



GUÍA DE ESTUDIO	INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO NEUROPSICOLÓGICO Y PSICOFARMACOLÓGICO		
Profesor(a):	Carmen Cuenca Muñoz		
Correo electrónico:	carmencuenca@cescisneros.es		
Curso:	4º	Semestre:	2º
Guía docente:	https://www.cescisneros.es/programas/grado/172Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los objetivos curriculares de esta asignatura son importantes porque aportan al alumno una base de conocimientos que va a poder desarrollar en diferentes áreas. Desde un punto de vista profesional en su desempeño como futuro graduado; a nivel curricular por sus conexiones con otros contenidos del Plan de Estudios, y en el área personal de cara a la formación integral del alumno.

Los elementos esenciales que el alumno aprenderá cursando esta asignatura serán estudiar los principios de intervención neuropsicológica y psicofarmacológica basado en los conocimientos científicos sobre las relaciones entre el cerebro, la conducta y los procesos cognitivos, y sus aplicaciones a los principales tipos de disfunciones y/o lesiones cerebrales y trastornos psiquiátricos.

MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios de Grado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, de acuerdo con el Marco Estratégico de Docencia para el Curso Académico 2021/2022 aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid el 11 de junio de 2021, la previsión es que las enseñanzas se desarrollen en modalidad semipresencial durante el primer semestre lectivo y presencial durante el segundo, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas. En todo caso, esta guía de estudio prevé las adaptaciones precisas tanto para la enseñanza en modalidad presencial como semipresencial y no presencial.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

PRIMERA PARTE: Intervención Neuropsicológica

Tema 1: Fundamentos de la intervención neuropsicológica.

Tema 2: Los trastornos neuropsicológicos y su recuperación.

Tema 3: La intervención neuropsicológica en el contexto clínico, ámbitos de actuación.

Tema 4: Entornos de trabajo y principios metodológicos de la intervención neuropsicológica.

Tema 5: Áreas de la intervención neuropsicológica.

Tema 6: Estrategias y procedimientos del tratamiento neuropsicológico.

SEGUNDA PARTE: Intervención Psicofarmacológica

Tema 1: Principales conceptos en psicofarmacología.

Tema 2: Tratamiento farmacológico de los trastornos psicóticos.

Tema 3: Trastornos del estado del ánimo, agentes antidepresivos.

Tema 4: Trastornos de ansiedad, agentes ansiolíticos.

Tema 5: Nootropos y activadores cognitivos.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

El modelo docente teórico se basa en la importancia de la demostración diaria en clase por parte del alumno de que ha preparado el tema del día propuesto con antelación, considerando a esta evaluación continuada presencial, diaria, como lo más relevante para la calificación final.

En el modelo presencial las clases teóricas se darán en formato de clase magistral teniendo gran peso la participación y debate sobre los diferentes contenidos del temario.

En el modelo de enseñanza híbrido, a fin de garantizar la distancia física necesaria para evitar riesgos sanitarios, el grupo quedará dividido en dos subgrupos de igual o semejante número, con acuerdo a las indicaciones de la Coordinación de la titulación.

Cada subgrupo acudirá a clase en sesiones alternas. El/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo mientras la clase se difunde

simultáneamente a través de una sesión de videoconferencia, de forma que la mitad del grupo que no está en el aula pueda seguirla de forma remota.

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a ofrecerá la clase en el horario oficial correspondiente a la asignatura a través de la plataforma digital dispuesta a tal efecto en el Campus Virtual, de forma que todo el alumnado puede seguirla sin dificultad

En previsión de que en un escenario de enseñanza enteramente no presencial algunos alumnos pudieran tener dificultades justificadas para seguir las clases sincrónicamente en el horario previsto, el/la profesor/a habilitará siempre o bien la grabación de la clase o bien alternativas didácticas de carácter asincrónico.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

En el modelo presencial las clases prácticas consistirán en debates sobre vídeos, artículos y libros relacionados con el temario. Igualmente se llevarán a cabo estudios de casos clínicos para documentar los diferentes contenidos de la asignatura. Se alternarán presentaciones individuales y trabajos en grupo. Cada alumno deberá presentar cuatro trabajos a lo largo del cuatrimestre.

