CARDENAL CISNEROS COMPLUTENSE

CENTRO ADSCRITO DESDE 1971
TÍTULOS OFICIALES DE LA
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
DE MADRID

GUÍA DE ESTUDIO	EVALUACIÓN DE PROCESOS PSICOLÓGICOS		
Profesor(a):	**Mónica Dompablo Tobar**		
Correo electrónico:	***mdompablo@cescisneros.es***		
Curso:	**3º**	Semestre:	**2º**
Guía docente:	https://www.cescisneros.es/programas/grado/165Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura aborda la evaluación de los procesos psicológicos y cognitivos que configuran las capacidades básicas de la mente y de la conducta humana y que sustentan la actividad de las personas en cualquier contexto. En concreto, se estudian los sistemas de evaluación de los procesos cognitivos (percepción, atención, memoria, emoción, funciones ejecutivas y lenguaje). El objetivo general es que el estudiante conozca y sepa utilizar los procedimientos de evaluación más eficaces, así como los métodos y las pruebas de evaluación que mejor se ajustan a dichos procedimientos en la exploración del sistema cognitivo. Este conocimiento permitirá a los alumnos, como futuros profesionales de la psicología, interpretar la conducta y los problemas psicológicos desde una perspectiva más amplia y a la vez detallada, independientemente del contexto en el que desempeñen su labor de psicólogos.

Objetivos

1. Delimitar los procesos cognitivos desde una perspectiva clínica e investigadora.
2. Definir la finalidad de la evaluación de los procesos cognitivos y los posibles contextos en los que se lleva a cabo.
3. Conocer las herramientas de evaluación con su fundamentación teórica.
4. Manejar y llevar a cabo la aplicación práctica de los procedimientos de evaluación.
5. Saber plantear las hipótesis alternativas que permitan la selección de los procedimientos de evaluación.
6. Saber argumentar la elección de determinadas pruebas según la finalidad.
7. Diseñar protocolos específicos por áreas.
8. Interpretar los resultados de las exploraciones llevadas a cabo.
9. Enfocar los resultados de las exploraciones al diagnóstico y al análisis en el curso de una investigación.
10. Analizar e interpretar datos en distintos formatos (tablas, gráficos, salidas de SPSS).
11. Utilizar con rigor la metodología de investigación con las variables evaluadas.
12. Identificar las alteraciones cognitivas con el fin de realizar diagnósticos diferenciales.
13. Saber comunicar los resultados de las evaluaciones y redactar informes.
14. Saber comunicar resultados de investigaciones en el ámbito científico.

RESPONSABILIDAD
Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS
PRIMERA PARTE: Metodología para la evaluación de procesos psicológicos **Tema 1:** Introducción. **Tema 2:** Análisis mixto de la varianza. **Tema 3:** Análisis de regresión curvilínea. **Tema 4:** Análisis de regresión logística. **Tema 5:** Meta-análisis. **SEGUNDA PARTE: Evaluación de procesos psicológicos** **Tema 1: Introducción.** Principales requisitos y procedimientos en la exploración de los procesos cognitivos. Papel de la evaluación cuantitativa y la evaluación cualitativa. Papel de la validez ecológica. Papel de la evaluación funcional. Fases de la evaluación y principales herramientas. Papel de la evaluación en el diagnóstico cognitivo y psicológico. **Tema 2: Evaluación de procesos perceptivos.** La percepción y el sistema perceptivo. Etapas del procesamiento perceptivo. Procedimientos de la exploración de los procesos perceptivos en cada etapa. PRUEBAS Y TEST IDÓNEOS PARA LA EXPLORACIÓN DE LOS PROCESOS PERCEPTIVOS: EVALUACIÓN AUDITIVA (Audiometrías y escalas de audición). EVALUACIÓN VISUAL (Medidas de la visión cromática, espaciotemporal y estereoscópica. Anomalías y alteraciones de la visión. Exploración de la fase de análisis visual. Exploración de la fase de acceso estructural. Exploración de la fase de acceso semántico. Baterías cognitivas idóneas para la exploración de la percepción). **Tema 3: Evaluación de procesos atencionales.** Concepto del procesamiento atencional. Principales modelos explicativos de la atención. El déficit asociado a fallos en el procesamiento de la atención. PROCEDIMIENTOS Y PRUEBAS ÚTILES EN LA EXPLORACIÓN DE LA ATENCIÓN: Evaluación de la atención sostenida y la vigilancia. Evaluación de la atención selectiva. Evaluación de la atención alternante. Evaluación de la atención dividida. Evaluación de la velocidad de procesamiento. Evaluación del estado de alerta. Evaluación de la atención viso-espacial. Baterías cognitivas idóneas para la exploración de procesos atenciones. **Tema 4: Evaluación de procesos mnésicos.** Concepto de procesamiento mnésico. Los sistemas de la memoria. Trastornos de la memoria. PROCEDIMIENTOS Y PRUEBAS QUE PERMITEN EXPLORAR LOS COMPONENTES MNÉSICOS: Evaluación de la memoria a corto plazo auditivo-verbal. Evaluación de la memoria a corto plazo viso-espacial. Evaluación de la memoria operativa. Pruebas con carga de memoria a corto plazo y memoria operativa. Evaluación de la memoria a largo plazo semántica. Evaluación de la memoria a largo plazo episódica. Evaluación de la memoria no declarativa. Baterías cognitivas idóneas para la exploración de procesos mnésicos. **Tema 5: Evaluación de funciones ejecutivas.** Concepto de funciones ejecutivas. Modelos explicativos de las funciones ejecutivas. Los síndromes disejecutivos. PRUEBAS ÚTILES EN LA EXPLORACIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS: Medidas de iniciación, generación de

