



GUÍA DE ESTUDIO		PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA	
Profesor(a):	Inmaculada Crespo Galán		
Correo electrónico:	<a href="mailto:inmacrespo@cescisneros.es">inmacrespo@cescisneros.es</a>		
Curso:	2º	Semestre:	2º
Guía docente:	<a href="https://www.cescisneros.es/programas/grado/159Guia-docente.pdf">https://www.cescisneros.es/programas/grado/159Guia-docente.pdf</a>		

### PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Psicología Fisiológica es una asignatura de formación básica, de carácter semestral, que se imparte en el segundo semestre del Grado de Psicología y consta de un total de 6 créditos ECTS. Con esta asignatura se pretende que el alumno conozca el funcionamiento de los principales sistemas sensoriales y motores, así como de las principales funciones cognitivas superiores que caracterizan al ser humano.

**Descriptor:** Concepto de Psicología Fisiológica. Integración del procesamiento visual y auditivo como modelos del procesamiento sensorial complejo. Integración sensoriomotora. Mecanismos de regulación del ciclo sueño-vigilia, de los procesos homeostáticos, de los sistemas de refuerzo y adicción. Fundamentos biológicos del lenguaje, el aprendizaje y la memoria, consciencia y atención.

### RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

### CONTENIDOS

1. Concepto de Psicología Fisiológica.
2. Integración visual, atención y consciencia.
3. Integración auditiva y lenguaje.
4. Integración sensoriomotora y dolor.
5. Cronobiología. Sueño y vigilia.
6. Homeostasis. Regulación de la ingesta.
7. Conducta sexual, parental y social.

- 8. Refuerzo y adición.
- 9. Procesamiento emocional y estrés.
- 10. Aprendizaje y memoria.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Para abordar el contenido teórico se utilizarán las siguientes modalidades y métodos de enseñanza:

- **CLASES TEÓRICAS (Lección magistral):** El objetivo de esta metodología será la transmisión de conocimientos y la activación de procesos cognitivos en el estudiante. Se estimulará la interacción entre profesor-alumno, mediante preguntas, exposición de ejemplos, etc., buscando, en todo momento, la integración de los distintos contenidos mostrados. Además, se valorará positivamente la participación activa por parte de los alumnos. Estas clases abarcarán dos horas semanales, debiendo asistir a las mismas todo el grupo al completo (Grupo X). Según la normativa del centro la asistencia será **obligatoria**. Las clases teóricas constarán de sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos teóricos del temario. Parte de la materia impartida mediante esta modalidad deberá ser preparada por parte del alumno de forma individual, para lo cual se administrará información sobre los recursos bibliográficos y electrónicos necesarios a partir de la cual poder completar la materia. Además, a lo largo del curso se irán aportando esquemas sobre los contenidos explicados para facilitar el estudio.
- **SEMINARIOS:** en los seminarios se complementará lo visto en las clases teóricas. Todo ello supondrá dos horas presenciales quincenales para el alumno:
  1. Sesiones de construcción del conocimiento a través de la interacción y la actividad.
  2. Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
  3. Exposiciones.
  4. Aprendizaje cooperativo, con el objetivo de desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
  5. Estudio de casos.
  6. Resolución de ejercicios y problemas.

En el Campus Virtual se especificarán los detalles de las actividades. Según la normativa del centro la asistencia a los seminarios será **obligatoria**.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

### Dinámica de las clases prácticas:

Para complementar el contenido teórico también se realizarán sesiones prácticas sobre algunos aspectos relevantes del programa. El temario de las prácticas será el siguiente:

**Práctica 1:** Técnicas de neuroimagen

**Práctica 2:** Integración sensorimotora.

**Práctica 3:** Sueño.

**Práctica 4:** Neurobiología de la nutrición.

**Práctica 5:** Neurobiología de la adicción.

**Práctica 6:** Enfermedad de Alzheimer.

Este temario puede ampliarse o sufrir variaciones si el grupo siente alguna curiosidad por algún tema concreto relacionado con el temario de la asignatura y desea que sea tratado en clase. El objetivo de las prácticas es focalizar sobre aspectos concretos de la materia así como potenciar la actitud crítica del estudiante.