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de evitar riesgos sanitarios, un subgrupo acudirá a clases prácticas una semana y el otro la semana siguiente. Tal y como sucede con las clases teóricas, también en este caso el/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo.

Dado que en el modelo de enseñanza híbrido las clases prácticas no serán emitidas por videoconferencia, el/la profesor/a habilitará medios alternativos de realización de las prácticas para los alumnos que por causa justificada y acreditada ante la Coordinación de la titulación no puedan asistir a las clases prácticas.

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a articulará medios no presenciales para la realización de las prácticas, combinando recursos de carácter sincrónico y asincrónico de forma que todo el alumnado puede completar su formación práctica sin dificultades derivadas de la situación de no presencialidad.

Además, las clases prácticas servirán para reforzar y clarificar algunos contenidos más complejos, previamente expuestos en las clases teóricas. Análisis de casos clínicos sobre intervención neuropsicológica y psicofarmacológica en pacientes con alteraciones cognitivas, emocionales y del comportamiento, talleres de trabajo en equipo, trabajo sobre documentos, aprendizaje basado en casos, debates, discusiones, exposiciones, etc. En todas las dinámicas será preciso que los alumnos participen activamente.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

Los alumnos deberán realizar de manera individual las siguientes actividades:

- Lecturas obligatorias: se indicarán al principio del curso y supondrán un 30% de las preguntas del examen.
- El alumno presentará un trabajo por cada práctica explicada por el profesor en el que se recoja todo lo expuesto sobre cada caso.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

TEMARIO	
TEMA 1	Fundamentos de la intervención neuropsicológica
Objetivos	Conocer el funcionamiento cognitivo y conductual en pacientes con daño cerebral adquirido.
Actividades	Sesión expositiva y explicativa. Lectura de artículos científicos.
TEMA 2	Los trastornos neuropsicológicos y su recuperación.
Objetivos	Conocer los trastornos neuropsicológicos más frecuentes.
Actividades	Sesión expositiva y explicativa. Estudio de casos.
TEMA 3	La intervención neuropsicológica en el contexto clínico, ámbitos de actuación.
Objetivos	Conocer los diferentes campos de actuación de la neuropsicología dentro de las neurociencias.
Actividades	Sesión expositiva y explicativa. Lectura de artículos científicos.
TEMA 4	Entornos de trabajo y principios metodológicos de la intervención neuropsicológica.
Objetivos	Conocer la metodología de la evaluación neuropsicológica como base de la intervención en los déficits.
Actividades	Actividades teóricas. Actividades prácticas.
TEMA 5	Áreas de la intervención neuropsicológica.
Objetivos	Actualización sobre las áreas de intervención neuropsicológica y puesta al día en las principales líneas de investigación.
Actividades	Sesión expositiva y explicativa. Lectura de artículos científicos.
TEMA 6	Estrategias y procedimientos del tratamiento neuropsicológico.
Objetivos	Conocer los principios de la intervención en pacientes con daño cerebral adquirido.

Actividades	Sesión expositiva y explicativa Estudio de casos
TEMA 7	Principales conceptos en psicofarmacología.
Objetivos	Principios de la psicofarmacología.
Actividades	Sesión expositiva y explicativa Lecturas seleccionadas
TEMA 8	Tratamiento farmacológico de los trastornos psicóticos.
Objetivos	Beneficios, limitaciones e interacciones en el tratamiento de las psicosis.
Actividades	Sesión expositiva y explicativa Estudio de casos
TEMA 9	Trastornos del estado del ánimo, agentes antidepresivos.
Objetivos	Beneficios, limitaciones e interacciones en el tratamiento de la depresión
Actividades	Sesión expositiva y explicativa Estudio de casos
TEMA 10	Trastornos de ansiedad, agentes ansiolíticos.
Objetivos	Beneficios, limitaciones e interacciones en el tratamiento de la ansiedad.
Actividades	Sesión expositiva y explicativa Estudio de casos
TEMA 10	Nootropos y activadores cognitivos.
Objetivos	Actualización sobre el tema
Actividades	Sesión expositiva y explicativa Lectura de artículos científicos