alternativas de respuesta y fluidez verbal/visual. Medidas de control inhibitorio. Planificación y supervisión de la conducta (solución de problemas). Medidas de flexibilidad cognitiva. Evaluación de estrategias cognitivas. Medidas de procesos metacognitivos. Medidas de teoría de la mente y cognición social. Influencia de las funciones ejecutivas en la evaluación de otros procesos cognitivos. Baterías cognitivas idóneas para la exploración de funciones ejecutivas.

Tema 6: Evaluación de lenguaje y capacidades comunicativas. Comunicación y lenguaje. Competencias y componentes del lenguaje. Relaciones entre el lenguaje y otros procesos cognitivos. Trastornos del lenguaje y la comunicación. Modelos útiles en la exploración del lenguaje. PROCEDIMIENTOS DE EXPLORACIÓN DE LOS PROCESOS LINGÜÍSTICOS: Evaluación de la comprensión oral. Evaluación de la producción oral. Evaluación de la lectura. Evaluación de la escritura. Evaluación de la semántica. Evaluación de la oración. Instrumentos de evaluación del lenguaje.

Tema 7: Evaluación de procesos emocionales. Funciones de las emociones. Emociones básicas y dinámica de la reacción afectiva. Variables implicadas en el procesamiento de las emociones. Modelo de flujo socio-emocional de Ochsner. Configuración facial. PROCEDIMIENTOS EN LA EVALUACIÓN DE LAS EMOCIONES: Respuestas afectivas (Medidas fisiológicas. Sensación subjetiva). Expresión de emociones. Reconocimiento de emociones. Cognición social, ToM y empatía. Autorregulación emocional.

Tema 8: Las técnicas de neuroimagen en la evaluación de los procesos psicológicos. Breve descripción de las técnicas de neuroimagen. Paradigmas en neuroimagen, análisis de la señal e interpretación de los resultados. Caracterización con técnicas de neuroimagen de los principales procesos que se evalúan en la práctica psicológica. Contribución de las técnicas de neuroimagen a la evaluación de los procesos psicológicos.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Clases presenciales destinadas a explicar los principales contenidos y conceptos correspondientes al programa de la asignatura.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Conjunto de actividades prácticas relacionadas con los contenidos teóricos de la asignatura dirigidas a complementarlos y reforzarlos. Están diseñadas con el objetivo de que los alumnos asimilen los conceptos y los fundamentos aplicados en la evaluación de procesos cognitivos y psicológicos. Las actividades prácticas están planteadas en torno a la exposición de casos y evaluaciones reales, el manejo de herramientas de evaluación y la elaboración de informes y ejercicios de prácticas.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: OTRAS ACTIVIDADES

Lecturas complementarias obligatorias que forman parte del contenido de la asignatura y que serán objeto de preguntas en el examen. Estas lecturas están a disposición de los alumnos en el campus virtual y se corresponden con cada uno de los temas del programa.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO
Los alumnos deberán presentar una Memoria Final de Prácticas, correspondiente a la segunda parte del temario.

