GUÍA DE ESTUDIO	TRABAJO DE FIN DE GRADO		
Coordinador:	**Juan Hermoso Durán**		
Correo electrónico:	***jhermoso@universidadcisneros.es***		
Curso:	**4º**	Semestre:	**2º**
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/174Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y el procedimiento de aseguramiento de su calidad, establece en su artículo 14.6. que el *Trabajo de Fin de Grado* tiene carácter obligatorio, que su superación es imprescindible para la obtención del título oficial y que tiene como objetivo esencial la demostración por parte del alumnado del dominio y aplicación de los conocimientos, competencias y habilidades definitorios del título de Grado.

En consonancia con ello, *Trabajo de Fin de Grado* es una asignatura del Plan de Estudios de Grado en Psicología consistente en **un trabajo autónomo, individual y original, que cada estudiante realizará bajo la orientación de al menos un profesor o profesora que, en calidad de tutor(a), actuará como dinamizador y facilitador de un proceso de aprendizaje que corresponde fundamentalmente al trabajo personal del o la estudiante**, equivalente a 6 créditos ECTS (es decir, **150 horas de trabajo del o la estudiante**, o 10 horas semanales durante 15 semanas).

El objetivo global de *Trabajo de Fin de Grado* es permitir **que el o la estudiante muestre de forma integrada las competencias adquiridas durante su formación:**

- **obtención de información,**
- **selección, organización, análisis crítico, y síntesis de la información obtenida,**
- **generación de nuevas ideas,**
- **defensa oral y escrita de dichas ideas**.

En cualquiera de las distintas modalidades que podrá adoptar, el *Trabajo de Fin de Grado* deberá reflejar de forma integrada los conocimientos, competencias y habilidades adquiridos y los contenidos formativos propios de la titulación. Además, deberá asegurar que el alumnado será capaz de:

- Planificar y diseñar un trabajo en el área de la Psicología abordada que suponga una síntesis y análisis crítico del estado de una cuestión.
- Realizar una revisión bibliográfica y analizar y sintetizar la información relevante ya publicada.
- Recoger datos de cualquier tipo apropiados para el abordaje de una cuestión relevante en el área de la Psicología abordada y analizarlos.
- Redactar un trabajo en el que elabore y defienda argumentos adecuadamente fundamentados siguiendo los estándares APA para la publicación de trabajos en revistas científicas y profesionales.
- Sintetizar y transmitir de forma adecuada y precisa la información más importante de su trabajo y defender sus conclusiones.

Adicionalmente, se podrán usar métodos de evaluación, diagnóstico, intervención o investigación apropiados para el abordaje de una cuestión relevante en el área de la Psicología abordada. **En cualquier caso, el *Trabajo de Fin de Grado* no podrá ser considerado un trabajo de investigación completo ni será exigible que lo sea.**

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el (la) alumno(a) se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

La herramienta principal de orientación y supervisión del trabajo autónomo del (de la) alumno(a) en el que consiste fundamentalmente *Trabajo de Fin de Grado* es la tutoría.

Además de las tutorías, el profesor o la profesora podrá programar **otras actividades formativas (seminarios, sesiones de prácticas, etc.)**, de carácter individual o grupal, destinadas a orientar al o la estudiante sobre la modalidad y estructura del trabajo, la metodología, el tratamiento de los temas, la orientación bibliográfica y su correcta presentación.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

A diferencia de lo que ocurre en el resto de las asignaturas del Plan de Estudios de Grado, **la actividad de aprendizaje fundamental en *Trabajo de Fin de Grado* es el trabajo autónomo del (de la) alumno(a)**, que es quien, bajo la supervisión y orientación de su tutor deberá poner en práctica los conocimientos y las competencias y habilidades adquiridas durante su formación, aplicándolas al tema asignado. Ello implica, además, que el (la) alumno(a) sea capaz de hacerse cargo de la planificación del trabajo y la gestión del tiempo.

Con carácter general, y dado que el objetivo global de *Trabajo de Fin de Grado* es que el o la estudiante muestre de forma integrada los conocimientos y las competencias y habilidades adquiridas durante su formación, **es aconsejable que o el o la estudiante dedique algún tiempo en las fases iniciales de elaboración del *Trabajo* a repasar los contenidos estudiados en las diferentes asignaturas que conforman la titulación y recapacitar sobre su posible relación con la temática abordada en el *Trabajo***.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

A lo largo del segundo semestre de Cuarto Curso (o del primero, en el caso de alumnos(as) en Convocatoria Extraordinaria para la Finalización de Estudios), los(as) alumnos(as) matriculados(as) en *Trabajo de Fin de Grado* y sus respectivos tutores(as) mantendrán un estrecho régimen de **orientación y supervisión**, que podrá desplegarse por medios presenciales como mediante las herramientas *online* que provee el Campus Virtual.

En el transcurso de ese régimen de tutorías, todos los(as) alumnos(as) deberán entregar a su tutor(a) o tutores al menos un **borrador previo** de su Memoria de *Trabajo de Fin de Grado*, en la fecha estipulada por el tutor o tutora, y atender a las **indicaciones de mejora** que, por escrito, deberá hacerle el tutor o tutora de cara a la entrega de la versión final. **El tutor o la**

tutora podrá asignar la calificación de No Presentado en su informe de evaluación a aquellas Memorias de *Trabajo de Fin de Grado* que no hayan sido objeto de un proceso de elaboración paulatina en el que, mediante sucesivos borradores y revisiones, dentro de los plazos indicados el efecto, el contenido haya ido siendo construido gradualmente bajo su supervisión, y con la asistencia del (la) alumno(a), salvo causa debidamente justificada que lo impida, a las tutorías u otras actividades educativas programadas.