Para abordar el contenido práctico se utilizarán las siguientes modalidades y métodos de enseñanza:

- **PRÁCTICAS propiamente dichas:** La finalidad de las prácticas será la aplicación de los contenidos teóricos vistos a lo largo del cuatrimestre. Las prácticas serán llevadas a cabo en horario académico, la asistencia tendrá **carácter obligatorio** y podrán ser:
  1. Prácticas laboratorio: la finalidad será poner en contacto al alumno con algunas técnicas experimentales y con el manejo de material especializado.
  2. Prácticas de aula:
    - a. Debates y discusiones.
    - b. Resolución de ejercicios y problemas.
    - c. Resolución de exámenes.
  3. Prácticas de audiovisuales.
  
- **TUTORÍAS:** Existirá una hora semanal de tutorías en la cual los alumnos serán citados en día y hora. La asistencia a estas tutorías será **obligatoria**. Además, el alumno podrá solicitar tutorías extras en el momento que lo desee para cualquier problema o duda que le surja en relación con la materia impartida. Las tutorías podrán ser presenciales o virtuales.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

Como trabajo autónomo el alumno realizará las siguientes actividades:

1. Trabajos teóricos grupales (máximo 5 personas): para ello los alumnos podrán partir de la información teórica aportada en los seminarios, la cual deberá ser complementada a través de la bibliografía recomendada. Además, los alumnos deberán buscar información y documentación adicional que enriquezca el contenido del trabajo. **Obligatorio.**
2. Lectura comprensiva de artículos científicos. **Obligatorio.**
3. Trabajo transversal sobre una patología concreta con una causa genética y afectación neurocognitiva. **Optativo.**
4. Trabajo de profundización (individual): el alumno podrá elegir uno o varios artículos científicos a partir de los cuales llevará un análisis crítico. **Optativo.**
5. Realización de los ejercicios propuestos en clase (individual). **Optativo.**
6. Estudio personal de los contenidos vistos cada semana en la asignatura.

Resumen carga total de horas:

Presencial		semanal	Nº horas	%
	Clases teóricas	2	30	20%
Seminarios	1	15	10%	
Prácticas		6	4%	
Tutorías planificadas (mínimo)		4	3%	
Evaluación (controles y examen final)		4	3%	
<b>Total horas presenciales</b>		<b>59</b>	<b>39%</b>	

No presencial		semanal	Nº horas	%
	Estudio clases teóricas	2.5	37.5	25%
Preparación seminarios/prácticas	2.5	37.5	25%	
Estudios preparación pruebas de evaluación		16	11%	
<b>Total horas no presenciales</b>		<b>91</b>	<b>61%</b>	

Carga total de horas de trabajo= 25h X 6 créditos  
ECTS

150 100%

## DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia,

tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

<b>TEMARIO</b>	
<b>TEMA 1</b>	<b>Concepto de Psicología Fisiológica</b>
<b>Objetivos</b>	Introducir el concepto de Psicología Fisiológica. Analizar las principales técnicas de investigación y clínicas.
<b>Contenidos</b>	Concepto Psicología Fisiológica. Técnicas de investigación en Neurociencia cognitiva.
<b>Actividades</b>	Sesión expositiva y explicativa. Lectura de un artículo científico y resolución de cuestiones.
<b>TEMA 2</b>	<b>Integración visual, atención y consciencia</b>
<b>Objetivos</b>	Examinar cómo los órganos del sentido de la visión detectan cambios en el ambiente y cómo el cerebro interpreta las señales neurales que le llegan desde estos órganos.  Analizar la base neurofisiológica que posibilita la atención y la consciencia.
<b>Contenidos</b>	Bloque I: Sistema visual. Bloque II: Atención. Bloque III: Consciencia.
<b>Actividades</b>	Sesión expositiva y explicativa. Sesión de construcción del conocimiento a través de la interacción y la actividad. Foro. Estudio de casos.
<b>TEMA 3</b>	<b>Integración auditiva y lenguaje</b>
<b>Objetivos</b>	Analizar los procesos centrales que permiten la audición. Examinar la base neurofisiológica detrás del lenguaje.