DESARROLLO DE TUTORÍAS
El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias. En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura. El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual. **Las tutorías se realizarán en el periodo lectivo que corresponde con la asignatura.**

TEMARIO	
PRIMERA PARTE	**Metodología para la evaluación de procesos psicológicos**
Contenidos	**Tema 1:** Introducción. **Tema 2:** Análisis mixto de la varianza.

	Tema 3: Análisis de regresión curvilínea. **Tema 4:** Análisis de regresión logística. **Tema 5:** Meta-análisis.
Actividades	Resolución de los ejercicios prácticos propuestos.
SEGUNDA PARTE	**Evaluación de procesos psicológicos**
Contenidos	**Tema 1:** Introducción. **Tema 2:** Evaluación de procesos perceptivos. **Tema 3:** Evaluación de procesos atencionales. **Tema 4:** Evaluación de procesos mnésicos. **Tema 5:** Evaluación de funciones ejecutivas. **Tema 6:** Evaluación de lenguaje y capacidades comunicativas. **Tema 7:** Evaluación de procesos emocionales. **Tema 8:** Las técnicas de neuroimagen en la evaluación de los procesos psicológicos.
Actividades	Confección de una Memoria Final de Prácticas.

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS
Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: https://cescisneros.es/docs/2425/Psicologia-Asistencia-y-comportamiento-en-clase.pdf.

INTEGRIDAD ACADÉMICA
Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: https://cescisneros.es/docs/2425/Psicologia-Plagio-y-deshonestidad-academica.pdf.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA	
Evaluación continua	
Actividades	**Peso en la nota global**
PARCIAL I *Examen teórico-práctico* • *Contenidos del examen*: primera parte del temario (temas 1 a 5) y segunda parte (temas 1 y 2). El examen se realizará al finalizar la exposición de dichos contenidos. • Examen tipo test con 3 opciones de respuesta. Para corregir el efecto del azar, se aplicará la fórmula: aciertos – errores/2.	35%
PARCIAL II *Examen teórico* • *Contenidos del examen*: segunda parte del temario (temas 3 a 8). El examen se realizará al finalizar la exposición de dichos contenidos. • La nota supondrá el 60% de la nota final del Parcial II. • Es necesario obtener una nota mínima de 4 para hacer media con las prácticas y poder aprobar el Parcial II. *Prácticas* • Los alumnos deberán hacer entrega de una *Memoria Final de Prácticas*, junto con una exposición oral de la misma, que supondrá el 40% de la nota final del Parcial II. La exposición oral de las prácticas se realizará posteriormente al examen teórico. • Es necesario obtener una nota mínima de 4 para poder hacer media con el examen teórico y poder aprobar el Parcial II. • En caso de no obtener dicha nota mínima de 4, se deberá hacer entrega de la *Memoria Final de Prácticas*, junto con la exposición oral, en la convocatoria ordinaria o en la convocatoria extraordinaria, según corresponda.	65%
Se ha de obtener una nota mínima de 4 en cada parcial para poder aplicar la ponderación entre los dos parciales y poder aprobar la asignatura. Cada parcial será liberatorio, de manera que, en la convocatoria ordinaria, el alumno se examinará de aquel parcial que tenga pendiente. Se guardará la nota correspondiente al parcial aprobado, también para la convocatoria extraordinaria. Para poder aprobar la asignatura se ha de obtener una calificación mínima de 5.	

