grupal y colectivo.

El conocimiento de la materia resulta imprescindible para el estudiante del Grado de Psicología, desde un punto de vista:

- **PROFESIONAL**: para ser capaz de comprender, predecir y trabajar con el efecto modulador de la interacción social sobre el comportamiento individual.
- **CURRICULAR**: por sus conexiones con otros contenidos del Plan de Estudios, tales como Desarrollo Social y de la Personalidad, Psicología de la Personalidad o Psicología de las Organizaciones.
- **PERSONAL**: para entender de forma experiencial los procesos de relación que establecemos con el entorno social, histórico y cultural.

MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios de Grado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial, siendo la previsión que las enseñanzas se desarrollen en dicha modalidad, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

1. Prejuicios y discriminación.
2. Agresión y violencia.
3. Influencia social.
4. Conducta colectiva.
5. Efectos de los medios de comunicación de masas.
6. Los grupos sociales.
7. El entorno de los grupos.
8. La estructura de grupo.
9. Procesos implicados en el funcionamiento grupal.
10. Relaciones intergrupales.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

El abordaje del temario se realizará mediante distintas metodologías, según sea lo más indicado para favorecer un aprendizaje experiencial y profundo: lecciones magistrales, seminarios, talleres de trabajo en equipo, trabajo sobre documentos, aprendizaje basado en problemas, debates y discusiones, exposiciones, etc. En cualquiera de estas metodologías es preciso que los alumnos participen de forma activa con las dudas y reflexiones pertinentes que puedan ir surgiendo.

Los contenidos serán evaluados mediante parciales no eliminatorios, que se realizarán al terminar la explicación de cada tema.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Dinámica de las clases prácticas en un modelo presencial

Es imprescindible que los alumnos asistan y participen de forma activa durante las clases prácticas, ya que suponen un método de evaluación del grado de adquisición de las competencias generales, específicas y transversales de la asignatura precisadas en el apartado Objetivos de la guía docente de la asignatura.

La dinámica de las clases comprenderá un aprendizaje experiencial con diferentes metodologías: lecciones magistrales, seminarios, talleres de trabajo en equipo, trabajo sobre documentos, aprendizaje basado en problemas, debates y discusiones, exposiciones, etc. Los estudiantes realizarán informes breves de carácter grupal en clase sobre el material trabajado, que serán corregidos y calificados, con peso específico sobre la nota final.

Aquellos estudiantes que asistan de forma regular a clase (con 3 o menos horas de ausencia registradas en todo el semestre) y participen de forma activa podrán obtener una bonificación adicional de 0,5 puntos en la nota final de la asignatura. Dicha participación **se evaluará a través distintas actividades** (presenciales o través de Campus Virtual) **de carácter voluntario**.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

El trabajo autónomo tiene un doble objetivo: dar a conocer la validez de los conceptos teóricos de la Psicología Social para la comprensión de la realidad y entrenar las habilidades de comunicación de los estudiantes.

El trabajo autónomo consistirá en la realización de un **trabajo grupal (de tres o cuatro integrantes)** que se llevarán a cabo fuera de las clases, como complemento a ellas.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por la profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

La profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo

momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con la profesora a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

TEMARIO	
TEMA 1	**Prejuicios y discriminación**
Objetivos	- Conocer la noción de prejuicio y su configuración como actitudes - Entender la relación entre prejuicio y discriminación - Conocer la forma actual de aparición del prejuicio - Analizar las teorías explicativas
Actividades	- Exposiciones teóricas: prejuicio, actitud, discriminación, roles sociales, machismo, racismo y formatos de abordaje - Intercambios y debates sobre la situación actual, análisis de datos - Actividades de trabajo contra la discriminación a través de textos y medios audiovisuales
TEMA 2	**Agresión y violencia**
Objetivos	- Comprender las teorías que explican la agresión - Diferenciar entre agresión y violencia - Conocer las aportaciones al análisis de la violencia desde la psicología social
Actividades	- Intercambios y debates sobre la situación actual, análisis de datos - Actividades de intervención a través de textos y medios audiovisuales
TEMA 3	**Influencia social**
Objetivos	- Conocer el comportamiento social en situaciones de influencia - Conocer los conceptos obediencia, conformidad e influencia y sus

	relaciones - Analizar la situación actual de la influencia social
Actividades	- Intercambios y debates sobre la situación actual, análisis de datos - Actividades de intervención a través de textos y medios audiovisuales
TEMA 4	**Conducta colectiva**
Objetivos	- Conocer la influencia del grupo/masa en la conducta individuales - Analizar los movimientos sociales
Actividades	- Lectura sobre el comportamiento colectivo - Intercambios y debates sobre la situación actual, análisis de datos - Actividades de intervención a través de textos y medios audiovisuales
TEMA 5	**Efectos de los medios de comunicación de masas**
Objetivos	- Conocer las teorías explicativa de la influencia de los medios - Analizar las características de la TV y su influencia - Analizar los recursos y métodos de la publicidad
Actividades	- Lectura sobre los efectos de los medios de comunicación - Intercambios y debates sobre la situación actual, análisis de datos - Actividades de intervención a través de textos y medios audiovisuales
TEMA 6	**Los grupos sociales**
Objetivos	- Conocer la definición de grupos y los procesos implicados en ellos - Distinguir entre grupo y equipo de trabajo
Actividades	- Entradas teóricas - Trabajo en grupos pequeños de análisis de grupos - Expresión de las dificultades y potencialidades de los grupos

TEMA 7	El entorno de los grupos
Objetivos	- Conocer las diferentes relaciones entre los grupos y su entorno sociales - Analizar la forma en la que los grupos llevan a cabo sus procesos internos y externos
Actividades	- Entradas teóricas - Trabajo en grupos pequeños tanto de análisis como de puesta en práctica de recursos/técnicas explicadas en clase
TEMA 8	**La estructura de grupo**
Objetivos	- Conocer la relación entre la estructura grupal (y sus tipos) y el rendimiento del grupo - Analizar la función del liderazgo - Conocer las bases de la estructura formalizada de los equipos de trabajo: las reuniones
Actividades	- Entradas teóricas - Análisis de la forma en la que la estructura delimita los grupos - Detección de liderazgo
TEMA 9	**Procesos implicados en el funcionamiento grupal**
Objetivos	- Conocer los procesos implicados en el funcionamiento grupal y su análisis, especialmente la comunicación, la motivación y el pensamiento en grupo
Actividades	- Entradas teóricas - Trabajo en grupos para el ensayo de recursos comunicativos y colectivos - Análisis y establecimiento de pautas de intervención sobre la motivación colectiva
TEMA 10	**Relaciones intergrupales**
Objetivos	- Conocer las bases explicativa de las relaciones entre grupos - Saber detectar los conflictos, definirlos y explicarlos

	- Conocer la forma en que se dan los conflictos de grupo
Actividades	- Entradas teóricas - Dinámicas de competición intergrupal y su análisis correspondiente.

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS
Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: https://cescisneros.es/docs/2425/Psicologia-Asistencia-y-comportamiento-en-clase.pdf.

INTEGRIDAD ACADÉMICA
Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: https://cescisneros.es/docs/2425/Psicologia-Plagio-y-deshonestidad-academica.pdf.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA	
Examen final	
Peso en la nota global:	40%
Forma del examen:	Tipo test. Verdadero o falso.
Observaciones:	Es necesario obtener una **nota superior a 4,0** para hacer media.
Evaluación continua	
Actividades	**Peso en la nota global**
Media de los parciales no eliminatorios.	10%
Media de las actividades prácticas presenciales	10%
Trabajo grupal sobre teorías de los grupos.	40%

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	
Examen final	
Peso en la nota global:	50%
Forma del examen:	Tipo test. Verdadero o falso.
Observaciones:	Es necesario obtener una **nota superior a 4,0** para hacer media.