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://cescisneros.es/docs/2425/Psicologia-Asistencia-y-comportamiento-en-clase.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://cescisneros.es/docs/2425/Psicologia-Plagio-y-deshonestidad-academica.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	Hasta un 80%, en función del número de exámenes de evaluación continua no superados.
Forma del examen:	Examen tipo test que contendrán tres opciones de respuesta. Los errores restarán 0.5 puntos.

Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
Se realizarán cuatro prácticas que consistirán en informes escritos sobre vídeos, artículos y libros relacionados con el temario.	20%
Tres exámenes de evaluación continua que abarcarán todo el temario, y que deberán superarse de manera independiente.	80%

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	80%
Forma del examen:	Examen tipo test que contendrán tres opciones de respuesta. Los errores restarán 0.5 puntos.

Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global
Las actividades realizadas durante el curso se conservarán de cara a la evaluación en convocatoria extraordinaria.	20%

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Finalización de Estudios deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)
7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación

podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

- Arnedo, Bembibre, Triviño (2013). *Neuropsicología a través de casos clínicos*. Madrid: Editorial Medica Panamericana.
- Bajo, Fuentes-Melero, Lupiáñez, Rueda (coords.) (2016). *Mente y cerebro: de la psicología experimental a la neurociencia cognitiva*. Alianza.
- Bruna, Roig, Puyuelo, Junqué, Ruano (2011). *Rehabilitación neuropsicológica: intervención y práctica clínica*. Barcelona: Elsevier-Masson.
- Cuetos F (1998). *Evaluación y rehabilitación de las afasias*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Dennis Rains, G. (2003). *Principios de neuropsicología humana*. New York: McGraw Hill.
- Fernández Teruel A. (2008). *Farmacología de la conducta. De los psicofármacos a las terapias psicológicas*. Barcelona: UAB.
- Gómez Jarabo, G.A. (2012). *Bases Farmacológicas de la conducta I y II*. Madrid: Síntesis.
- Halligan, Kischka, Marshall (2003). *Handbook of clinical neuropsychology*. Oxford University Press.
- Kolb B & Wishaw I (2009). *Neuropsicología Humana*, 5ª edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Manga D, Fournier C (1997). *Neuropsicología clínica infantil*. Madrid: Universitas.
- Muñoz-Céspedes JM y Tirapu J (2001). *Rehabilitación neuropsicológica*. Madrid: Síntesis.
- Muse & Moore (eds.) (2012). *Handbook of Clinical Psychopharmacology for Psychologists*. Wiley.
- Rang HP (2008). *Farmacología*, 6ª edición. Elsevier. Ç
- Rains G.D (2004). *Principios de Neuropsicología Humana*. McGraw Hill
- Schatzberg & Nemeroff (2006). *Essentials of Clinical Psychopharmacology*, 2nd edition. American Psychiatric Publishing.
- Smith EE y Kosslyn SM (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Pearson Educación.
- Sohlberg MM, y Turkstra LS (2011). *Optimizing Cognitive Rehabilitation: Effective Instructional Methods*. New York: Guilford Press.
- Stahl (2012). *Psicofarmacología esencial: bases neurocientíficas y aplicaciones prácticas*, 3ª edición. Madrid: Aula Médica.
- Tirapu J, Ríos M y Maestú F (2011). *Manual de Neuropsicología*. Viguera.

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de

Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Es por ello que, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de la ortografía y de la expresión a nivel escrito y oral, repercutiendo éste en la nota final de acuerdo a su calidad.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación, para que la lectura y comprensión del trabajo sea correcta. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas web:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Corrector de textos Stilus: <http://stilus.daedalus.es/stilus.php>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>