GUÍA DOCENTE	DESARROLLO COGNITIVO		
Curso:	2º	Semestre:	1º

COMPETENCIAS

Generales

CG3: Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico.
CG15: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
CG14: Elaborar informes psicológicos orales y escritos en distintos ámbitos de actuación.

Transversales

CT1: Análisis y síntesis
CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.
CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.
CT9: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Específicas

CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
CE9: Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional.
CE10: Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
CE12: Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención básico en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).
CE13: Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
CE14: Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
CE15: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación, etc.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

- Presentación por parte del profesor/a de los temas generales del programa. Algunos temas se complementan con ejercicios de discusión y documentales científicos sobre el desarrollo en la niñez que los estudiantes visionarán en clase o en casa.
- Presentación de algunos temas monográficos preparados por los estudiantes a partir de una bibliografía básica (actividad voluntaria).

En ambas actividades, se propiciará la participación activa de los estudiantes (intervenciones para aclarar algún punto del tema; aportaciones complementarias, etc.)

Clases prácticas

- El trabajo de prácticas consistirá en un estudio empírico realizado en grupo (entre 2 y 5 estudiantes).

BREVE DESCRIPTOR

¿Cómo adquieren los bebés y niños el conocimiento del mundo?

Esta es una de las grandes preguntas que se plantean los psicólogos del desarrollo cognitivo. Estudiaremos los fundamentos de dicho desarrollo y los cambios que se producen desde la primera infancia hasta la adolescencia en el conocimiento e interpretación de la realidad, en las formas de pensar y razonar acerca del mundo (físico, biológico, social), y en los productos de la mente humana, como el número o la lógica. Analizaremos lo que tenemos en común con otros animales próximos a nuestra especie y lo que es específicamente humano (por ej., el lenguaje como sistema de signos), con especial atención al contexto sociocultural del desarrollo.

REQUISITOS

Conocimientos básicos en psicología.

Recomendable un nivel medio-alto de comprensión del inglés escrito (para consulta de trabajos científicos recientes).

OBJETIVOS

1. Comprender los conceptos fundamentales del desarrollo cognitivo: cómo se relacionan con conceptos de la psicología general y qué es lo específico del enfoque evolutivo.
2. Conocer las teorías y procedimientos de investigación más importantes para entender los debates clásicos y actuales sobre el papel de distintos factores en el desarrollo cognitivo.
3. Conocer los cambios cognitivos durante la infancia, la niñez y la adolescencia, identificando los logros y las limitaciones de cada fase evolutiva.
   Desarrollar un pensamiento crítico ante los resultados de la investigación empírica y sus interpretaciones.
4. Desarrollar habilidades de exposición en público (presentación en el aula del trabajo de prácticas, etc.).

CONTENIDO

Teorías y diseños de investigación evolutivos.

- Desarrollo del bebé: procesos básicos (percepción, atención y memoria); origen de la comunicación; inteligencia sensoriomotriz.
- Desarrollo en la niñez y adolescencia: sistemas de representación; lenguaje; teorías intuitivas; inteligencia y razonamiento.

EVALUACIÓN

Examen sobre los contenidos tratados en el curso (hasta un 70% de la nota final).
Estudio empírico de prácticas (hasta 20%).
Otras actividades dentro y fuera del aula (10%).

BIBLIOGRAFÍA

Berko, J. y Bernstein, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson.

Bjorklund, D. y Hernández-Blasi, C. (2010). *Child and adolescent development. An integrated approach*. Belmont, CA: Wadsworth.

Delval, J. (2006, 2º ed.). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

Enesco, I. (Ed.) (2010): *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.

Feldman, R. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. 4ª edición. México: Pearson

Giménez-Dasí, M. (2020). *Desde el principio*. Madrid: Pirámide.

Gómez, J.J. (2007). *El desarrollo de la mente en los simios, los monos y los niños*. Madrid: Morata.

Goswami, U. (2008). *Cognitive development*. Nueva York: Psychology Press.

Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2001). *Hacia el lenguaje*. Madrid: Morata.

Mariscal, S. y Giménez Dasí, M. (2017). *Desarrollo temprano. Cognición, afectos y relaciones sociales (0 a 6 años)*. Madrid: Paraninfo.

Papalia, D. E. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano,* 13ª edición. México: McGraw-Hill Interamericana.

Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Nueva York: Oxford Univ. Press.

Shaffer, D.R. y Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo*. México: Cengage Learning.

Siegler, R., DeLoache, J. y Eisenberg, N. (2010). *How children develop*. Nueva York: Worth Pub.

Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (2001). *Psicología infantil,* 3ª ed. revisada. Barcelona: Ariel.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE