



GUÍA DE ESTUDIO		DESARROLLO COGNITIVO	
Profesor(a):	Marcelo Mendes Facundes		
Correo electrónico:	marcelomendes@cescisneros.es		
Curso:	2º	Semestre:	2º
Guía docente:	https://www.cescisneros.es/programas/grado/156Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura analiza los modelos de funcionamiento mental desde una perspectiva integradora, abordando la transición progresiva de la cognición infantil a la adulta. Se fundamenta en una visión plural que considera diversas orientaciones teóricas, evitando la reducción a un único paradigma explicativo.

El propósito central es proporcionar elementos de reflexión desde dos enfoques principales: el individualista y el social. Para ello, se examinan el conductismo, el cognitismo y las contribuciones del psicoanálisis, en articulación con perspectivas como la teoría histórico-cultural y la del ciclo vital. A través de este marco teórico, el estudiante adquiere una comprensión inicial, pero rigurosa, del desarrollo cognitivo.

Asimismo, la asignatura enfatiza su aplicabilidad en ámbitos fundamentales como los trastornos del desarrollo, la educación y la intervención psicológica, estableciendo un vínculo con problemáticas contemporáneas y reforzando su relevancia en la formación y ejercicio profesional.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

1. Teorías y Diseños de Investigación Evolutivos

- Principales enfoques teóricos en el estudio del desarrollo cognitivo: conductismo, cognitivismo, enfoque psicoanalítico, teoría histórico-cultural y del ciclo vital.
- Métodos y diseños de investigación en psicología del desarrollo: estudios longitudinales, transversales y secuenciales.
- Perspectivas actuales en la investigación sobre el desarrollo cognitivo y su aplicación en distintos contextos.

2. Desarrollo Cognitivo en la Primera Infancia

- Procesos básicos del desarrollo del bebé: percepción, atención y memoria.
- Origen y evolución de la comunicación: interacciones tempranas, atención conjunta y protoconversaciones.
- Desarrollo de la inteligencia sensoriomotriz: la teoría de Piaget y evidencias actuales sobre el pensamiento en la infancia temprana.

3. Desarrollo Cognitivo en la Niñez y Adolescencia

- Formación de sistemas de representación: desarrollo de la función simbólica, juego y pensamiento preoperatorio.
- Desarrollo del lenguaje: adquisición, evolución y relación con otros procesos cognitivos.
- Teorías intuitivas y su impacto en la construcción del conocimiento: conceptos sobre el mundo físico, biológico y social.
- Inteligencia y razonamiento: desarrollo de habilidades de pensamiento lógico, resolución de problemas y toma de decisiones en la infancia y adolescencia.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

En las clases teóricas se plantean los siguientes objetivos:

- Comprensión de la organización de los contenidos concebidos como aproximaciones científicas que:
 - Se han ido generando a lo largo de la historia de la psicología.

- Han observado el desarrollo desde “ventanas” distintas pero complementarias, permitiendo afrontar actualmente su complejidad.
- Conocimiento de los contenidos expuestos en clase.

Se pretende desarrollar las siguientes competencias:

1. Que el alumno sepa extraer el conocimiento científico -modelos, métodos, resultados- de la exposición del profesor.
2. Que el alumno sepa plantearse cuestiones científicas y pensar sobre ellas en un entorno científico
3. Que el alumno desarrolle capacidad crítica ante el conocimiento científico y sea capaz de evaluar la relevancia de los problemas, su afrontamiento experimental y la validez y significatividad de los datos
4. Que el alumno piense en la continuidad de la investigación en este campo; nuevas preguntas científicas, nuevos métodos, nuevos datos.

Durante las dos horas semanales de clases teóricas se llevarán a cabo las siguientes actividades educativas:

- Exposición del tema por el profesor acompañado de diapositivas, vídeos y otros materiales educativos
- Participación del alumno ante dudas o ideas suscitadas al hilo de la exposición, coloquios, debates...
- Lectura comprensiva de textos científicos.
- Evaluaciones continuas semanales.

La dinámica de las clases teóricas contará con estos recursos:

- Presentaciones subidas semanalmente al campus virtual.
- Evaluaciones continuas online con acceso a los aciertos/errores.
- Bibliografía subida al campus virtual semanalmente específica de cada unidad didáctica (una unidad didáctica está compuesta por los contenidos impartidos en una clase teórica).

Estos recursos tienen como objetivo el estudio continuo de la asignatura. Se recomienda al alumno seguir este procedimiento semana a semana:

- Asistir a la exposición del profesor presencial/online.
- Completar la explicación con las diapositivas del campus virtual.
- Realizar una evaluación continua semanal presencial.
- Consultar los resultados de la evaluación continua y, a través de esta consulta, detectar fallos de comprensión que puede consultar al profesor presencialmente o través del correo electrónico.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Objetivos y metodología de las clases prácticas

Las sesiones prácticas de la asignatura tienen como finalidad aplicar los conocimientos teóricos a la reflexión crítica y al análisis de problemáticas actuales en el ámbito del desarrollo cognitivo. Con este propósito, se plantean los siguientes objetivos:

- Fomentar el uso del conocimiento científico como base para la reflexión sobre cuestiones de actualidad relacionadas con el desarrollo cognitivo, en ámbitos como la educación y la dinámica familiar.
- Facilitar la comprensión del desarrollo típico como referencia fundamental para el análisis y la interpretación de manifestaciones del desarrollo atípico, incluyendo déficits sensoriales y trastornos del neurodesarrollo.

