CARDENAL CISNEROS COMPLUTENSE

CENTRO ADSCRITO DESDE 1971
TÍTULOS OFICIALES DE LA
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
DE MADRID

GUÍA DE ESTUDIO	PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA Y DEL APRENDIZAJE HUMANO		
Profesor(a):	**Gema Díaz Blancat**		
Correo electrónico:	***gdblancat@cescisneros.es***		
Curso:	**2º**	Semestre:	**2**
Guía docente:	https://www.cescisneros.es/programas/grado/153Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Psicología de la Memoria y el Aprendizaje Humano aporta al alumno conocimientos y experiencias útiles a nivel profesional, curricular y personal.

- PROFESIONAL: El análisis de los paradigmas experimentales y las teorías explicativas de la memoria humana contribuyen al desarrollo de habilidades de interpretación de la literatura científica y el diseño de experimentos destinados al estudio de procesos cognitivos. Además, conocer el funcionamiento de la memoria humana junto con el resto de los procesos cognitivos aporta el conocimiento básico e imprescindible para la práctica clínica en trastornos psicológicos, psiquiátricos o neuropsicológicos, así como en entornos educativos y laborales.
- CURRICULAR: Los procesos de memoria y aprendizaje humano se integran en el funcionamiento de la mente y la conducta junto a otros procesos cognitivos como la percepción, el lenguaje, la atención y las funciones ejecutivas. La base adquirida en esta asignatura será especialmente relevante para la posterior comprensión de los instrumentos de evaluación cognitiva. El análisis de los paradigmas experimentales reforzará el conocimiento adquirido en asignaturas previas sobre metodología de las ciencias del comportamiento. Por último, la metodología de la asignatura permitirá desarrollar habilidades de pensamiento reflexivo y crítico, basado en la comprensión y la elaboración de la información.
- PERSONAL: La memoria es una función cognitiva sobre la que tenemos un gran acceso introspectivo en comparación con otras funciones como la percepción o el lenguaje, por esta razón, se podrán inspeccionar los propios fenómenos de memoria a la luz de los modelos explicativos disponibles, hacer predicciones y manipular las propias condiciones de aprendizaje para favorecer el rendimiento.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

Se seguirán los contenidos establecidos por el Departamento de Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia de la Universidad Complutense de Madrid:

Estructura de la memoria: registros sensoriales, memoria operativa, memoria episódica, memoria semántica, memoria de procedimientos, sistema de representación perceptiva. Procesos de retención y de recuperación. Fenómenos fundamentales del aprendizaje humano. Neuropsicología de la memoria. Introducción a las alteraciones de la memoria. Aplicaciones a la vida cotidiana.

A efectos didácticos y de desarrollo de las clases, los contenidos teóricos recogidos en el programa de la asignatura se organizarán según el siguiente esquema:

Tema 1. Naturaleza y definición de la memoria humana

Tema 2. Recuerdos duraderos (I): Sistemas de memoria declarativa

Tema 3. Recuerdos duraderos (II): Sistemas de memoria no declarativa

Tema 4. Recuerdos transitorios: Memorias sensoriales, memoria a corto plazo y memoria de trabajo

Tema 5. Procesos (I): Codificación y consolidación

Tema 6. Procesos (II): Recuperación

Tema 7. Olvido

Tema 8. Alteraciones de la memoria

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Los ocho temas sobre los que está organizada la asignatura serán trabajados durante las sesiones teóricas mediante la exposición de los conceptos fundamentales por parte de la

profesora, mediante el diálogo y debate generado en torno a las dudas y aportaciones de los estudiantes y las lecturas propuestas.

Forma de evaluación principal: Evaluación continua (30%) + Examen final (40%)

Material:

a) Diapositivas: los estudiantes dispondrán de las presentaciones que se desarrollarán en las clases.

b) Apuntes: se recomienda que el alumnado tome notas durante las clases para completar y profundizar su comprensión de los conceptos presentados en las diapositivas.

c) Videos y enlaces a páginas web: para ilustrar algunos fenómenos fundamentales de la memoria humana se recomendarán videos, documentales o enlaces a páginas web.

d) Lecturas: durante el curso los alumnos tendrán tres lecturas obligatorias que trabajarán de forma autónoma, estas lecturas completarán la información de los contenidos vistos en clase.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Durante las prácticas se analizarán casos clínicos concretos, pruebas de evaluación, experimentos y artículos científicos que permitan ilustrar los modelos teóricos trabajados durante las sesiones teóricas.

