



GUÍA DE ESTUDIO		EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO	
Profesor(a):	Aldo Aguirre Camacho		
Correo electrónico:	aldoaguirre@universidadcisneros.es		
Curso:	3º	Semestre:	1º
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/164Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura pretende introducir al alumno en los fundamentos básicos de la Evaluación Psicológica: su historia, conceptos fundamentales y metodología general, haciendo hincapié en la visión de la Evaluación como un proceso basado en el método científico y mostrando las etapas fundamentales de éste y todos sus aspectos, especialmente en lo relativo al informe de evaluación y los problemas éticos, legales y deontológicos tan ligados a la Evaluación Psicológica.

Al mismo tiempo, la asignatura incluye la primera aproximación a las principales técnicas de evaluación psicológica (auto-informes, observación, tests, etc.) en su aplicación a diferentes poblaciones y grupos (niños, mayores, personas con discapacidad, etc.) en diferentes contextos: clínico, educativo, organizacional, etc.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura implica la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

Bloque I: Historia, concepto y metodología de la Evaluación y el diagnóstico psicológico.

Tema 1. Concepto e historia de la evaluación y el diagnóstico psicológico.

Tema 2. Fundamentos científicos de la evaluación y el diagnóstico psicológico.

Bloque II: La práctica de la evaluación y el diagnóstico psicológico. Cuestiones éticas y deontológicas.

Tema 3. El proceso de evaluación psicológica.

Tema 4. El informe.

Bloque III: Principales técnicas en evaluación y diagnóstico psicológico.

Tema 5. La entrevista.

Tema 6. Las técnicas de auto-informes: auto-registros, cuestionarios y escalas.

Tema 7. Las técnicas de observación: observación sistemática y técnicas objetivas.

Tema 8. Las técnicas proyectivas.

Tema 9. Los tests de Inteligencia.

Tema 10. Los tests de personalidad.

Bloque IV: Aplicaciones de la evaluación y el diagnóstico psicológico.

Tema 11. Evaluación en grupos específicos (niños, mayores, personas con discapacidad, inmigrantes).

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

La dinámica de las clases teóricas (30 horas) se desarrollará principalmente a través de la exposición de los temas por parte del profesor. Los alumnos deberán consultar las lecturas de clase con antelación a la presentación de los diferentes temas; ello resulta de vital importancia para que adquieran los conocimientos necesarios, puedan involucrarse al máximo en debates y aclarar dudas, y las clases teóricas sean lo más dinámicas posibles. El listado de lecturas asociadas a cada tema estará disponible en el campus virtual con suficiente antelación a la presentación de cada tema.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Las actividades prácticas (15 horas) se desarrollarán de manera integrada al contenido del programa de la asignatura. Se llevarán a cabo trabajos escritos grupales, y actividades educativas presenciales que incluirán debates y discusiones, resoluciones de problemas, y análisis casos. Los alumnos podrán encontrar en el campus virtual información detallada acerca de las actividades prácticas no evaluables, y de las actividades obligatorias que deberán ser entregadas.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

El trabajo autónomo (105 horas) por parte del alumno incluirá componentes teóricos y prácticos. Un aspecto esencial del trabajo autónomo y preparación para el examen final será la lectura de contenidos (e.g. artículos científicos, capítulos de libros) que profundicen en los temas cubiertos en clase por el profesor. Ello tiene por objetivo que los estudiantes puedan ir reforzando gradualmente la capacidad de comprensión lectora y expresión escrita y, sobre todo, que tomen mayor responsabilidad por su propio proceso de aprendizaje.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales.

TEMARIO

TEMA 1	CONCEPTO E HISTORIA DE LA EVALUACIÓN Y EL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO
Objetivos	Conocer los antecedentes e hitos más relevantes en el desarrollo histórico de la evaluación y diagnóstico psicológico.

TEMA 2	FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA EVALUACIÓN Y EL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO
Objetivos	Conocer y comprender los distintos modelos de la evaluación y diagnóstico psicológico, y sus bases científicas y metodológicas.
TEMA 3	EL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA
Objetivos	Familiarizarse con el proceso de evaluación psicológica.
TEMA 4	EL INFORME
Objetivos	Saber transmitir de forma adecuada y precisa los resultados de la evaluación psicológica.
TEMA 5	LA ENTREVISTA
Objetivos	Conocer el papel de la entrevista en el proceso de evaluación y los aspectos relevantes que intervienen en el desarrollo de la misma.
TEMA 6	LAS TÉCNICAS DE AUTOINFORMES: AUTORREGISTROS, CUESTIONARIOS Y ESCALAS
Objetivos	Familiarizarse con las diferentes técnicas de auto-informe.
TEMA 7	LAS TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN: OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y TÉCNICAS OBJETIVAS
Objetivos	Familiarizarse con las técnicas de observación más utilizadas y sus ámbitos de aplicación.
TEMA 8	LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS
Objetivos	Familiarizarse con las técnicas proyectivas
TEMA 9	LOS TESTS DE INTELIGENCIA
Objetivos	Familiarizarse con los modelos teóricos más importante dentro del campo de estudio de la inteligencia, y con los pruebas más utilizadas en la práctica profesional.
TEMA 10	LOS TESTS DE PERSONALIDAD

