



GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA Y DEL APRENDIZAJE HUMANO

Curso:

2º

Semestre:

2

COMPETENCIAS

Generales:

CG2: Conocer y comprender las leyes básicas de los procesos de memoria y de aprendizaje humanos

CG14: Elaborar informes psicológicos orales y escritos en los distintos ámbitos de actuación.

Transversales:

CT1: Análisis y síntesis

CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT9: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Específicas:

CE4: Ser capaz de describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas:

Estas clases permitirán la adquisición, fundamentalmente, de las competencias CG2, CG14, CE4 y CE5. Podrán no ser presenciales si las circunstancias lo demandan.

Clases prácticas:

Las prácticas y trabajos dirigidos permitirán la adquisición, fundamentalmente, de las competencias: CG2, CG14, CE4, CE5, CT1, CT2, CT5, CT7 y CT9. Podrán no ser presenciales si las circunstancias lo demandan.

BREVE DESCRIPTOR

Psicología experimental. Procesos de la memoria. Procesos del aprendizaje humano.

REQUISITOS

Los establecidos en el Grado de Psicología.

OBJETIVOS

El objetivo de esta asignatura es que el estudiante conozca los conceptos, principios, datos experimentales, hallazgos y teorías propios del estudio de la memoria y del aprendizaje humanos, utilizando el estilo común de la Psicología Experimental. Para lograrlo, al final del curso debería ser capaz de:

1. Describir y discutir los diferentes modelos propuestos para explicar la memoria y el aprendizaje humanos.
2. Identificar, controlar y evaluar las variables que afectan a dichos procesos.
3. Informar, tanto de forma oral como escrita, acerca de los efectos de esas variables.
4. Utilizar con precisión y rigor los términos y conceptos claves del estudio de esos procesos.
5. Conocer los datos empíricos fundamentales al respecto.
6. Analizar e interpretar datos y resultados experimentales en sus diferentes formas de presentación (tablas, gráficos, gráficas, ecuaciones).
7. Utilizar adecuadamente la metodología científica aplicada al estudio de estos procesos.
8. Explicar de modo verbal y de modo formal (cuando el nivel de la teoría lo permita) datos experimentales y fenómenos del comportamiento humano normal y patológico.
9. Redactar informes y trabajos científicos.
10. Comunicar con precisión, rigor y claridad, los resultados y conclusiones de los trabajos científicos.

CONTENIDO

Estructura de la memoria: registros sensoriales, memoria operativa, memoria episódica, memoria semántica, memoria de procedimientos, sistema de representación perceptiva. Procesos de retención y de recuperación. Fenómenos fundamentales del aprendizaje humano. Neuropsicología de la memoria. Introducción a las alteraciones de la memoria. Aplicaciones a la vida cotidiana.

EVALUACIÓN

Clases teóricas: Conocimientos demostrados en exámenes u otras pruebas establecidas por el profesor. 70%.

Clases prácticas y trabajos dirigidos: Valoración de los ejercicios o actividades realizadas y de los informes encomendados. 30%.

BIBLIOGRAFÍA

- BADDELEY, A.D. (1997). *Memoria humana: teoría y práctica*. Madrid: McGraw Hill, 1999.
- BADDELEY, A. (2007). *Memoria de trabajo, pensamiento y acción: Cómo trabaja la memoria*. Madrid: Antonio Machado, 2016.
- BADDELEY, A.D.; EYSENCK, M.W. y ANDERSON, M.C. (2015). *Memory (second edition)*. London: Psychology Press. Traducción: *Memoria (segunda edición)*. Madrid: Alianza, 2020.

GLUCK, M.A.; MERCADO, E. y MYERS, C.E. (2013). *Learning and memory: From brain to behavior (second edition)*. Palgrave: Macmillan. Traducción de la primera edición: *Aprendizaje y memoria: Del cerebro al comportamiento*. McGraw-Hill, 2010.

HUERTAS, E. (1992). *El aprendizaje no-verbal de los humanos*. Madrid: Pirámide.

MANZANERO, A.L. y ÁLVAREZ, M.A. (2015). *La memoria humana: Aportaciones desde la neurociencia cognitiva*. Madrid: Pirámide.

ORMROD, J.E (2015). *Human Learning (seventh edition)*. Pearson Education Limited: Traducción de la cuarta edición: *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson, 2005.

RUIZ-VARGAS, J.M. (2010). *Manual de psicología de la memoria*. Madrid: Síntesis

SCHACTER, D.L. (2001). *Los siete pecados de la memoria: Cómo olvida y recuerda la mente*. Barcelona: Ariel, 2007.

SEBASTIAN, M.V. (1983). *Lecturas de Psicología de la Memoria*. Madrid: Alianza, 1991.

SEBASTIAN, M.V. (1992). *La Memoria. ¿Sí o No?* Madrid: Alhambra Longman.

SEBASTIAN, M.V. (1994). *Aprendizaje y Memoria a lo largo de la Historia*. Madrid: Visor.

TULVING, E. y CRAIK, F.I.M. (Eds.) (2000). *The Oxford Handbook of Memory*. New York: Oxford University Press.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE