



GUÍA DE ESTUDIO		EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO	
Profesor(a):	Bárbara Horrillo Álvarez		
Correo electrónico:	bhorrillo@cescisneros.es		
Curso:	3º	Semestre:	1º
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/164Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Una evaluación psicológica, apoyada en el método científico, es el primer paso para poder llevar a cabo cualquier intervención en todas las áreas de la psicología, por lo que conocer en profundidad como realizarla se muestra fundamental para cualquier psicólogo/a. Es por ello que la presente asignatura tiene como objetivo principal que el/la alumno/a conozca la historia, así como, los fundamentos básicos y metodológicos del proceso de Evaluación Psicológica.

De forma más específica el/la alumno/a deberá conocer las principales Técnicas y Pruebas de Evaluación Psicológica que se utilizan habitualmente en la práctica profesional, tanto a nivel teórico como práctico, siendo capaz de poder utilizarlas y aplicarlas a diferentes poblaciones y grupos (infancia, vejez, personas con discapacidad, etc.) y en diferentes contextos: clínico, organizacional, educativo, investigación...

No menos importante, se espera que el alumnado elabore de forma práctica y rigurosa, siguiendo las normas éticas y deontológica informes psicológicos de evaluación.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

Bloque I: Historia, concepto y metodología de la evaluación y el diagnóstico psicológico.

Tema 1. Concepto e historia de la evaluación y el diagnóstico psicológico.

Tema 2. Fundamentos científicos de la evaluación y el diagnóstico psicológico.

Bloque II: La práctica de la evaluación y el diagnóstico psicológico. Cuestiones éticas y deontológicas.

Tema 3. El proceso de evaluación psicológica.

Tema 4. El informe.

Bloque III: Principales técnicas en evaluación y diagnóstico psicológico.

Tema 5. La entrevista.

Tema 6. Las técnicas de auto-informes: auto-registros, cuestionarios y escalas.

Tema 7. Las técnicas de observación: observación sistemática y técnicas objetivas.

Tema 8. Las técnicas proyectivas.

Tema 9. Los tests de Inteligencia.

Tema 10. Los tests de personalidad.

Bloque IV: Aplicaciones de la evaluación y el diagnóstico psicológico.

Tema 11. Evaluación en grupos específicos (niños, mayores, personas con discapacidad, inmigrantes).

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Para abordar el temario teórico se llevarán a cabo exposiciones de los temas por parte de la profesora, siendo esta de carácter dinámico, procurando involucrar al máximo la participación del alumno/a. Se incorporarán de forma continua y transversal debates, grupos de discusión, análisis de casos prácticos y trabajos sobre documentos y artículos científicos.

Se espera que los alumnos participen activamente en la exposición de las lecciones, enriqueciéndolas con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo y que tomen un papel activo en los debates y discusiones. Pudiendo de este modo mejorar no solo el aprendizaje del contenido de la asignatura sino optimizar su capacidad reflexiva y analítica, su pensamiento crítico y su capacidad de exponer y defender argumentos.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Para abordar el temario práctico a lo largo del curso académico se realizarán diversas prácticas, las cuales tendrán carácter obligatorio para todos los alumnos/as.

Se llevarán a cabo trabajos escritos grupales y actividades educativas presenciales: debates y discusiones, resoluciones de problemas en clase, estudios y análisis casos, análisis diagnósticos, role-playing y trabajos sobre material audiovisual.

Estarán dedicadas al manejo de técnicas e instrumentos de evaluación, así como al estudio y análisis de procesos de evaluación psicológica en diferentes ámbitos de aplicación.

Igualmente se espera del alumno/a la participación activa e implicación, así como capacidad de trabajar en equipo. Es importante que el alumnado sea capaz de aplicar los conocimientos adquiridos al propio trabajo o caso práctico, defendiendo y justificando las propias opiniones y conclusiones, al mismo tiempo que integra las opiniones de las personas que componen su equipo de trabajo u otros equipos u profesionales externos.

Los contenidos prácticos que se abordaran en la asignatura son los siguientes:

- Entrevista
- Observación y auto-observación.
- Cuestionarios y escalas
- Evaluación de la inteligencia
- Evaluación de la personalidad
- Realización de informes

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

El alumno/a deberá desarrollar de manera autónoma bajo tutorización trabajos teóricos (lecturas, análisis y evaluación crítica de documentos, investigaciones teóricas, preparación de exposiciones, etc); trabajos prácticos (diseño y elaboración de investigaciones empíricas o experimentales, diseño, aplicación o interpretación de pruebas psicométricas o de otras pruebas de evaluación psicológica, preparación de actividades prácticas etc); y tendrá que dedicar tiempo de estudio personal.