Forma principal de evaluación: Examen práctico (20%) + Prácticas entregadas (10%)

Material:

a) Diapositivas: recogen la información necesaria para la práctica.

b) Apuntes: es necesario tomar notas durante las clases, ya que muchos desarrollos requieren una explicación más detallada que no se incluye en las diapositivas.

c) Ordenador: para las clases prácticas se recomienda traer el ordenador personal para facilitar la búsqueda de información, la elaboración de la actividad y la entrega.

d) Vídeos de casos clínicos

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

El trabajo autónomo del estudiante consistirá fundamentalmente en las siguientes actividades:

Actividad no presencial	Semanal	Total/Curso
Estudio contenidos teóricos	2.5	37.5
Preparación lecturas		18
Preparaciones prácticas	1	15
Estudio para evaluación continua		20,5
	Total (horas)	**91**

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por la profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con la profesora a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento.

TEMARIO	
TEMA 1	**Naturaleza y definición del aprendizaje y la memoria humana**
Objetivos	Introducir al alumnado en el concepto de memoria y en el esquema de la asignatura comprendiendo la diferenciación entre las estructuras y los procesos de la memoria humana.
Contenidos	1.1. Concepto de memoria 1.1.1. Evolución histórica del concepto de memoria 1.2. Clasificación de la memoria 1.2.1. Según criterios cualitativos 1.2.2. Según criterios temporales 1.2.3. Según criterios de contenido 1.3. Estructuras de memoria 1.3.1. Memoria a corto plazo 1.3.2. Memoria a largo plazo declarativa 1.3.3. Memoria a largo plazo NO declarativa 1.4. Procesos de la memoria 1.5. El desarrollo de la memoria humana
Actividades	▪ Explicación en clase ▪ Vídeos ilustrativos de casos clínicos o explicaciones visuales que facilitan la comprensión de lo explicado ▪ Examen de evaluación continua, a través de esta prueba el alumno irá adquiriendo los conocimientos de la asignatura de forma progresiva y recibirá *feedback* de su aprendizaje
Observaciones del profesor:	Este tema recoge los conceptos fundamentales de la psicología de la memoria, se trata del esquema que posteriormente se desarrollará en la asignatura a través de los siguientes temas.
TEMA 2	**Recuerdos duraderos (I): Sistemas de memoria declarativa**
Objetivos	Conocer los sistemas de memoria explícita a largo plazo, el alumno/a estudiará la memoria semántica y la episódica.
Contenidos	1. Memoria semántica 1.1. Modelos de memoria semántica 1.1.1. Modelos de comparación de rasgos - Teoría clásica - Modelos probabilísticos - Modelos de ejemplares 1.1.2. Modelos en red - Modelo de Collins y Quillian - Modelos asociativos - Modelos estadísticos 1.2. Anatomía de la memoria semántica 1.3. Demencia semántica

	1.4. Pruebas de valoración de las memorias declarativas 2. Memoria episódica 2.1. Recuerdos: 2.1.1. Según el tipo de información 2.1.2. Autobiográficos 2.13. En función del tiempo 2.4. Amnesia anterógrada y retrógrada 2.5. Anatomía de la memoria episódica: el papel del hipocampo 2.6. Enfermedad de Alzheimer 2.7. Pruebas de evaluación de la memoria semántica
Actividades	▪ Explicación en clase ▪ Vídeos ilustrativos de casos clínicos o explicaciones visuales que facilitan la comprensión de lo explicado ▪ Examen de evaluación continua, a través de esta prueba el alumno irá adquiriendo los conocimientos de la asignatura de forma progresiva y recibirá *feedback* de su aprendizaje
Observaciones del profesor:	Este tema y los dos siguientes son los más largos de la asignatura, su comprensión desde el momento de la explicación en clase resultará fundamental para la correcta adquisición de la información.
TEMA 3	**Recuerdos duraderos (II): Sistemas de memoria no declarativa**
Objetivos	En este tema el alumno/a se adentrará en la comprensión de los sistemas implícitos de memoria, repasará los conceptos de *priming*, habituación y sensibilización, así como el condicionamiento, todos ellos vistos en el curso anterior y como novedad descubrirá el aprendizaje procedimental.
Contenidos	1. Priming 2. Memoria procedimental 2.1. Modelo de las tres etapas 4. Habituación/Sensibilización 5. Condicionamiento: 5.1. Condicionamiento clásico 5.2. Condicionamiento operante 5.3. Aprendizaje vicario
Actividades	▪ Explicación en clase ▪ Vídeos ilustrativos de casos clínicos o explicaciones visuales que facilitan la comprensión de lo explicado ▪ Examen de evaluación continua, a través de esta prueba el alumno irá adquiriendo los conocimientos de la asignatura de forma progresiva y recibirá *feedback* de su aprendizaje
Observaciones del profesor:	En este tema se recomienda al alumno/a que vuelva a sus apuntes de psicología del aprendizaje para repasar los conceptos básicos del condicionamiento clásico, operante y aprendizaje vicario.
TEMA 4	**Recuerdos transitorios: Memorias sensoriales, memoria a corto plazo y Memoria de trabajo**