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Como en cualquier otra asignatura, la asistencia a las tutorías o seminarios que el tutor o la tutora pudiera programar, ya sea por medios presenciales u *online*, es obligatoria y, acompañada de una actitud atenta e intelectualmente activa, forma parte esencial del proceso de aprendizaje. Durante todas las actividades educativas, es preciso guardar un meticuloso respeto a la actividad de los compañeros(as) y del tutor o tutora.

En caso de que, por algún motivo justificado, un(a) alumno(a) tuviera que dejar de asistir a las actividades educativas programadas por su tutor de *Trabajo de Fin de Grado*, la División de Psicología adoptará con carácter general las medidas oportunas para paliar los efectos que dicha ausencia pudiera tener en su rendimiento académico. Es deber de los(as) alumnos(as) que se vean en estas circunstancias comunicárselo inmediatamente al equipo de Coordinación y Tutoría de la División, que lo pondrá en conocimiento de sus tutores o tutoras.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: https://universidadcisneros.es/docs/2425/Psicologia-Plagio-y-deshonestidad-academica.pdf.

Conforme a lo establecido en los artículos 11.g y 14.3 de la Ley 3/2022 de 24 de febrero de Convivencia Universitaria, el *Trabajo de Fin de Grado* no podrá estar plagiado total o parcialmente ni haber sido presentado íntegramente y bajo el mismo título o forma por la misma persona u otra, en otra asignatura, materia o módulo de la misma o distinta titulación. Sin embargo, parte de los resultados pueden haber sido presentados en reuniones o congresos científicos o docentes relacionados con el tema, con autorización del profesorado que haya tutorizado el *Trabajo*. A estos efectos, todo el alumnado deberá firmar con anterioridad a la defensa oral de su *Trabajo* la **Declaración Responsable sobre Autoría y Uso Ético de Herramientas de IA** que a tal efecto se le facilitará.

Así, al entregar su Memoria de *Trabajo de Fin de Grado* al tutor para su evaluación, el (la) alumno(a) declara expresamente la originalidad de su contenido, asumiendo la autoría de todas las ideas, datos, argumentos, formulaciones o ilustraciones que contenga y cuyo origen no venga mencionado claramente tanto en el cuerpo del texto como en la bibliografía, y haciéndose responsable de la veracidad de la atribución a las fuentes citadas; declara, asimismo, no haber hecho uso de información no autorizada proveniente de cualquier fuente, escrita o de otra naturaleza, ni de sistemas de inteligencia artificial, basados en modelos generativos de lenguaje o en otras tecnologías, salvo que su uso hubiera sido previamente autorizado por el tutor o la tutora para unos fines didácticos específicos que no comprometan la autoría del texto, y quede debidamente especificado en el apartado del propio *Trabajo* que describa la metodología empleada.

Junto con el informe de evaluación descrito en el apartado siguiente, los tutores remitirán a la Coordinación de la División un informe de similitud textual obtenido mediante la herramienta informática habilitada a tal efecto en el Campus Virtual. La calificación registrada en el informe de evaluación del tutor o la tutora será Suspenso (0,0) cuando el tutor o tutora tenga motivos fundados, a la luz del informe de similitud textual o por otros motivos, para considerar el *Trabajo* constitutivo de plagio o comportamiento académico deshonesto. En los casos en los que el tutor o tutora no encontrara concluyente el informe de similitud textual para determinar si se ha producido o no plagio o deshonestidad académica, podrá hacerlo constar en el informe para contrastar su valoración con el tribunal que evaluará el *Trabajo*.

Con anterioridad al vencimiento del plazo de entrega de la versión final del *Trabajo* y conforme a las indicaciones de la Coordinación de la División de Psicología, los(as) tutores(as) habilitarán un plazo de al menos cinco días lectivos durante el cual sus alumnos(as) podrán obtener un informe preliminar de similitud textual de su propio *Trabajo*, e introducir en este las correcciones que estimen pertinentes. Ningún estudiante podrá obtener informes de similitud textual sucesivos, referidos a distintas versiones de su *Trabajo*.

En todo caso, **la responsabilidad de que el *Trabajo de Fin de Grado* no sea constitutivo de plagio o comportamiento académico deshonesto corresponde exclusivamente al (a la) alumno(a)**, y bajo ningún concepto podrá hacerse responsable de la originalidad del Trabajo al (a la) tutor(a), cuya función, de acuerdo con la normativa de la asignatura, es únicamente la de dinamizar y facilitar "un proceso de aprendizaje que corresponde fundamentalmente al trabajo personal del [o la] estudiante". Así, en ningún caso supondrá eximente alguno de la responsabilidad del (de la) alumno(a) el hecho de que el plagio pudiera resultar detectado por el Tribunal designado para la evaluación del *Trabajo de Fin de Grado* sin haberlo sido antes por el tutor o tutora.

Los(as) alumnos(as) que no tengan completamente claro el concepto de plagio o que alberguen alguna duda sobre la forma correcta de citar la fuente en un caso concreto deberán siempre consultar previamente con su tutor(a), que les prestará el asesoramiento que necesiten.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Memoria de Trabajo de Fin de Grado y defensa oral

En la fecha dispuesta por la Coordinación de la División de Psicología para cada convocatoria de exámenes, los(as) alumnos(as) harán entrega a su tutor (o tutores) de la versión final de la Memoria de su *Trabajo de Fin de Grado*.