Competencias a desarrollar

El cumplimiento de estos objetivos permitirá al estudiante adquirir las siguientes competencias:

1. Desarrollar una actitud crítica como futuro profesional de la psicología, evaluando de manera fundamentada tanto las problemáticas actuales como las propuestas de intervención en el desarrollo atípico.
2. Adoptar un enfoque integrador y creativo en el análisis del desarrollo evolutivo, superando planteamientos reduccionistas y abordando su complejidad desde distintas perspectivas teóricas y aplicadas.

Actividades prácticas

Para la consecución de estos objetivos, se llevarán a cabo diversas actividades orientadas al aprendizaje activo y al desarrollo del pensamiento crítico:

- Trabajo empírico tutelado: Desarrollo de un proyecto de investigación o análisis en torno a un tema específico vinculado al desarrollo cognitivo.
- Ejercicios prácticos, organizados en dos modalidades:
 - Aplicación de conocimientos teóricos para el análisis crítico de cuestiones evolutivas con impacto en el ámbito clínico contemporáneo, tales como el TDAH, la interacción con la tecnología y la identidad de género en la infancia y adolescencia.
 - Análisis de casos clínicos paradigmáticos y evaluación crítica de material audiovisual, utilizando los marcos teóricos trabajados en clase para su interpretación.

Estas actividades permitirán a los estudiantes profundizar en el estudio del desarrollo cognitivo desde una perspectiva multidimensional, promoviendo su capacidad de reflexión, argumentación y aplicación del conocimiento a contextos reales.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

El trabajo autónomo realizado de manera continua es fundamental para superar la asignatura. Se recomiendan un mínimo de dos horas de dedicación semanal a la asignatura.

Para realizarlo el alumno contará con:

- Libros de texto (ver bibliografía).
- Sus apuntes tomados de la exposición del profesor durante las clases teóricas.
- Materiales del campus virtual:
 - Las diapositivas de las clases teóricas y de las prácticas.
 - Vídeos vistos y comentados en clase que puede volver a ver en su sesión de estudio.
 - La asignatura desglosada en unidades didácticas (contenidos dados en una clase teórica) con su bibliografía correspondiente.
- Evaluaciones continuas semanales de cada unidad didáctica con errores/aciertos accesibles en el campus virtual.
- Acceso a las aclaraciones del profesor a través del correo electrónico.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

TEMARIO	
TEMA 1	EL ESTADO INICIAL
Objetivos	Análisis de la evolución de los planteamientos sobre el origen del conocimiento, desde la filosofía hasta las corrientes contemporáneas de la psicología. Superada la concepción empirista de la tabula rasa, el estudiante deberá conocer y contrastar las diversas teorías sobre el funcionamiento cognitivo del recién nacido, considerando su papel en la estructuración inicial del desarrollo y en la determinación de su dirección y contenido.
Contenidos	1.1 Fundamentos epistemológicos e históricos. 1.2. Epistemología y psicología 1.3 El ambientalismo versus el Inatismo 1.4 La teoría psicoanalítica
Actividades	Lecturas seleccionadas
TEMA 2	LA INFANCIA: EL PROCESO DE HUMANIZACIÓN
Objetivos	Esta etapa del desarrollo humano se distingue por la adquisición de competencias fundamentales para la especie, tales como el dominio del lenguaje, el surgimiento de la teoría de la mente y la capacidad para la ficción. El alumno analizará este periodo desde dos perspectivas complementarias: la aproximación constructivista de Piaget y el enfoque sociocultural de Vygotsky. Se subraya la vigencia de ambos marcos teóricos y su contribución al enriquecimiento de la investigación contemporánea en el ámbito del desarrollo cognitivo.
Contenidos	2.1. Objetos y “objetos con mente”. 2.2. Desarrollo cognitivo en un mundo de objetos: El período sensoriomotor. 2.3. Las cinco manifestaciones de la función simbólica. 2.4. Desarrollo cognitivo en un mundo de objetos con mente. 2.4. El niño: Hacia una cognición humanizada (mentalismo, lenguaje y ficción).