Evaluación continua	
Actividades	**Peso en la nota global**
Trabajo individual sobre un tema del programa (a determinar con la profesora)	50%

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria para la Finalización de Estudios deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)

7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, la profesora podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía obligatoria

Cada tema del programa llevará asociado uno o varios capítulos de los manuales que se especifican a continuación. Dichas lecturas son de estudio obligatorio, y serán debidamente comunicadas por los(as) profesores(as) a los alumnos durante el curso tanto de forma presencial como vía Campus Virtual, con antelación suficiente para su preparación:

Cembranos, F. y Medina, J. A. (2003). *Grupos inteligentes: Teoría y práctica del trabajo en equipo.* Madrid: Ed. Popular.

Hogg, M. A. y Vaughan, G. M. (2010) *Psicología social.* Madrid: Panamericana.

Morales, J. F., Moya, M. C., Gaviria, E. y Cuadrado, I. (2007). *Psicología Social.* Madrid: McGraw-Hill.

Bibliografía general

Baron, R. A. y Byrn E, D. (2005) *Psicología social*. Madrid: Prentice Hall.

Blanco, A., Caballero, A. y De La Corte, L. (2004). *Psicología de los grupos*. Madrid: Pearson-Prentice-Hall.

Brown, R. y Gaertner, S. (Eds.) (2002). *Blackwell Handbook of Social Psychology: Intergroup processes.* Oxford: Blackwell.

Cembranos, F. y Medina, J. A. (2003). *Grupos inteligentes: Teoría y práctica del trabajo en equipo.* Madrid: Ed. Popular.

Forsyth, D. R. (2010). *Group dynamics*. Wadsworth: Belmont, CA.

Gil, F. y Alcover, C. M. (1999). *Introducción a la Psicología de los Grupos.* Madrid: Pirámide.

González, P. (1997). *Psicología de los Grupos. Teoría y aplicación.* Madrid: Síntesis.

Hewstone, M., Stroebe, W. y Jonas, K. (2012). *An introduction to Social Psychology.* Chichester: BPS Blackwell.

Hogg, M. A. y Vaughan, G. M. (2010) *Psicología social.* Madrid: Panamericana.

Hogg, M. y Tindale, S. (eds.) (2002). *Blackwell Handbook of Social Psychology: Groups processes.* Oxford: Blackwell.

Huici, C. y Morales, J. F. (dirs.) (2004). *Psicología de los grupos I. Estructura y procesos.* Madrid: UNED.

Huici, C. y Morales, J. F. (dirs.) (2004). *Psicología de los grupos II. Métodos, técnicas y aplicaciones.* Madrid: UNED.

Levine, J. y Moreland, R. C. (Eds.) (2006). *Small groups.* Nueva York: Psychology Press.
Lindesmith, A. R., Strauss, A. L. y Denzin, N. K. (2006). *Psicología social.* Madrid: C. I. S.
Marín, M. y Garrido, M. A. (2003). *El grupo desde la perspectiva psicosocial.* Madrid: Pirámide.
Morales, J. F., Moya, M. C., Gaviria, E. y Cuadrado, I. (2007). *Psicología Social.* Madrid: McGraw-Hill.
Morales, J. F. y Huici, C. (2003). *Lecturas de Psicología Social.* Madrid: U. N. E. D.
Moya, M. y Rodríguez, R. (2011). *Fundamentos de Psicología Social.* Madrid: Pirámide.
Myers, D. G. (2005). *Psicología Social*. México: McGraw-Hill.
Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G. R. y Olson, J. M. (2003). *Psicología Social.* Madrid: Thomson Paraninfo.

Recursos adicionales

Personality and Social Psychology Review: http://psr.sagepub.com/
Revista de Psicología Social: http://www.ingentaconnect.com/content/fias/rdps
Grupo de Acción Comunitaria: http://www.psicosocial.net/
Discovering Psychology: http://www.learner.org/discoveringpsychology/

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión, que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.