Con acuerdo a lo previsto en la Normativa de *Trabajo de Fin de Grado* de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, la Memoria deberá reunir las siguientes características formales:

a) **Estructura**

- Primera página: Portada con título, autor(a), tutor(a) y curso académico.
- Segunda página: Resumen del contenido en 300 palabras como máximo (se valorará la presentación del resumen en dos lenguas).
- Tercera página: índice paginado.
- Páginas centrales: Introducción, Desarrollo (subdividido en apartados/capítulos) y Conclusiones.
- Referencias, según normas APA, empezando en una nueva página.

- Anexos, los estrictamente necesarios, empezando en una nueva página cada uno.

b) **Extensión**

La extensión de la Memoria deberá ser de entre 30 y 50 páginas (sin contar los anexos) que, según las características tipográficas sugeridas a continuación, se corresponden respectivamente con unas 8.500 palabras (30 páginas con figuras y tablas) y unas 17.600 palabras (50 páginas sin figuras, tablas, etc.) e incluyendo portada, resumen, tabla de contenidos y referencias.

c) **Formato**

- Tamaño de página: DIN A4.
- Fuente: Times New Roman, 12 puntos.
- Interlineado: doble.
- Márgenes: 3 cm a ambos lados y 2,5 cm en las partes superior e inferior de la página.
- Los cuadros, tablas, gráficos y equivalentes deberán estar numerados correlativamente, indicándose el título en la parte superior y la fuente de información en la parte inferior. Pueden incluirse en el texto o insertarlas tras las Referencias y antes de los Anexos, tal como indican las normas APA, 7ª ed.

Los(as) alumnos(as) dispondrán de una plantilla para elaborar su Memoria de *Trabajo de Fin de Grado* que podrán descargar a través del Campus Virtual.

La falta de adecuación de la versión final de la Memoria al formato APA, cuando sea considerada grave por el tribunal, podrá ser motivo de la calificación de Suspenso.

En el plazo fijado para ello por la Coordinación de la División de Psicología y por medio de las herramientas informáticas habilitadas a tal efecto, los tutores y tutoras harán llegar a la Coordinación las Memorias de *Trabajo de Fin de Grado* de sus alumnos(as), junto con la Declaración Responsable sobre Autoría y Uso Ético de Herramientas de IA de cada uno(a) de ellos(as), el informe de similitud textual obtenido por el tutor o tutora sobre dicha versión final, y un informe de evaluación, firmado electrónicamente, que contendrá una propuesta preliminar de calificación del Trabajo. Todos estos documentos se depositarán en formato PDF no editable.

Será potestad de cada tutor o tutora comunicar dicha propuesta de calificación a cada uno de los(as) alumnos(as) cuyo *Trabajo de Fin de Grado* supervise, a fin de que el (la) alumno(a) o la alumna sopese la conveniencia de concurrir a la sesión de defensa oral.

La comisión designada para la evaluación de la cada *Trabajo de Fin de Grado* en sesión pública de defensa oral (en adelante, el tribunal) quedará formada por tres profesores(as) de la titulación de Grado en Psicología, preferiblemente tutores(as) de *Trabajo de Fin de Grado* cuya trayectoria académica o profesional esté ligada al ámbito de especialización en el que se enmarque el Trabajo. Uno(a) de los(as) integrantes del tribunal será el tutor o tutora (o uno de los(as) tutores(as) cuando la tutorización del *Trabajo* haya recaído en más de un(a) profesor(a). Presidirá el tribunal el profesor o la profesora de mayor rango y antigüedad en el CES Cardenal Cisneros, y actuará como Secretario(a) el o la de menor rango y antigüedad, siendo el criterio de edad de aplicación subsidiaria si fuera preciso.

Al término de la sesión de defensa oral del *Trabajo*, el tribunal deliberará en sesión privada y otorgará al Trabajo la calificación que considere adecuada de acuerdo con la normativa vigente. A fin de velar por la homogeneidad de los criterios de evaluación, la evaluación de *Trabajo de Fin de Grado* por parte del tribunal se atendrá al protocolo de evaluación acordado

por la Comisión de Calidad del Grado en Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid:

JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO (20%)
Actualidad
Importancia para la Psicología
Relevancia del tema

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA (20%)
Claridad de la exposición
Revisión de la literatura pertinente
Organización

CONCLUSIONES (20%)
Originalidad
Calidad de la síntesis
Desarrollo lógico
Pensamiento crítico

BIBLIOGRAFÍA (15%)
Actualización de la bibliografía
Adecuación del formato
Pertinencia

ASPECTOS GENERALES (25%)
Calidad de la presentación
Elaboración de gráficos, imágenes, tablas, etc.
Competencias en el manejo de los temas
Calidad de la defensa oral

De cara a la calificación final, el tribunal deberá tener en cuenta el informe de evaluación previamente emitido por el tutor o la tutora, si bien la calificación final otorgada al Trabajo por el tribunal no necesariamente ha de coincidir con la propuesta preliminar del tutor o tutora.

El informe de evaluación emitido por el tribunal será depositado en la Secretaría del Centro por el Secretario(a) del Tribunal para el registro de la calificación en actas por parte del Director de la División de Psicología, en calidad de Coordinador de la asignatura.