Objetivos	Familiarizarse con los modelos teóricos más importante dentro del campo de estudio de la personalidad, y con los pruebas más utilizadas en la práctica profesional.
TEMA 11	EVALUACIÓN EN GRUPOS ESPECÍFICOS (NIÑOS, MAYORES, PERSONAS CON DISCAPACIDAD, INMIGRANTES)
Objetivos	Tomar conciencia sobre la importancia de adaptar las metodologías de evaluación y diagnóstico a diferentes colectivos, tanto en lo que se refiere a la utilización de técnicas como al enfoque general de la intervención.

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2425/Psicologia-Asistencia-y-comportamiento-en-clase.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2425/Psicologia-Plagio-y-deshonestidad-academica.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	60%
Forma del examen:	Examen de 30 - 40 preguntas objetivas (tipo test) con tres alternativas de respuesta. La corrección se llevará a cabo mediante el procedimiento habitual: Aciertos - (Errores / (Número de alternativas - 1)).
Observaciones:	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario obtener una puntuación de 5 sobre 10 para aprobar el examen. • Es necesario obtener una puntuación de 5 sobre 10 en el examen para que éste haga media con las prácticas.

	<ul style="list-style-type: none"> • La calificación del examen se realizará tomando en consideración únicamente las respuestas incluidas en la hoja de lectura óptica. En ningún caso se tomarán en consideración las respuestas incluidas en el cuadernillo del examen. • El examen tendrá una duración de una hora. • El examen final estará basado en las lecturas obligatorias asociadas a cada tema, en las cuáles se basan las transparencias de clase. Sin embargo, los alumnos deben tener en cuenta que las transparencias de clase tienen como objetivo fundamental guiar al profesor en la exposición de los diferentes temas; por ello, el contenido presentado en éstas normalmente consiste en frases cortas (i.e. <i>bullet points</i>) a menudo sacadas fuera del contexto que ofrecen las lecturas. Por lo tanto, no se pretende que las transparencias de clase sean lo suficientemente exhaustivas como para que puedan ser utilizadas como material de estudio por sí solas. Además, algunas preguntas del examen podrán estar basadas directamente en el contenido de las lecturas obligatorias, independientemente de si el contenido es cubierto o no en las transparencias de clase.
--	--

Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global
Práctica 1. Evaluación de la Inteligencia (BAT-7).	20%
Práctica 2. Evaluación de la Personalidad (NEO PI-R).	20%
Observaciones:	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario obtener una puntuación de 5 sobre 10 en cada práctica para aprobar • Es necesario un 5 sobre 10 de media en las prácticas para que éstas puedan hacer media con el examen • Será imprescindible presentar todos los trabajos prácticos para poder aprobar la asignatura.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA
Examen final

Peso en la nota global:	60%
Forma del examen:	Examen de 40 preguntas objetivas (tipo test) con tres alternativas de respuesta. La corrección se llevará a cabo mediante el procedimiento habitual: Aciertos - (Errores / (Número de alternativas – 1)).
Observaciones:	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario obtener una puntuación de 5 sobre 10 para aprobar el examen. • Es necesario obtener una puntuación de 5 sobre 10 en el examen para que éste haga media con las prácticas. • La calificación del examen se realizará tomando en consideración únicamente las respuestas incluidas en la hoja de lectura óptica. En ningún caso se tomarán en consideración las respuestas incluidas en el cuadernillo del examen. • El examen tendrá una duración de una hora. • El examen final estará basado en las lecturas obligatorias asociadas a cada tema, en las cuáles se basan las transparencias de clase. Sin embargo, los alumnos deben tener en cuenta que las transparencias de clase tienen como objetivo fundamental guiar al profesor en la exposición de los diferentes temas; por ello, el contenido presentado en éstas normalmente consiste en frases cortas (i.e. <i>bullet points</i>) a menudo sacadas fuera del contexto que ofrecen las lecturas. Por lo tanto, no se pretende que las transparencias de clase sean lo suficientemente exhaustivas como para que puedan ser utilizadas como material de estudio por sí solas. Además, algunas preguntas del examen podrán estar basadas directamente en el contenido de las lecturas obligatorias, independientemente de si el contenido es cubierto o no en las transparencias de clase.

Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
Práctica 1. Evaluación de la Inteligencia (BAT-7).	20%
Práctica 2. Evaluación de la Personalidad (NEO PI-R).	20%
Observaciones:	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario obtener una puntuación de 5 sobre 10 en cada práctica para aprobar cada práctica. • Es necesario un 5 sobre 10 de media en las prácticas para que

	<p>éstas puedan hacer media con el examen</p> <ul style="list-style-type: none">• Será imprescindible presentar todos los trabajos prácticos para poder aprobar la asignatura.
--	--

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

En las actividades de evaluación continua que se detallan a continuación, los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura podrán conservar la calificación obtenida en cursos anteriores:

- prácticas 1 y 2.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)
7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

- AIKEN, L.R. (2003) *Tests psicológicos y evaluación*. México: Pearson.
- ANASTASI, A. y URBINA, S. (1998) *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall.
- AUSÍN, B. Y MUÑOZ, M. (2018). *Guía práctica de detección de problemas de salud mental*. Madrid: Pirámide.
- BUENO BELLOCH, M. (1997) Técnicas Proyectivas Gráficas, en Ávila (coord.) *Evaluación en Psicología Clínica II*. Salamanca: Amarú.
- CABALLO, V. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- COHEN, R. J. y SWERDLIK, M. E. (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas*. México, McGraw Hill.
- FARMER, R. F., & CHAPMAN, A. L. (2015). Behavioral interventions in cognitive behavior therapy: Practical guidance for putting theory into action, Second Edition. American Psychological Association.
- FROXÁN-PARGA, M.X. (coord.). (2020). Análisis funcional de la conducta humana. Concepto, metodología y aplicaciones. Ediciones Pirámide
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS R. (1992) *Introducción a la Evaluación Psicológica II*. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (2011) *Evaluación psicológica: concepto, método y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- GARAIGORDOBIL, M. (1998) *Evaluación psicológica. Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú.
- LICHTENBERGER, E.O., MATHER, N., KAUFMAN, N.L. y KAUFMAN, A. S. (2006). *Claves para la elaboración de informes de evaluación*. Madrid: TEA.

MARÍN, C. (coord.) 2020. *Guía práctica de evaluación psicológica clínica. Desarrollo de competencias*. Madrid: Pirámide.

MORENO, C. (2011). *Evaluación psicológica: concepto, proceso y aplicación*. Madrid: Sanz Torres.

PÉREZ, E., MUÑOZ, M., AUSÍN, B. (2003). Diez claves para la elaboración de informes psicológicos clínicos (de acuerdo a las principales leyes, estándares, normas y guías actuales). *Papeles del Psicólogo*, 24 (86), 48-60.

Páginas web

<https://www.ucm.es/recursosaudiovisualevaluacionclinica/>
www.psycast.es

Recursos adicionales

La Docimoteca del CES Cardenal Cisneros, situada en la Biblioteca, cuenta con más de 100 tests y pruebas de evaluación. En los últimos años se han incorporado nuevos títulos sobre instrumentos de evaluación de reconocido prestigio y ampliamente utilizados en el ámbito profesional actual. Todas las prácticas con tests psicológicos que se realicen en la asignatura contarán con un ejemplar (Manual y cuadernillos), como mínimo, en la Docimoteca.

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

Observaciones adicionales

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y, por tanto, que el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través del lenguaje utilizado. Es por ello por lo que, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración relevante el cuidado de la ortografía y de la expresión a nivel escrito y oral, repercutiendo éste en la nota final de acuerdo a su calidad.

De igual manera, se ruega observar las normas elementales de corrección lingüística en los correos electrónicos. Si algún correo electrónico no es comprensible por no estar

correctamente escrito, dicho correo será devuelto y solamente podrá ser contestado en caso de que la persona interesada lo corrija.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación, para que la lectura y comprensión del trabajo sea correcta.

En Psicología, la calidad de una intervención o trabajo no solamente se mide por el contenido del mismo sino también por la forma: claridad en la presentación, lenguaje pertinente desde una actitud empática, vocabulario con propiedad, etc. El que descuida la forma suele descuidar también el fondo y transmite una imagen de poca profesionalidad.

Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas web:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>