Objetivos	Comprender el funcionamiento de las memorias a corto plazo
Contenidos	1. Modelo estructural de Atkinson y Shiffrin 2. Memorias sensoriales 3. Memoria a corto plazo 4. Memoria de trabajo
Actividades	▪ Explicación en clase ▪ Vídeos ilustrativos de casos clínicos o explicaciones visuales que facilitan la comprensión de lo explicado ▪ Examen de evaluación continua, a través de esta prueba el alumno irá adquiriendo los conocimientos de la asignatura de forma progresiva y recibirá *feedback* de su aprendizaje ▪ Haremos en clase pruebas de evaluación y paradigmas clásicos de memoria de trabajo
Observaciones del profesor:	Recomiendo al alumno/a asegurar su comprensión de los modelos, paradigmas y experimentos explicados en clase
TEMA 5	**Aprendizaje: codificación y consolidación**
Objetivos	Con este tema se comienza el segundo bloque de la asignatura, pasamos de estudiar las estructuras de la memoria a los procesos, en el tema 5 se explicará la codificación y la consolidación, así como los factores que influyen en ellas
Contenidos	1. Procesos para codificar y consolidar la información 2. Cómo mejorar la eficacia de los procesos de codificación y consolidación 2. 1. Tiempo 2.1.1. Espaciamiento 2.2. Generación 2.3. Motivación y organización 2.3.1. El efecto abanico 2.4. Atención 2.4.1. Distintividad 2.4.2. Ceguera al cambio 2.5. Esfuerzo cognitivo 3. Memorias excepcionales 4. Dormir para consolidar
Actividades	▪ Explicación en clase ▪ Vídeos ilustrativos de casos clínicos o explicaciones visuales que facilitan la comprensión de lo explicado ▪ Examen de evaluación continua, a través de esta prueba el alumno irá adquiriendo los conocimientos de la asignatura de forma progresiva y recibirá *feedback* de su aprendizaje
Observaciones del profesor:	Este tema y el siguiente tienen un interés especial para el estudiante ya que aprenderán muchas claves para almacenar y recuperar la información que aprenden de la manera más eficaz
TEMA 6	**Recuperación**

Objetivos	Conocer el proceso de recuperación de la información y los factores que influyen en ella
Contenidos	1. El proceso de recuperación 1. Las claves, la huella, la propagación de la activación 2. Procesos automáticos y controlados: 1. La recuperación implícita 2. Pruebas de recuperación implícitas y explícitas 3. Recuperación explícita 1. Familiaridad y recuperación: disociación de procesos 2. Efectos de familiaridad 3. Disociaciones neuronales 2. Factores de la recuperación 1. Atención a las claves 2. Relevancia de las claves 3. Fuerza asociativa entre la calve y el objetivo 4. Número de claves 5. Fuerza del elemento objetivo 6. Estrategia de recuperación 7. Modo recuperación 3. La monitorización de la fuente 4. El contexto en la recuperación 1. Contexto físico 2. Estado fisiológico 3. Contexto emocional 4. Contexto cognitivo
Actividades	▪ Explicación en clase ▪ Vídeos ilustrativos de casos clínicos o explicaciones visuales que facilitan la comprensión de lo explicado ▪ Examen de evaluación continua, a través de esta prueba el alumno irá adquiriendo los conocimientos de la asignatura de forma progresiva y recibirá *feedback* de su aprendizaje
TEMA 7	**Olvido**
Objetivos	Aprender porqué se pierde la información en nuestra memoria y cómo funciona el olvido
Contenidos	1. ¿Qué es el olvido? 2. La relación entre el tiempo y el olvido 3. Olvido incidental 3.1. Interferencia 4. Olvido motivado
Actividades	▪ Explicación en clase ▪ Vídeos ilustrativos de casos clínicos o explicaciones visuales que facilitan la comprensión de lo explicado

	▪ Examen de evaluación continua, a través de esta prueba el alumno irá adquiriendo los conocimientos de la asignatura de forma progresiva y recibirá feedback de su aprendizaje
TEMA 8	**Alteraciones de la memoria**
Objetivos	Saber analizar los fracasos de memoria en el contexto clínico
Contenidos	1. Causas de los trastornos de la memoria: 1. DCA 1. Causas: 1. ACV 2. TCE 3. Tumores 4. Anoxias 2. Enfermedades neurodegenerativas 1. Enfermedad de Alzheimer 2. Enfermedad de Parkinson 3. Enfermedad por cuerpos de Lewy 4. Demencia frontotemporal 5. Demencia vascular 3. Otras causas 2. Proceso de evaluación 3. Rehabilitación
Actividades	▪ Explicación en clase ▪ Vídeos ilustrativos de casos clínicos o explicaciones visuales que facilitan la comprensión de lo explicado ▪ Examen de evaluación continua, a través de esta prueba el alumno irá adquiriendo los conocimientos de la asignatura de forma progresiva y recibirá feedback de su aprendizaje
Observaciones del profesor:	Este tema es de carácter clínico y aplicado, será especialmente relevante para las personas que quieran formarse como futuros neuropsicólogos

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS
Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: https://cescisneros.es/docs/2425/Psicologia-Asistencia-y-comportamiento-en-clase.pdf.

INTEGRIDAD ACADÉMICA
Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: https://cescisneros.es/docs/2425/Psicologia-Plagio-y-deshonestidad-academica.pdf.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA	
Examen final (teoría)	
Peso en la nota global:	4 puntos de 10 (40%)
Forma del examen:	30 preguntas tipo test de 3 alternativas de respuesta
Observaciones:	Sólo una respuesta correcta, se aplicará la fórmula de corrección del azar donde 2 respuestas erróneas restan un acierto. Se evaluarán los contenidos de todos los temas y de las tres lecturas.
Evaluación continua (teoría)	
Peso en la nota global:	3 puntos de 10 (30% de la nota)
Forma del examen:	10 preguntas tipo test de 3 alternativas de respuesta
Observaciones:	**Evaluación continua 1:** Su peso en la nota global es 1 de 10 (10%). Temas 1,2,3 y Lecturas 1 y 2. **Evaluación continua 2:** Su peso en la nota global es 2 de 10 (20%). Temas 1,2,3,4,5 y Lecturas 1, 2 y 3
Examen final (prácticas)	
Peso en la nota global:	2 puntos de 10 (20% de la nota)
Forma del examen:	10 preguntas tipo test de 3 alternativas de respuesta
Observaciones:	Sólo una respuesta correcta, se aplicará la fórmula de corrección del azar donde 2 respuestas erróneas restan un acierto. Se evaluarán los contenidos de todas las prácticas realizadas en el curso.
Actividades prácticas	

Actividades prácticas	Los ejercicios de aplicación práctica enviados dentro del plazo establecido constituirán hasta el 10% de la nota de la asignatura (1 punto sobre 10). Si un alumno/a necesita realizar la práctica con un subgrupo diferente, deberá comunicarlo a la profesora el mismo día y justificar el cambio a través de Coordinación. De lo contrario, su práctica recibirá la calificación de NP.

Asistencia a clase

La asistencia a clase debe ser participativa, activa, demostrando interés, atención y respeto:

- Participativa: Se espera que los estudiantes no solo estén presentes físicamente, sino que también contribuyan activamente a las discusiones y actividades en clase. Esto implica hacer preguntas, compartir opiniones y participar en las dinámicas propuestas.
- Activa: La participación activa va más allá de simplemente escuchar. Los estudiantes deben involucrarse de manera proactiva en las actividades y procesos de aprendizaje. Esto puede incluir responder a preguntas, realizar ejercicios prácticos o participar en debates.
- Interés: Se espera que los estudiantes muestren curiosidad y entusiasmo por el contenido del curso. Este interés puede manifestarse mediante preguntas reflexivas, investigación adicional sobre temas tratados o participación voluntaria en actividades relacionadas.
- Atención: Mantener la atención es crucial para el aprendizaje efectivo. Los estudiantes deben evitar distracciones y centrarse en la materia para comprenderla plenamente. Esto implica estar presentes mentalmente y ser conscientes de la información proporcionada en clase.
- Respeto: El respeto hacia la profesora, compañeros de clase y el entorno de aprendizaje es fundamental. Esto incluye seguir las normas de comportamiento establecidas, escuchar con cortesía las opiniones de los demás y tratar el aula como un espacio propicio para el aprendizaje colaborativo.
- No uso de dispositivos electrónicos: El uso de dispositivos móviles, tabletas u ordenadores en clase puede tener varios efectos negativos que justifican su restricción. Durante las clases, estos dispositivos deben permanecer cerrados o apagados y solo se utilizarán cuando la actividad académica lo requiera, previa autorización e indicación de la profesora.