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	
Evaluación continua	
Actividades	**Peso en la nota global**
PARCIAL I *Examen teórico-práctico* • *Contenidos del examen*: primera parte del temario (temas 1 a 5) y segunda parte (temas 1 y 2). • Examen tipo test con 3 opciones de respuesta. Para corregir el efecto del azar, se aplicará la fórmula: aciertos – errores/2.	35%
PARCIAL II *Examen teórico* • *Contenidos del examen*: segunda parte del temario (temas 3 a 8). • La nota supondrá el 60% de la nota final del Parcial II. • Es necesario obtener una nota mínima de 4 para hacer media con el examen práctico y poder aprobar el Parcial II. *Prácticas* • Los alumnos deberán hacer entrega de la *Memoria Final de Prácticas*, junto con la exposición oral de la misma, que supondrá el 40% de la nota final del Parcial II. La exposición oral de las prácticas se realizará posteriormente al examen teórico. • Es necesario obtener una nota mínima de 4 para hacer media con el examen teórico y poder aprobar el Parcial II.	65%
Se ha de obtener una nota mínima de 4 en cada parcial para poder aplicar la ponderación entre los dos parciales y poder aprobar la asignatura. Para poder aprobar la asignatura se ha de obtener una calificación mínima de 5.	

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA
Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

En las actividades de evaluación continua que se detallan a continuación, los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura podrán, solicitándolo por escrito al profesor, conservar la calificación obtenida en cursos anteriores:

- Memoria de Prácticas.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Finalización de Estudios deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)
7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

BLOQUE I

Amón, J. (1991). *Estadística para Psicólogos II*. Madrid: Pirámide.
Botella, J. y Gambara, H. (2002). *¿Qué es el meta-análisis?* Madrid: Biblioteca Nueva.

Cohen, R. y Swerdlik, M. (2006). *Pruebas y evaluación psicológica*. México: McGraw-Hill.
García Jiménez, V. (2002). *Métodos y Diseños de investigación científica*. Barcelona: EUB.
Martínez Arias, R., Chacón, J. C. y Castellanos, M. A. (2014). *Análisis de datos en psicología y ciencias de la salud* (Vol. 1 y Vol. 2). Madrid: EOS.
Pardo, A. y Ruiz, M. A. (2002). *SPSS 11: Guía para el análisis de datos*. Madrid: McGraw-Hill.
Pardo, A., Ruiz, M. A. y San Martín, R. (2009). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Vol. I (2009) y Vol. II (2010). Madrid: Síntesis.

BLOQUE II

Bajo, T., Fuentes, L. J., Lupiáñez, J. y Rueda, C. (coords.). (2016). *Mente y cerebro: de la psicología experimental a la neurociencia cognitiva*. Madrid: Alianza.
Cuetos, F. (1998). *Evaluación y rehabilitación de las afasias: aproximación cognitiva*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
Dennis Rains, G. (2004). *Principios de neuropsicología humana*. México: McGraw-Hill.
Goodglass, H., Kaplan, E. y Barressi, B. (2005). *Evaluación de la Afasia y trastornos relacionados*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
Hodges, J. R. (1994). *Valoración Cognitiva*. Oxford: Prous Science.
Kolb, B. y Wishaw, I. Q. (2009). *Neuropsicología Humana,* 5ª edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D. y Tranel, D. (2012). *Neuropsychological Assessment,* 5th edition. New York: Oxford University Press.
Maestú, F., Ríos, M. y Cabestrero, R. (2008). *Neuroimagen: técnicas y procesos cognitivos*. Barcelona: Viguera.
Parkin, A. J. (1999). *Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
Peña-Casanova, J., Gramunt-Fombuena, N. y Gich-Fullá, J. (2005). *Test neuropsicológicos: fundamentos para una neuropsicología basada en evidencias*. Barcelona: Editorial Masson.
Smith, E. y Kosslyn, S. M. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Madrid: Pearson Educación.

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión, que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE
La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y de que, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Por esta razón, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de **la ortografía y de la expresión** a nivel escrito y oral, repercutiendo esta valoración en la nota final. De igual manera, se ruega observar las normas elementales de corrección lingüística en los correos electrónicos y comunicaciones a través del **Campus Virtual**. Los mensajes cuya redacción llegue a dificultar su comprensión serán devueltos con la indicación de que dicha redacción sea corregida; también serán devueltos los mensajes que no incluyan la firma del remitente. Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas *web*: • Real Academia Española: https://www.rae.es/ • Corrector de textos Stilus: https://www.mystilus.com/ • Fundación del Español Urgente: http://www.fundeu.es/