Actividades	<p>Lecturas seleccionadas</p> <p>Tareas piagetianas: Visualización de vídeos y aplicación.</p> <p>Vinculación con contenidos prácticos: TEA Atención temprana y TEA Triada de Wing.</p>
TEMA 3	ADOLESCENCIA: EL PROCESO DE CULTURIZACIÓN
Objetivos	Etapa que culmina con el nivel cognitivo adulto. El alumno se enfrentará en ella a distintas maneras de abordar el dilema desarrollo-educación. En común tienen la demanda de un alto nivel de desarrollo de las funciones ejecutivas.
Contenidos	<p>3.1. De la infancia a la adolescencia (etapas preoperatoria y operatoria concreta).</p> <p>3.2. Modelos de desarrollo adolescente:</p> <p> 3.2.1. El modelo piagetiano: El pensamiento formal.</p> <p> 3.2.2. El modelo de Á. Rivière: Las funciones tipo 4.</p> <p> 3.2.3. El enfoque neurocognitivo-evolutivo: El desarrollo de las funciones ejecutivas.</p>
Actividades	<p>Lecturas seleccionadas.</p> <p>Tareas piagetianas: Visualización y aplicación.</p> <p>Vinculación con contenidos prácticos: Interpretación cognitiva del TDAH: Déficit en el desarrollo de las funciones ejecutivas.</p>

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://cescisneros.es/docs/2425/Psicologia-Asistencia-y-comportamiento-en-clase.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://cescisneros.es/docs/2425/Psicologia-Plagio-y-deshonestidad-academica.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA	
Examen final	
Peso en la nota global:	50%
Forma del examen:	Examen tipo test de 30 preguntas de 3 alternativas.
Observaciones:	Examen de los contenidos teóricos.
Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global
Evaluaciones continuas semanales sobre contenidos teóricos.	20%
Evaluación de contenidos prácticos: Trabajo empírico + Otras actividades	30%

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	
Examen final	
Peso en la nota global:	70%: Parte teórica 30%: Parte práctica
Forma del examen:	Parte teórica: Examen tipo test de 30 preguntas de 3 alternativas.
Observaciones:	La parte práctica sólo será realizada por los alumnos que no la hayan aprobado durante el cuatrimestre.
Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global
Se conserva la nota de prácticas obtenida durante el cuatrimestre, a partir de un 15%.	30%

En el caso de no alcanzar el 15% el alumno debe realizar la Parte Práctica del Examen Final.	
--	--

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria para la Finalización de Estudios deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)
7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía general

- Berko, J. y Bernstein, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson.
- Bjorklund, D. y Hernández-Blasi, C. (2010). *Child and adolescent development. An integrated approach*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Delval, J. (2006). *El desarrollo humano* (2ª edición). Madrid: Siglo XXI.
- Enesco, I. (Ed.) (2010): *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.
- Feldman, R. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida* (4ª edición). Méjico: Pearson
- Giménez-Dasí, M. (2020). *Desde el principio*. Madrid: Pirámide.
- Gómez, J.J. (2007). *El desarrollo de la mente en los simios, los monos y los niños*. Madrid: Morata.
- Goswami, U. (2008). *Cognitive development*. Nueva York: Psychology Press.
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2001). *Hacia el lenguaje*. Madrid: Morata.
- Mariscal, S. y Giménez Dasí, M. (2017). *Desarrollo temprano. Cognición, afectos y relaciones sociales (0 a 6 años)*. Paraninfo.
- Papalia, D. E. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13ª edición). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Nueva York: Oxford University Press.
- Shaffer, D.R. y Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo*. México: Cengage Learning.
- Siegler, R., DeLoache, J. y Eisenberg, N. (2010). *How children develop*. Nueva York: Worth.
- Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (2001). *Psicología infantil*. 3ª edición revisada. Barcelona: Ariel.

Nota: La bibliografía basada en artículos de investigación se ofrece por unidades didácticas en el campus virtual

Recursos adicionales

Se recomienda la consulta de otros materiales audiovisuales para complementar el contenido de la asignatura.

Páginas web de laboratorios infantiles

Baby Lab Oxford University: <https://www.psy.ox.ac.uk/research/oxford-babylab>

Center for Infant Studies Stanford University:

<https://web.stanford.edu/group/centerinfstudies/>

Cognitive Development Lab Linda Smith: <http://www.indiana.edu/~cogdev/>

Laboratorio infantil Universidad Autónoma de Madrid:

<http://www.uam.es/otros/labli/Principal.html>

Documentales, series y reportajes

“El mundo en pañales”

“The beginning of life”

“The Baby Human”

“La vida secreta de los niños”

“La aventura de crecer”

“Baby it’s you: the first three years”

“Piaget explica a Piaget” <https://aprendemosjuntos.elpais.com>

Charlas TED

Sarah-Jane Blakemore

Deb Roy

Jill Bolte Taylor

Anne Fernald

Patricia Kuhl

Otras webs:

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid: <http://www.copmadrid.org>

American Psychological Association: <https://www.apa.org/>

Escuela con cerebro: <https://www.escuelaconcerebro.wordpress.com>

Artículos científicos en revistas especializadas

En español:

Anales de Psicología

Anuario de Psicología

Estudios de Psicología

Infancia y Aprendizaje

Psicothema

En inglés:

Child Development

Cognition

Cognitive Science

Developmental Disabilities

Developmental Psychology

Developmental Science

Human Development

Infant Behavior and Development

Journal of Experimental Child Psychology

Paediatrics

Psychological Review

Psychological Science

The Spanish Journal of Psychology

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.