Las actividades prácticas pueden realizarse individualmente o en equipo según indique la profesora en cada caso.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

La profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo

momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

TEMARIO

TEMA 1	CONCEPTO E HISTORIA DE LA EVALUACIÓN Y EL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO
Objetivos	Conocer los antecedentes e hitos más relevantes en la constitución y en el desarrollo histórico de la evaluación y diagnóstico psicológico. Establecer y delimitar el concepto de evaluación y diagnóstico psicológico.
Contenidos	- Definición de la evaluación Psicológica - Antecedentes de la Evaluación Psicológica - Constitución y desarrollo de la Evaluación Psicológica - Términos relacionados con la Evaluación Psicológica
Actividades	Exposición teórica Análisis de casos prácticos Lecturas recomendada
TEMA 2	FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA EVALUACIÓN Y EL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO
Objetivos	Conocer y comprender los distintos modelos de evaluación psicológica, así como el método científico y su aplicación a la evaluación.
Contenidos	- Fundamentos científicos y definición de la evaluación y diagnóstico psicológico - Dimensión profesional de la Evaluación y diagnóstico psicológico - Principales modelos teóricos en Evaluación y diagnóstico psicológico y sus confluencias.
Actividades	Exposición teórica Análisis de casos prácticos Lecturas recomendadas
TEMA 3	EL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA
Objetivos	Conocer y comprender el proceso de evaluación psicológica, enfatizando en las etapas del mismo.

Contenidos	• Proceso de evaluación psicológica: aspectos básicos y fases. • Guías (GAP) para el proceso de evaluación psicológica
Actividades	Exposición teórica Análisis de casos prácticos Lecturas recomendadas
TEMA 4	EL INFORME
Objetivos	Saber transmitir de forma adecuada y precisa los resultados de la evaluación psicológica mediante informes psicológicos
Contenidos	• Requisitos básicos de los informes psicológicos • Objetivos básicos de los informes psicológicos • Estructura de un informe psicológico • Tipos de informes • Redacción de informes
Actividades	Exposición teórica Análisis de casos prácticos Lecturas recomendadas
TEMA 5	LA ENTREVISTA
Objetivos	Conocer el papel de la entrevista en el proceso de evaluación y los aspectos relevantes que intervienen en el desarrollo de la misma.
Contenidos	• Introducción y definición de Entrevista Psicológica • Tipos de Entrevista Psicológica • Habilidades para realizar una entrevista • Procedimiento de Aplicación • Garantías científicas de las entrevistas • Ventajas e inconvenientes de la entrevista
Actividades	Exposición teórica Análisis de casos prácticos Lecturas recomendadas <i>Role-playing</i>
TEMA 6	LAS TÉCNICAS DE AUTOINFORMES: AUTORREGISTROS, CUESTIONARIOS Y ESCALAS
Objetivos	Establecer en qué consisten este grupo de pruebas de evaluación diferenciándolas de otras técnicas como las técnicas objetivas, subjetivas, etc.
Contenidos	• Introducción y definición de Autoinforme • Tipos de variables evaluadas a través de informes • Tipos de Autoinformes

	• Condiciones de aplicación de autoinformes y tratamiento de los resultados de los autoinformes • Principales fuentes de error y garantías de calidad de los autoinformes
Actividades	Exposición teórica Análisis de casos prácticos Lecturas recomendadas Aplicación de técnicas
TEMA 7	LAS TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN: OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y TÉCNICAS OBJETIVAS
Objetivos	Conocer las técnicas de observación más utilizadas así como sus ámbitos de aplicación.
Contenidos	• Introducción Observación Sistemática • El procedimiento de la observación sistemática • Introducción Técnicas Objetivas • Clasificación Técnicas Objetivas • El Procedimiento en las Técnicas Objetivas • Garantías Científicas Observación Sistemática • Ventajas y Limitaciones Técnicas Objetivas
Actividades	Exposición teórica Análisis de casos prácticos Lecturas recomendadas <i>Role-playing</i> y aplicación de técnicas
TEMA 8	LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS
Objetivos	Conocer las técnicas proyectivas más utilizadas así como sus ámbitos de aplicación
Contenidos	• Definición y características de las técnicas proyectivas • Supuestos básicos sobre los que se asientan las técnicas proyectivas • Clasificación de las técnicas proyectivas • Garantías científicas
Actividades	Exposición teórica Análisis de casos prácticos Lecturas recomendadas <i>Role-playing</i> o aplicación de técnicas
TEMA 9	LOS TESTS DE INTELIGENCIA
Objetivos	Conocer los principales tests de inteligencia más utilizados en la práctica profesional.
Contenidos	• Introducción y definición de los test psicométricos • Los principales test de Inteligencia

Actividades	Exposición teórica Análisis de casos prácticos Lecturas recomendadas Aplicación de pruebas
TEMA 10	LOS TESTS DE PERSONALIDAD
Objetivos	Conocer los principales tests de personalidad.
Contenidos	• Introducción y definición de los test de Personalidad • Principales test de Personalidad
Actividades	Exposición teórica Análisis de casos prácticos Lecturas recomendadas Aplicación de pruebas
TEMA 11	EVALUACIÓN EN GRUPOS ESPECÍFICOS (NIÑOS, MAYORES, PERSONAS CON DISCAPACIDAD, INMIGRANTES)
Objetivos	Conocer y comprender las características específicas y el contexto en la evaluación en grupos específicos. Y tomar conciencia de la necesidad de adaptación de la evaluación en función del contexto.
Contenidos	• Evaluación Informatizada • La evaluación a través de Internet • Evaluación niños/as y adolescentes • Evaluación en personas mayores • Evaluación en personas migrantes
Actividades	Exposición teórica Análisis de casos prácticos Lecturas recomendadas

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2526/Psicologia-Asistencia-y-comportamiento-en-clase.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2526/Psicologia-Plagio-y-deshonestidad-academica.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	60%
Forma del examen:	Examen de preguntas objetivas tipo test. Donde se aplica la fórmula: aciertos – errores / alternativas – 1.
Observaciones:	Es necesario superar el examen final con una calificación igual o superior a 5 (AP) para poder aprobar la asignatura.

Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
Trabajos prácticos individuales o en grupo: análisis de casos, evaluación de casos prácticos, aplicación de técnicas de evaluación específica. Redacción de informes. Participación.	40%
Observaciones:	Es necesario superar las actividades prácticas con una calificación media igual o superior a 5 (AP) para poder aprobar la asignatura. Será imprescindible presentar todos los trabajos prácticos para poder aprobar la asignatura.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	60%
Forma del examen:	Examen de preguntas objetivas tipo test. Donde se aplica la fórmula: aciertos – errores / número de alternativas de respuesta – 1.
Observaciones:	Es necesario superar el examen final con una calificación igual o superior a 5 (AP) para poder aprobar la asignatura.

Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
Trabajos prácticos individuales o en grupo: análisis de casos, evaluación de casos prácticos, aplicación de técnicas de evaluación específica. Redacción de informes.	40%
Observaciones:	Es necesario superar las actividades prácticas con una calificación media igual o superior a 5 (AP) para poder aprobar la asignatura. Será imprescindible presentar todos los trabajos prácticos para poder aprobar la asignatura.

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)
7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía general

- AIKEN, L. R. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Pearson.
- ANASTASI, A. y URBINA, S. (1998). *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall.
- AUSÍN, B. y MUÑOZ, M. (2018). *Guía práctica de detección de problemas de salud mental*. Madrid: Pirámide.
- BUENO BELLOCH, M. (1997). Introducción a las Técnicas Projectivas Gráficas. En A. Ávila (comp.), *Evaluación en Psicología Clínica II* (pp. 47-89). Salamanca: Amarú.
- CABALLO, V. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- COHEN, R. J. y SWERDLIK, M. E. (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas*. México: McGraw Hill.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1992). *Introducción a la Evaluación Psicológica II*. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (2011). *Evaluación psicológica: concepto, método y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- GARAIGORDOBIL, M. (1998). *Evaluación psicológica. Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú.

LICHTENBERGER, E. O., MATHER, N., KAUFMAN, N. L. y KAUFMAN, A. S. (2006). *Claves para la elaboración de informes de evaluación*. Madrid: TEA Ediciones.

MARÍN, C. (coord.) (2020). *Guía práctica de evaluación psicológica clínica. Desarrollo de competencias*. Madrid: Pirámide.

MORENO, C. (2011). *Evaluación psicológica: concepto, proceso y aplicación*. Madrid: Sanz Torres.

MUÑOZ, M., AUSÍN, B., PANADERO, S. (2019). *Manual práctico de evaluación psicológica clínica*. Madrid: Síntesis.

PÉREZ, E., MUÑOZ, M. y AUSÍN, B. (2003). Diez claves para la elaboración de informes psicológicos clínicos (de acuerdo a las principales leyes, estándares, normas y guías actuales). *Papeles del Psicólogo*, 24(86), 48-60.

Páginas web

- <https://www.ucm.es/recursosaudiovisualevaluacionclinica/>
- <https://www.psycast.es/>
- <https://seaep.es/>

Recursos adicionales

La Docimoteca del CES Cardenal Cisneros, situada en la Biblioteca, cuenta con más de 100 tests y pruebas de evaluación. En los últimos años se han incorporado nuevos títulos sobre instrumentos de evaluación de reconocido prestigio y ampliamente utilizados en el ámbito profesional actual. Todas las prácticas con tests psicológicos que se realicen en la asignatura contarán con un ejemplar (Manual y cuadernillos), como mínimo, en la Docimoteca.

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y, por tanto, que el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra, es decir, del lenguaje utilizado. Es por ello que, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrán una valoración relevante el

cuidado de la ortografía y de la expresión a nivel escrito y oral, repercutiendo éste en la nota final de acuerdo a su calidad.

De igual manera, se ruega observar las normas elementales de corrección lingüística en los correos electrónicos. Si algún correo electrónico no es comprensible por no estar correctamente escrito, dicho correo será devuelto y solamente podrá ser contestado en caso de que la persona interesada lo corrija.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación, para que la lectura y comprensión del trabajo sea correcta.

En Psicología, la calidad de una intervención o trabajo no solamente se mide por el contenido del mismo sino también por la forma: claridad en la presentación, lenguaje pertinente desde una actitud empática, vocabulario con propiedad, etc. El que descuida la forma suele descuidar también el fondo y transmite una imagen de poca profesionalidad.

Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas web:

- Real Academia Española: <https://www.rae.es/>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>