Con carácter excepcional y siempre que exista causa justificada y acreditada, la defensa oral podrá realizarse mediante videoconferencia. La defensa en esta modalidad estará sujeta a los requisitos establecidos en el Acuerdo de Consejo de Gobierno, de 13 de julio de 2023, por el que se aprueban las directrices de la Universidad Complutense de Madrid para la elaboración y defensa pública del *Trabajo de Fin de Grado*, y deberá solicitarse a la Coordinación de la División de Psicología con antelación mínima de un mes a la fecha fijada para la entrega al tutor o tutora de la versión final de la Memoria.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El proceso de evaluación en Convocatoria Extraordinaria es idéntico a la de la Convocatoria Ordinaria.

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

El proceso de evaluación para los(as) alumnos(as) que cursan la asignatura en segunda matrícula o sucesiva es idéntico al establecido para la primera matrícula.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado serán calificados por el tribunal de evaluación en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)
7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Si la calificación final fuera de **Suspenso**, el tutor o tutora deberá ofrecer al alumno o la alumna, por escrito, orientaciones precisas para la mejora de su *Trabajo de Fin de Grado*, respecto de las cuales habrá recabado previamente el criterio de los(as) demás integrantes del tribunal.

Revisión

Conforme a los artículos 47 y 48 del Estatuto del Estudiante de la Universidad Complutense de Madrid, el (la) alumno(a) podrá acudir a la revisión de su calificación, en la que será atendido por su(s) tutor(es) o tutora(s), con acuerdo al calendario de revisiones publicado por la Secretaría General del Centro.

Impugnación

En caso de disconformidad con el resultado de la revisión, el (la) alumno(a) podrá, tal y como establece el artículo 49 del Estatuto del Estudiante de la Universidad Complutense de Madrid, impugnar su calificación mediante escrito razonado dirigido al Director de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros en el plazo de diez días desde la fecha de la revisión. En tal caso, el tribunal de impugnación designado al efecto, oídos el tribunal que valoró el Trabajo en primera instancia y el (la) alumno(a) afectado(a), emitirá resolución razonada sobre la solicitud de impugnación, ya sea rectificando ya ratificando la calificación. Contra dicha resolución, de acuerdo con lo previsto en el artículo 50 del Estatuto del Estudiante de la Universidad Complutense de Madrid, cabe interponer recurso de alzada ante el Rector en el plazo de un mes.

Calificación de Matrícula de Honor

De conformidad con lo establecido en el Acuerdo de Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid de 14 de junio de 2010 (BOUC de 20 de julio de 2010), todos(as) los(as) alumnos(as) matriculados en *Trabajo de Fin de Grado* constituyen un grupo único a efectos de la concesión de la calificación de **Matrícula de Honor**, que estará limitada a una por cada veinte estudiantes matriculados(as).

En consecuencia, en la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros la concesión de dicha calificación quedará sujeta al procedimiento especial que se describe a continuación. Cada tribunal propondrá por medio de su informe de evaluación a aquellos(as) alumnos(as) a los que, habiéndoseles otorgado una calificación final igual o superior a 9, considere candidatos(as) a obtener la calificación de Matrícula de Honor. Las Memorias de todos los(as) candidatos(as), junto con el desglose de sus calificaciones emitido por los correspondientes tribunales conforme al protocolo de evaluación anteriormente descrito, serán remitidas por la Coordinación de la División de Psicología a cada uno de los(as) integrantes de un tribunal nombrado específicamente, en cada convocatoria, para dirimir la concesión de Matrícula de Honor en *Trabajo de Fin de* Grado mediante una segunda sesión de defensa oral a la que serán convocados los(as) candidatos(as). Formará parte de dicho tribunal al menos un profesor o profesora de la titulación de Grado en Psicología, a ser posible tutor(a) de *Trabajo de Fin de Grado*, cuya docencia esté vinculada a cada uno de los Departamentos o Secciones Departamentales de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid responsables de las distintas asignaturas de la titulación. Los tutores o tutoras de los candidatos(as) no formarán parte del tribunal de Matrícula de Honor. Presidirá el tribunal el profesor o la profesora de mayor rango y antigüedad en el CES Cardenal Cisneros, y actuará como Secretario(a) el o la de menor rango y antigüedad, siendo el criterio de edad de aplicación subsidiaria si fuera preciso.

El tribunal, reunido para dar audiencia a la defensa de cada candidatura por parte del o la candidata(a), dirimirá qué candidatos(as) reciben la calificación de Matrícula de Honor. El voto favorable de la mayoría simple del tribunal será suficiente para la concesión de la calificación de Matrícula de Honor siempre que con ello no se agote el cupo de Matrículas de Honor disponibles. En caso de agotarse dicho cupo, el (la) Presidente(a) del tribunal podrá recurrir a la calificación numérica otorgada por el tribunal que evaluó el *Trabajo de Fin de Grado* en primera instancia, o secundariamente a la calificación media del expediente de cada alumno(a), como criterios de desempate, o bien arbitrar requisitos de mayoría reforzada. En caso de no articularse una mayoría simple para la concesión de la calificación de Matrícula de Honor, el (la) Presidente(a) del Tribunal podrá ejercer un voto de calidad.

La concesión de la calificación de Matrícula de Honor en ningún caso comportará la modificación de la calificación numérica otorgada por el tribunal que evaluó el Trabajo en primera instancia.