<b>Contenidos</b>	Bloque I: Sistema auditivo. Bloque II: Lenguaje.
<b>Actividades</b>	Sesión expositiva y explicativa. Sesión de construcción del conocimiento a través de la interacción y la actividad. Foro. Sesión monográfica supervisada con participación compartida. Exposiciones.
<b>TEMA 4</b>	<b>Integración sensoriomotora y dolor</b>
<b>Objetivos</b>	Analizar la capacidad del sistema nervioso central para integrar diferentes fuentes de estímulos y para transformar esas entradas en acciones motoras.
<b>Contenidos</b>	Bloque I: Integración sensoriomotora. Bloque II: Dolor.
<b>Actividades</b>	Sesión expositiva y explicativa. Sesión de construcción del conocimiento a través de la interacción y la actividad. Foro. Lectura de un artículo científico y resolución de cuestiones.
<b>TEMA 5</b>	<b>Cronobiología. Sueño y vigilia</b>
<b>Objetivos</b>	Analizar los ritmos biológicos en humanos.
<b>Contenidos</b>	Cronobiología. Bases fisiológicas del sueño. Trastornos del sueño.
<b>Actividades</b>	Sesión expositiva y explicativa. Estudio de casos.
<b>TEMA 6</b>	<b>Homeostasis. Regulación de la ingesta</b>
<b>Objetivos</b>	Analizar los fenómenos que permiten mantener el equilibrio interno dinámico. Explorar los mecanismos que regulan la ingesta.
<b>Contenidos</b>	Bases periféricas y centrales en el control de la ingesta. Señales orexigénicas. Señales anorexigénicas. Trastornos de la ingesta.
<b>Actividades</b>	Sesión expositiva y explicativa. Estudio de casos. Lectura de un artículo científico y resolución de cuestiones.
<b>TEMA 7</b>	<b>Conducta sexual, parental y social</b>
<b>Objetivos</b>	Analizar las bases neurofisiológicas que regulan la conducta sexual, parental y social.

<b>Contenidos</b>	Desarrollo sexual embrionario y postnatal. Conducta sexual, parental y social.
<b>Actividades</b>	Sesión expositiva y explicativa.
<b>TEMA 8</b>	<b>Refuerzo y adicción</b>
<b>Objetivos</b>	Analizar las bases neurofisiológicas del sistema de recompensa cerebral y sus implicaciones sobre la adicción.
<b>Contenidos</b>	Sistema de recompensa cerebral. Reforzamiento positivo y negativo. Principales drogas de abuso y mecanismo de acción
<b>Actividades</b>	Sesión expositiva y explicativa. Estudio de casos.
<b>TEMA 9</b>	<b>Procesamiento emocional y estrés</b>
<b>Objetivos</b>	Analizar las reacciones positivas o negativas ante situaciones concretas y fenómenos como el estrés.
<b>Contenidos</b>	Miedo. Agresión. Control de impulsos. Comunicación y sentimientos de emoción. Estrés y trastornos de ansiedad.
<b>Actividades</b>	Sesión expositiva y explicativa. Sesión de construcción del conocimiento a través de la interacción y la actividad. Sesión monográfica supervisada con participación compartida. Exposiciones.
<b>TEMA 10</b>	<b>Aprendizaje y memoria</b>
<b>Objetivos</b>	Analizar los mecanismos que permiten la adquisición y mantenimiento de nueva información.
<b>Contenidos</b>	Memoria y aprendizaje. Potenciación a largo plazo. Aprendizaje estímulo-respuesta, motor, perceptivo y relacional.
<b>Actividades</b>	Sesión expositiva y explicativa. Lectura de un artículo científico y resolución de cuestiones. Sesión de construcción del conocimiento a través de la interacción y la actividad. Sesión monográfica supervisada con participación compartida. Exposiciones.

#### ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://cescisneros.es/docs/2425/Psicologia-Asistencia-y->

[comportamiento-en-clase.pdf](#).

## INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://cescisneros.es/docs/2425/Psicologia-Plagio-y-deshonestidad-academica.pdf>.

## EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

### Examen final

<b>Peso en la nota global:</b>	<b>60% de la nota final</b>
<b>Forma del examen:</b>	<b>Evaluación presencial:</b> Tipo test de 30-35 preguntas con 5 respuestas posibles, de las cuales sólo una será la correcta. Para alcanzar la puntuación de 5.0 puntos, será necesario contestar correctamente al 60% de las preguntas de la prueba (50% + 10% de respuestas correctas al azar), dado que no se restan las contestaciones incorrectas. <b>La materia incluida en este examen será tanto el contenido teórico como el práctico, junto con las lecturas propuestas.</b> Este examen tendrá carácter obligatorio y supondrá el 60% de la nota final, siendo necesario alcanzar una <b>nota mínima de un 4,5 sobre 10 para poder hacer media con el resto de puntuaciones.</b> Junto al examen tipo test, el alumno tendrá la posibilidad de responder preguntas de desarrollo que únicamente serán corregidas en casos límites (SS-AP; SB-MH). Si las preguntas están bien respondidas el alumno podrá pasar al siguiente tramo.
<b>Observaciones:</b>	Si por motivos justificados el alumno no pudiera hacer un examen el día planificado, este podrá realizarlo otro día, pero en este caso será de preguntas escritas u orales.