Los estudiantes que demuestren estas actitudes positivas podrán recibir una bonificación adicional de hasta 0,5 puntos en su nota final.

Las actitudes deseadas incluyen participación activa en los debates de clase y destacarse al obtener las primeras posiciones en la solución de preguntas relacionadas con el contenido impartido ese día, a través de encuestas (polls). Se espera que los estudiantes se involucren significativamente en las discusiones, contribuyendo con sus ideas, y que demuestren comprensión y habilidad al responder preguntas específicas relacionadas con el material enseñado en ese momento.

En resumen, los estudiantes pueden recibir hasta 0,5 extra en su nota final por demostrar actitudes positivas.
Observaciones
Para superar la asignatura y proceder al cómputo de la calificación final con el resto de las puntuaciones será necesario alcanzar una nota mínima de un 4,5 sobre 10, bien en la media ponderada de la Evaluación Continua o bien en la calificación del Examen Final.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	
Examen final (teoría)	
Peso en la nota global:	7 puntos de 10 (70% de la nota de la asignatura)
Forma del examen:	30 preguntas tipo test de 3 alternativas de respuesta
Observaciones:	Sólo una respuesta correcta, se aplicará la fórmula de corrección del azar donde 2 respuestas erróneas restan un acierto. Se evaluarán los contenidos de todos los temas y de las tres lecturas.
Examen final (prácticas)	
Peso en la nota global:	2 puntos de 10 (20% de la nota)* ***Si está aprobado se guarda la nota del examen anterior y el alumno/a no se presentará al examen práctico en la convocatoria extraordinaria**
Forma del examen:	10 preguntas tipo test de 3 alternativas de respuesta
Observaciones:	Sólo una respuesta correcta, se aplicará la fórmula de corrección del azar donde 2 respuestas erróneas restan un acierto. Se evaluarán los contenidos de todas las prácticas realizadas en el curso.
Actividades prácticas	
Actividades prácticas	Los ejercicios de aplicación práctica enviados (dentro del límite de tiempo para el ejercicio) supondrán un máximo del 10% de la nota de la asignatura (1 punto de 10).
Observaciones	

Para superar la asignatura y proceder al cómputo de la calificación final con el resto de las puntuaciones (examen de prácticas y actividades prácticas) será necesario alcanzar una nota mínima de un 4,5 sobre 10 en teoría (bien en la media de las evaluaciones continuas o en el examen teórico final).

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica, deberán realizar y presentar nuevamente los ejercicios prácticos de la asignatura.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria para la Finalización de Estudios deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)
7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación

podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía general

Baddeley, A.D. (1997). *Memoria humana: teoría y práctica*. Madrid: McGraw Hill, 1999.

Baddeley, A. (2007). *Memoria de trabajo, pensamiento y acción: Cómo trabaja la memoria*. Ed. Antonio Machado, 2016.

Baddeley, A.D.; Eysenck, M.W. y Anderson, M.C. (2015). *Memory* (second edition). London: Psychology Press. Traducción de la primera edición: Memoria. Madrid: Alianza editorial, 2010.Best, J.R. (1999). *Psicología cognitiva*. Madrid: Paraninfo, 2001.

Gluck, M.A.; Mercado, E. y Myers, C.E. (2013). *Learning and memory: From brain to behavior* (second edition). Palgrave: Macmillan. Traducción de la primera edición: *Aprendizaje y memoria: Del cerebro al comportamiento*. McGraw-Hill, 2010.

Huertas, E. (1992). *El aprendizaje no-verbal de los humanos*. Madrid: Pirámide.

Manzanero, A.L. y Álvarez, M.A. (2015). *La Memoria humana: Aportaciones desde la neurociencia cognitiva*. Madrid: Pirámide.