Si un(a) alumno(a) no estuviera conforme con la decisión del tribunal, podrá impugnarla mediante el procedimiento descrito en el apartado anterior, en el plazo de diez días desde la celebración del tribunal.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Cada tutor(a) de *Trabajo de Fin de Grado* proporcionará a sus alumnos(as) una aproximación bibliográfica general al tema elegido para el *Trabajo*, que el (la) alumno(a) o la alumna deberá completar como resultado de sus propias indagaciones.

Con carácter general, y a fin de asegurar la adecuación formal de la Memoria de *Trabajo de Fin de Grado*, pueden resultar de utilidad las siguientes referencias, recogidas en la guía docente de la asignatura:

American Psychological Association (2021). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. El Manual Moderno.

Bem, D. J. (1995). Writing a review article for *Psychological Bulletin*. *Psychological Bulletin, 118, 172-177*. Disponible en: http://dbem.ws/Writing%20Review.pdf.

Sternberg, R. J. (2003). *The psychologist's companion: a guide to writing scientific papers for students and researchers* (4ª ed.). Cambridge University Press.

Además, se recomienda especialmente la consulta de:

León García, O. G. (2020) *Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 7ª para los Trabajos de Fin de Grado (TFG), Trabajos de Fin de Máster (TFM), tesis doctorales y artículos de investigación*, 5ª ed. Garceta.

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión, que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra. Por ello, tanto en los sucesivos borradores como en la versión final de la Memoria de *Trabajo de Fin de Grado* tendrá una valoración esencial el cuidado de la ortografía y de la expresión a nivel escrito y oral, repercutiendo este en la calificación final con acuerdo a su calidad.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos borradores que vayan a ser entregados al tutor o tutora para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en la estructura gramatical del texto, las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de los signos de puntuación, para que la lectura y comprensión del trabajo sea correcta. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas *web*:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Fundación del Español Urgente: http://www.fundeu.es/

De igual manera, se ruega observar las normas elementales de corrección lingüística en los correos electrónicos y comunicaciones a través del Campus Virtual. Los mensajes cuya redacción llegue a dificultar su comprensión serán devueltos con la indicación de que dicha redacción sea corregida; también serán devueltos los mensajes que no incluyan el nombre del remitente en el texto del mensaje, a modo de firma.

LISTADO DE TEMAS Y TUTORES(AS)				
Código	**Tema**	**Profesor(a)**	**Plazas**	**Página**
174/2425/01	*Conductismo radical: filosofía, ciencia y práctica clínica*	Aguirre Camacho, Aldo	1	17
174/2425/02	*Plan estratégico de Recursos Humanos para favorecer el bienestar del empleado*	Arnáiz Urrez, Celia	2	19
174/2425/03	*De la publicidad a los* influencers*: cambio en los hábitos de consumo desde la perspectiva de la neuropsicología*	Arnáiz Urrez, Celia	2	21
174/2425/04	*El liderazgo del futuro ante un cambio de paradigma en las organizaciones*	Arnáiz Urrez, Celia	2	23
174/2425/05	Engagement: *mejorar el compromiso de los profesionales*	Arnáiz Urrez, Celia	2	25
174/2425/06	*El* coaching *como metodología de la psicología del trabajo para el desarrollo de personas*	Arnáiz Urrez, Celia	2	27
174/2425/07	*Prevención de la violencia de género*	Ayllón Alonso, Elena	2	29
174/2425/08	*Legitimación de la violencia en los medios de comunicación*	Ayllón Alonso, Elena	2	31
174/2425/09	*Neurobiología de la conducta de ingesta*	Ballesta García, Antonio	2	33
174/2425/10	*Neurobiología de la adicción a sustancias y otras conductas adictivas*	Ballesta García, Antonio	2	35
174/2425/11	*Nuevos enfoques neurobiológicos de los trastornos mentales*	Calleja Conde, Javier	3	37

LISTADO DE TEMAS Y TUTORES(AS)				
Código	**Tema**	**Profesor(a)**	**Plazas**	**Página**
174/2425/12	*Biotipos basados en circuitos cerebrales*	Crespo Galán, Inmaculada	2	38
174/2425/13	*Circuito amígdala-hipocampo-corteza prefrontal medial*	Crespo Galán, Inmaculada	2	40
174/2425/14	*Dopamina, oxitocina y glucocorticoides*	Crespo Galán, Inmaculada	2	42
174/2425/15	*Neurociencia y consciencia*	Crespo Galán, Inmaculada Hermoso Durán, Juan	1	44
174/2425/16	*Metodología de la evaluación neuropsicológica*	Cuenca Muñoz, Carmen	5	46
174/2425/17	*Cambios de personalidad y daño cerebral*	Cuenca Muñoz, Carmen	5	47
174/2425/18	*Neuropsicología de las demencias*	Cuenca Muñoz, Carmen	5	48
174/2425/19	*Déficit neuropsicológico en la patología vascular del hemisferio derecho*	Cuenca Muñoz, Carmen	5	49
174/2425/20	*Perfil neuropsicológico en afectados por meningitis*	Cuenca Muñoz, Carmen Saavedra Arroyo, Cristina	2	50
174/2425/21	*Las preferencias y actitudes individuales: factores implicados y aplicaciones*	Díaz Berciano, Cristina	5	51
174/2425/22	*Aspectos psicológicos del voluntariado y el altruismo*	Díaz Berciano, Cristina	5	53

LISTADO DE TEMAS Y TUTORES(AS)				
Código	**Tema**	**Profesor(a)**	**Plazas**	**Página**
174/2425/23	*El cambio climático: aspectos psicológicos*	Díaz Berciano, Cristina	5	55
174/2425/24	*Psicología de la salud: intervención desde la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)*	Diéguez Mantecón, Sonia	2	57
174/2425/25	*Evitación experiencial en distintos trastornos: un enfoque desde la Terapia de Aceptación y Compromiso*	Diéguez Mantecón, Sonia	2	58
174/2425/26	*Mujeres y "sinhogarismo"*	Diéguez Mantecón, Sonia	2	59
174/2425/27	Sexting y grooming*, una nueva realidad social*	Diéguez Mantecón, Sonia	2	60
174/2425/28	*Riesgos psicosociales y* burnout *en las organizaciones*	Domínguez Milanés, Marta Elena	4	61
174/2425/29	*Regulación emocional en trastorno bipolar*	Dompablo Tobar, Mónica	2	62
174/2425/30	*Trastorno bipolar: neurocognición y funcionamiento psicosocial*	Dompablo Tobar, Mónica	2	54
174/2425/31	*Cognición social en esquizofrenia*	Dompablo Tobar, Mónica	2	66
174/2425/32	*Funcionalidad en esquizofrenia*	Dompablo Tobar, Mónica	2	68
174/2425/33	*Mejorar la enseñanza y el aprendizaje universitarios*	Enguídanos Vanderweyen, Daniel	3	70

LISTADO DE TEMAS Y TUTORES(AS)				
Código	**Tema**	**Profesor(a)**	**Plazas**	**Página**
174/2425/34	*Persuasión coercitiva en sectas destructivas*	Estévez Paz, Miguel Ángel	4	72
174/2425/35	*Desarrollo representacional durante la infancia: los amigos imaginarios.*	Gallo Valdivieso, María del Pilar	1	73
174/2425/36	*Intervención psicológica en trastornos crónicos de salud*	García Llana, Helena	2	75
174/2425/37	*Intervención psicológica al final de la vida*	García Llana, Helena	1	76
174/2425/38	*El tratamiento de los Trastornos de la Conducta Alimentaria desde la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)*	García Serrano, Roel	5	78
174/2425/39	*El trabajo en el aula. Intervención desde las terapias de tercera generación*	García Serrano, Roel	5	79
174/2425/40	*Identidad sexual y problemas derivados. Abordaje desde las terapias de tercera generación*	García Serrano, Roel	5	80
174/2425/41	*La mente criminal. La personalidad criminal desde una perspectiva contextual y humanista. Acercamiento a los trastornos de personalidad*	García Serrano, Roel	5	81
174/2425/42	*La idea de amar (desde una perspectiva humanista)*	García Serrano, Roel	1	83
174/2425/43	*Redes sociales y su impacto en las relaciones interpersonales*	García Serrano, Roel	5	84
174/2425/44	*Cómic, cine y psicología: intersecciones en la producción de la subjetividad moderna*	Gómez Soriano, Rubén	3	86

LISTADO DE TEMAS Y TUTORES(AS)				
Código	**Tema**	**Profesor(a)**	**Plazas**	**Página**
174/2425/45	*Los estudios multiespecie y las ciencias sociales más allá de lo humano*	Gómez Soriano, Rubén	3	88
174/2425/46	*Historia de la psicología comparada, la psicología animal y la etología*	Gómez Soriano, Rubén	3	90
174/2425/47	*Primatología y hominización: representaciones y mitos en torno al origen*	Gómez Soriano, Rubén	3	92
174/2425/48	*Psicología y naturaleza humana en la cultura popular: utopías y distopías*	Gómez Soriano, Rubén Hermoso Durán, Juan	3	94
174/2425/49	*Prevención e intervención en trastornos emocionales y comportamentales en infancia y adolescencia*	González Domínguez, Sara	3	95
174/2425/50	*Aplicaciones del modelo Big Five en contextos clínicos, laborales y de investigación*	González Felipe, Miguel Ángel	5	96
174/2425/51	*Redes sociales: características psicosociales de las nuevas formas de interacción social, y efectos en los usuarios*	González Felipe, Miguel Ángel	5	97
174/2425/52	*Evaluación de la depresión en personas mayores*	González Felipe, Miguel Ángel	5	98
174/2425/53	*Cuidado del yo en el pensamiento helenístico: orígenes de la psicoterapia*	Hermoso Durán, Juan	1	99
174/2425/54	*El genio melancólico: creatividad, locura e identidad*	Hermoso Durán, Juan	2	100
174/2425/55	*La experiencia de la soledad: perspectivas históricas y contemporáneas*	Hermoso Durán, Juan	1	101

LISTADO DE TEMAS Y TUTORES(AS)				
Código	**Tema**	**Profesor(a)**	**Plazas**	**Página**
174/2425/56	*Cuestiones epistemológicas en torno a la psicología: ¿qué es una teoría psicológica?*	Hermoso Durán, Juan	1	102
174/2425/57	*La medición psicométrica de la depresión*	Hidalgo Sanz, Beatriz	2	103
174/2425/58	*Salud mental perinatal*	Horrillo Álvarez, Bárbara	2	104
174/2425/59	*Actuaciones terapéuticas en trastornos de ansiedad y depresión*	Muñoz Caballero, Saturnino	4	105
174/2425/60	*Trastorno obsesivo-compulsivo: evaluación y tratamiento*	Muñoz Caballero, Saturnino	4	106
174/2425/61	*La importancia del* employer branding *en recursos humanos*	Novillo Roqueñí, María del Mar	5	107
174/2425/62	*La integración de la inteligencia artificial en el Departamento de Recursos Humanos*	Novillo Roqueñí, María del Mar	5	109
174/2425/63	*El estrés laboral: causas, evaluación y cómo gestionarlo*	Novillo Roqueñí, María del Mar	3	111
174/2425/64	*El impacto de las nuevas tecnologías y la analítica de datos en el Departamento de Recursos Humanos*	Novillo Roqueñí, María del Mar	5	113
174/2425/65	*Aspectos y procesos psicosociales relacionados con la exclusión social y la pobreza: teorías, modelos, incidencia, evaluación e intervención.*	Pérez Muñoz, Alfonso	5	115
174/2425/66	*Psicología del bienestar y salud psicológica*	Privado Zamorano, Jesús	5	118