### Evaluación continua

<b>Control 1:</b> Incluirá los temas 1, 2, 3, 4 y 5. Será un examen tipo test de 20-25 preguntas y 5 respuestas posibles, de las cuales sólo una será la correcta. Para alcanzar la puntuación de 5.0 puntos, será necesario contestar correctamente al 60% de las preguntas de la prueba (50% + 10% de respuestas correctas al azar),	<b>10% de la nota final</b>
--	-----------------------------

<p>dado que no se restan las contestaciones incorrectas. Este control tendrá carácter optativo.</p>	
<p><b>Control 2:</b> Incluirá los temas 6, 7, 8, 9 y 10. Será un examen tipo test de 20-25 preguntas y 5 respuestas posibles, de las cuales sólo una será la correcta. Para alcanzar la puntuación de 5.0 puntos, será necesario contestar correctamente al 60% de las preguntas de la prueba (50% + 10% de respuestas correctas al azar), dado que no se restan las contestaciones incorrectas. Este control tendrá carácter optativo.</p>	<p><b>10% de la nota final</b></p>
<p><b>Trabajo:</b> A lo largo del curso los alumnos harán un trabajo grupal que tendrán que exponer. Al principio del curso los alumnos serán informados del tema a tratar y los miembros que componen el grupo de trabajo y además recibirán una plantilla de corrección donde se especificarán los principales aspectos evaluados. La exposición se hará presencialmente. Este tipo de evaluación tendrá carácter obligatorio.</p>	<p><b>15%</b></p>
<p><b>Artículos de lectura obligatoria (individual):</b> lectura comprensiva y resolución de cuestiones</p>	<p><b>5%</b></p>
<p>Cuestionarios sobre las prácticas (individual): La realización de los mismos será optativa y se orienta a la facilitación y monitorización del estudio diario de la asignatura.</p>	<p><b>0%</b></p>
<p><b>Observaciones:</b></p>	<p>Si por motivos justificados el alumno no pudiera hacer un examen el día planificado, este podrá realizarlo otro día, pero en este caso será de preguntas escritas u orales.</p>

## EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

### Examen final

<p><b>Peso en la nota global:</b></p>	<p><b>60% de la nota final</b></p>
<p><b>Forma del examen:</b></p>	<p><b>Evaluación presencial:</b> Tipo test de 30-35 preguntas con 5 respuestas posibles, de las cuales sólo una será la correcta. Para alcanzar la puntuación de 5.0 puntos, será necesario contestar correctamente al 60% de las preguntas de la prueba (50% + 10%</p>

	de respuestas correctas al azar), dado que no se restan las contestaciones incorrectas. <b>La materia incluida en este examen será tanto el contenido teórico como el práctico, junto con las lecturas propuestas.</b> Este examen tendrá carácter obligatorio y supondrá el 60% de la nota final, <b>siendo necesario alcanzar una nota mínima de un 4,5 sobre 10 para poder hacer media con el resto de puntuaciones.</b> Junto al examen tipo test, el alumno tendrá la posibilidad de responder preguntas de desarrollo que únicamente serán corregidas en casos límites (SS-AP; SB-MH). Si las preguntas están bien respondidas el alumno podrá pasar al siguiente tramo.
<b>Observaciones:</b>	Si por motivos justificados el alumno no pudiera hacer un examen el día planificado, este podrá realizarlo otro día, pero en este caso será de preguntas escritas u orales.
<b>Evaluación continua</b>	
<b>Observaciones</b>	<b>Peso en la nota global</b>
Se conservan las notas obtenidas a lo largo del segundo cuatrimestre tanto de los controles como del trabajo y artículos.	
Bajo ciertas circunstancias, el alumno podrá recuperar la nota de evaluación continua, cuyas condiciones le serán comunicadas el día de la revisión de la convocatoria ordinaria tras el análisis de su caso. <b><u>LA NO ASISTENCIA A LA REVISIÓN CIERRA LA POSIBILIDAD DE RECUPERAR DICHA NOTA.</u></b>	Se mantienen los porcentajes de las pruebas previas

### **EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA**

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria para

la Finalización de Estudios deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

Los alumnos repetidores podrán optar entre dos modalidades de evaluación debiendo comunicárselo a la profesora la primera semana de clase. Las opciones son las siguientes:

1. Evaluación incluyendo trabajo grupal: examen final (60%), control 1 y 2 (10% y 10%, respectivamente), trabajo grupal (15%) y artículos (5%).
2. Evaluación excluyendo trabajo grupal: examen final (60%), control 1 y 2 (17.5% y 17.5%, respectivamente), y artículos (5%).

## CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)  
5,0-6,9: Aprobado (AP)  
7,0-8,9: Notable (NT)  
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### **Bibliografía recomendada por la profesora:**

Los siguientes manuales y artículos servirán para complementar las clases. A lo largo del curso se informará a los alumnos de qué partes de estos libros serán objeto de evaluación. El acceso a los siguientes ejemplares es posible a través de las bibliotecas del CES Cardenal Cisneros y/o de la UCM.

1. Bear, M. F., Connors, B. W., & Paradiso, M. A. (2016). *Neurociencias: La Exploración del Cerebro*. Lippincott Williams & Wilkins.
2. Carlson, N. R. (2018). *Fisiología de la conducta*. Pearson.

3. Felten, D.L. (2019). *Netter. Cuaderno de neurociencia para colorear*. Elsevier España
4. Fitzgerald, M.J., Gruener, G., Mtui, E. (2012). *Neuroanatomía clínica y neurociencia*. Elsevier España
5. Nestler, M.D. ET AL., (2008). *Molecular Neuropharmacology: a foundation for clinical Neuroscience*. McGraw-Hill
6. Sacks, O. (2002) *Un antropólogo en marte. Siete relatos paradójicos*. Anagrama.
7. Snyder, S. H. (1996). *Drogas y cerebro*. Prensa Científica.
8. Zeki, S (1995). *Una visión del cerebro*. Ariel.

#### Artículos:

A lo largo del curso los(as) alumnos(as) tendrán que leer **cuatro los artículos obligatorios** que complementan el contenido teórico. El acceso a dichos artículos será a través del Campus Virtual.

#### Recursos adicionales:

<https://www.annualreviews.org/>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed>

#### Bibliografía general propuesta por la UCM

- Carlson, N. R., & Birkett, M. A. (2018) *Fisiología de la conducta* (12ª edición). Pearson.  
(edición 2014: <https://ucm.on.worldcat.org/oclc/1076519821>)
- Carlson, N. R., & Birkett, M. A. (2021). *Physiology of behavior* (13th ed., global). Pearson.  
(libro electrónico, edición 2014 en: <https://ucm.on.worldcat.org/oclc/955583665>)
- Collado Guirao, P. (2017). *Psicología fisiológica* (1ª ed., nueva). UNED.  
(<https://ucm.on.worldcat.org/oclc/1022098026>)
- Kolb, B., & Whishaw Q, I. (2017). *Neuropsicología humana*. Editorial Médica Panamericana.  
(<https://ucm.on.worldcat.org/oclc/913110389>)
- Pinel, J.P.J. & Barnes, S. (2021). *Biopsychology* (11th Ed). Pearson.  
<https://ucm.on.worldcat.org/oclc/1370223492>
- Purves, D., Mooney, R. D., & Platt, M. L. (2021). *Neurociencia* (5ª ed.) Panamericana.  
(<https://ucm.on.worldcat.org/oclc/971558067>)
- Redolar Ripoll, D. (2019). *Psicobiología*. Panamericana.  
(<https://ucm.on.worldcat.org/oclc/932335410>)
- Redolar Ripoll, D. (2020). *Neurociencia cognitiva* (2ª). Editorial Médica Panamericana.  
<https://ucm.on.worldcat.org/oclc/1370480358>

#### UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza

un mes antes del último día de clase de cada semestre.

#### OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y de que, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Por esta razón, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de **la ortografía y de la expresión** a nivel escrito y oral, repercutiendo esta valoración en la nota final.

De igual manera, se ruega observar las normas elementales de corrección lingüística en los correos electrónicos y comunicaciones a través del **Campus Virtual**. Los mensajes cuya redacción llegue a dificultar su comprensión serán devueltos con la indicación de que dicha redacción sea corregida; también serán devueltos los mensajes que no incluyan la firma del remitente.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas web:

- Real Academia Española: [www.rae.es](http://www.rae.es)
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>