Ormrod, J.E (20015). *Human Learning (seventh edition).* Pearson Education Limited: Traducción de la cuarta edición: Aprendizaje humano. Madrid: Pearson, 2005.

Ruiz-Vargas, J.M. (2010) *Manual de psicología de la memoria*. Madrid: Editorial Síntesis

Schacter, D.L. (2001). *Los siete pecados de la memoria: Cómo olvida y recuerda la mente.* Ariel, 2007.

Sebastián, M.V. (1983). *Lecturas de Psicología de la Memoria*. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1991.

Sebastián, M.V. (1992). *La Memoria. ¿Sí o No?* Madrid: Alhambra Longman.

Sebastián, M.V. (1994). *Aprendizaje y Memoria a lo largo de la Historia*. Madrid: Visor.

Tulving, E. Y Craik, F.I.M. (Eds.) (2000). *The Oxford handbook of memory.* New York: Oxford University Press.

Bibliografía recomendada

Aparicio, J. J., & Rodríguez, M. (2015). *El aprendizaje humano y la memoria: una visión integrada y su correlato neurofisiológico*. Madrid: Pirámide.

Avia, M.D (2010). *Cartas a un joven psicólogo*. Madrid: Alianza Editoria.

Baddeley, A., Eysenck, M. y Anderson, M. (2010). *Memoria*. Madrid: Alianza editorial

Berrios, G.E. y Hodges, J.R. (Eds.) (2003). *Trastornos de la memoria en la práctica psiquiátrica*. Barcelona: Masson.

Eustache, F. y Desganges, B. (2014) Hacia un modelo unificado de la memoria. Cuadernos Mente y Cerebro *9, Septiembre/Diciembre*, 4-17. (En campus virtual).

Gluck, M.A.; Mercado, E. y Myers, C.E. (2009). *Aprendizaje y memoria: Del cerebro al comportamiento*. Madrid: McGraw-Hill.

Capítulo 3: Memoria episódica y semántica: memoria para hechos y eventos.

Capítulo 5: Memoria de trabajo y control ejecutivo

Capítulo 10: Aprendizaje emocional y memoria

Capítulo 11: Aprendizaje por observación

López, J.C (2014) Sinapsis para recordar. Cuadernos Mente y Cerebro, *9, Septiembre/Diciembre*, 28-34.

Magnussen, S. y Helstrup, T.(Eds.) (2007). *Everyday Memory*. New York: Psychology Press.

Morgado, I (2014). *Aprender, recordar y olvidar: claves cerebrales para mejorar la educación*. Madrid: Ariel.

Ormrod, J.E. (2005): *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson.

Redolar Ripoll, D. (2014). Neurociencia cognitiva. *Editorial Panamericana, Madrid*, 5. Sección IV. Atención, aprendizaje y memoria.

Ruiz Sánchez, J. M. Y cols. (2006). "Aspectos teóricos actuales de la memoria a largo plazo: De las dicotomías a los contínuos", *Anales de Psicología,* vol.22, nº2, pp.290-297.

Ruiz-Vargas, J.M. (2010). Introducción: ¿Qué es la memoria? En J.M. Ruiz-Vargas, *Manual de Psicología de la Memoria*. (pp. 19-67). Madrid: Síntesis.

Smith, E. y Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Madrid: Pearson.

Capítulo 4: Representación y conocimiento en la memoria a largo plazo.

Capítulo 5: Codificación y recuperación de la memoria a largo plazo

Capítulo 6: Memoria operativa

Soledad Ballesteros, J. (2010): *Psicología de la Memoria*. Madrid: Universitas: S.A

Soledad Ballesteros, J. (2010): *Prácticas de psicología de la memoria*. Madrid: Universitas: S. A.

Tulving, E. & Marcowitsch, H.J (1998) Episodic and Declarative Memory: Role of the Hippocampus. *Hippocampus, 8*:198–204

Viard, A. (2010). Memoria autobiográfica, *Mente y cerebro.* nº 43, pp 57-61.

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión, que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE
La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Es por ello que, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de la ortografía y de la expresión a nivel escrito y oral, repercutiendo éste en la nota final de acuerdo a su calidad. Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación, para que la lectura y comprensión del trabajo sea correcta. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas web: ▪ Real Academia Española: www.rae.es ▪ Fundación del Español Urgente: http://www.fundeu.es/