LISTADO DE TEMAS Y TUTORES(AS)				
Código	**Tema**	**Profesor(a)**	**Plazas**	**Página**
174/2425/67	*Capacidades cognitivas evaluadas a través de videojuegos*	Privado Zamorano, Jesús	5	119
174/2425/68	*Capacidades cognitivas y demencia*	Privado Zamorano, Jesús	5	120
174/2425/69	*Elaboración de perfiles criminales desde la Psicología*	Privado Zamorano, Jesús	5	121
174/2425/70	*Neurociencia y Psicología: correlatos neuronales de medidas psicológicas*	Privado Zamorano, Jesús	5	122
174/2425/71	*Máscaras e identidades líquidas: la construcción de la subjetividad en las sociedades postindustriales*	Rodríguez Herrero, Virginia Hermoso Durán, Juan	2	123
174/2425/72	*Psicofisiología del procesamiento de caras*	Saavedra Arroyo, Cristina	1	124
174/2425/73	*Redes sensoriomotoras y dolor crónico*	Saavedra Arroyo, Cristina	1	126
174/2425/74	*Enfermedades laborales desde un contexto clínico-laboral*	Trejo Frías, María	1	128
174/2425/75	*Medicina y psicología psicosomática*	Trejo Frías, María	1	129
174/2425/76	*Psicología clínica y salud mental perinatal*	Trejo Frías, María	1	130
174/2425/77	*Terapia de pareja integrativa. Factores biológicos y psicológicos de las disfunciones sexuales*	Trejo Frías, María	1	131

LISTADO DE TEMAS Y TUTORES(AS)				
Código	**Tema**	**Profesor(a)**	**Plazas**	**Página**
174/2425/78	*La credibilidad del testimonio*	Urra Portillo, Javier Martínez Dorado, Ana	1	132
174/2425/79	*Psicópatas integrados en las relaciones de pareja: perfil, maltrato psicológico y factores de riesgo*	Urra Portillo, Javier Martínez Dorado, Ana	3	133
174/2425/80	*Interferencias parentales: separaciones de alta conflictividad con hijos*	Urra Portillo, Javier Martínez Dorado, Ana	1	134
174/2425/81	*La comunicación no verbal: más allá de las palabras*	Villarrubia Espinosa, Eduardo	5	135
174/2425/82	*Mente y comunicación animal*	Zamorano Abramson, José F.	2	136
174/2425/83	*La Terapia de Aceptación y Compromiso en la psicosis*	Diéguez Mantecón, Sonia Dompablo Tobar, Mónica	2	139

PROFESOR(A)

Aguirre Camacho, Aldo

TÍTULO

Conductismo radical: filosofía, ciencia, y práctica clínica

CÓDIGO

174/2425/01

RESUMEN

El Conductismo Radical constituye una filosofía de la ciencia del comportamiento, desarrollada por B. F. Skinner. Esta postura fue desarrollada a mediados del siglo XX y formó la base del Análisis Experimental de la Conducta y del Análisis Aplicado de la Conducta. En años recientes, el conductismo radical ha impulsado nuevos desarrollos. Por ejemplo, 1) la Teoría de los Marcos Relacionales, la cual ofrece una perspectiva del lenguaje a partir de las propuestas skinnerianas acerca de la conducta verbal, y 2) las llamadas Terapias de Tercera Generación o Contextuales, las cuales vuelven a poner el foco en la influencia del contexto en el comportamiento.

Los trabajos centrados en esta temática podrán estar enfocados en dilucidar qué es el Conductismo Radical, y cuáles son los aspectos que a menudos han sido malinterpretados, y/o, en describir la influencia que el Conductismo Radical ha tenido en la ciencia psicológica actual y práctica clínica.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

- Que los estudiantes tomen consciencia acerca de qué es el Conductismo Radical, por ejemplo, con relación a otras posturas denominadas conductistas (*e.g*. aquellas propuestas por Pavlov, Watson, Hull) y con relación a los diferentes malentendidos/mitos que han sido y todavía son frecuentemente divulgados acerca del Conductismo Radical (*e.g.* "el Conductismo Radical constituye una psicología de caja negra").
- Que los estudiantes tomen consciencia acerca de la influencia del Conductismo Radical en la psicología contemporánea. Por ejemplo, los estudiantes podrán enfocarse en la influencia del Conductismo Radical en el desarrollo de las llamadas Terapias de Tercera Generación o Contextuales, o en qué manera, la Teoría de los Marcos Relacionales constituye un avance (o no) a partir de los trabajos de Skinner sobre Conducta Verbal.

Metodología:

- Revisión bibliográfica actualizada, que permita al estudiante posicionarse y/o defender alguna postura relevante a la investigación en el área (*e.g.* que muestren evidencia acerca del uso de la espiritualidad/religión en la práctica clínica).

PLAZAS

1

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Enero

PROFESOR(A)

Arnáiz Urrez, Celia

TÍTULO

Plan estratégico de Recursos Humanos para favorecer el bienestar del empleado

CÓDIGO

174/2425/02

RESUMEN

La realización del presente *Trabajo de Fin de Grado* permite abordar un tema de máxima importancia en la actualidad de las empresas, el bienestar del empleado, desde un enfoque integrado de la asignatura de la Psicología de los Recursos Humanos, donde el (la) alumno(a) pondrá de manifiesto su conocimiento de las dinámicas acerca de las distintas áreas de los Recursos Humanos, para generar un plan estratégico centrado en el bienestar del profesional.

Las organizaciones empresariales cada vez más apuestan por el bienestar de sus empleados como uno de los ejes fundamentales de su estrategia de personas. No obstante, durante la joven historia de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, se ha puesto de manifiesto que el trato humano de los responsables de la empresa hacia los trabajadores y el sentirse cuidados, es una fuente de satisfacción y por tanto de motivación y mayor productividad que el salario económico.

Se trata de un salario emocional, cuyo fin es satisfacer las necesidades personales, familiares y profesionales del trabajador y que puede actuar como "factor motivador", mejorando la opinión sobre la compañía para la que trabaja.

Estas recompensas no económicas que el trabajador percibe como positivas y favorecen su bienestar, por lo que tiende a compensar a la empresa con su esfuerzo, motivación y *engagement*.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Desde la perspectiva sistémica de las distintas áreas de los Recursos Humanos, el presente *Trabajo de Fin de Grado* pretende realizar un proyecto integral e integrado, cuyos objetivos podrían ser los siguientes:

- Alinear a las personas con los objetivos de la organización.
- Atención humanizada al profesional desde la incorporación.
- Desde la incorporación del profesional en la acogida.
- Evaluación de la integración de los acogidos.
- Generar una cultura de humanización.
- Adoptar políticas de RRHH que favorezcan el bienestar.
- Mediante la revisión de competencias.
- Creación de un plan de Formación y Desarrollo competencial.
- Utilización de técnicas que favorezcan el desarrollo de la cultura.
- Incidencia del liderazgo.
- Revisión de la política de objetivos.

- La evaluación del desempeño y el *feedback*.
- Despedida y acompañamiento del profesional ante la jubilación o la baja en la empresa.

Metodología:

La metodología se basa en la búsqueda y análisis de bibliografía para la adquisición de los conocimientos que den lugar al planteamiento final. La profesora aportará una bibliografía inicial, que será ampliada por el (la) alumno(a).

Las faltas de ortografía serán penalizadas a razón de un punto por cada tres faltas cometidas.

PLAZAS
2
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Enero

PROFESOR(A)

Arnáiz Urrez, Celia

TÍTULO

De la publicidad a los *influencers*: cambio en los hábitos de consumo desde la perspectiva de la Neuropsicología

CÓDIGO

174/2425/03

RESUMEN

No solo el cambio de mentalidad de las generaciones (generación del "baby boom", generación "*millenial*" o "generación Z"), también los recientes acontecimientos sociales como la guerra de Ucrania, la pandemia por coronavirus, unidos al vertiginoso avance de la digitalización, hacen que la sociedad cambie, y con ella nuestros gustos y necesidades de adquirir servicios o productos, así como la forma en la que nos dejamos influir para consumirlos.

La Psicología del Consumo debe ser sensible a todos estos cambios y dar respuesta a las empresas en el posicionamiento de sus productos, sus servicios o sus marcas. La realización de este *Trabajo de Fin de Grado* pretende ahondar en el comportamiento de los consumidores atendiendo a los grupos de edad, sociales, de género, etc. de manera que se descubran los procesos emocionales y cognitivos que impulsan a las personas a tomar las decisiones de adquirir bienes o servicios para satisfacer sus deseos y necesidades. Todo ello de gran interés para que los psicólogos del consumo puedan predecir con mayor exactitud el consumo como individuos y/o como grupos sociales.

Este proceso de decisión y adquisición de servicios y productos, se trata de un proceso interdisciplinar donde convergen los conocimientos derivados de la Psicología social y de las organizaciones, la Psicología diferencial, la Psicología del aprendizaje, la Neurociencia y el Marketing, la integración de todas ellas permite una mayor ayuda en el conocimiento de la toma de decisiones comerciales a todos los niveles y ámbitos.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* podemos resumirlos en que el (la) alumno(a) llegue a comprender:

- Cuáles son los mecanismos y procesos que subyacen en las reacciones de los consumidores, dependiendo de los grupos de pertenencia.
- Cómo se perciben, interesan y recuerdan los estímulos del consumo.
- Cómo se forman y modifican las preferencias hacia los productos, marcas y anuncios publicitarios.
- Cómo se toman las decisiones del consumo entre los grupos de edad diferentes o socioeconómicamente distintos.
- Qué factores influyen en la fidelidad a la marca o la aceptación de innovaciones.
- Qué papel juegan las variables psicológicas como la emoción, la atención, la motivación, la memoria, el aprendizaje, el pensamiento o la personalidad en los consumidores y el tipo de consumo.
- Qué variables psicosociales (actitudes, el grupo de pertenencia, los valores, la cultura), afectan a los consumidores y al tipo de consumo.

- Qué procesos y disciplinas psicológicas explican mejor los cambios en el consumo.

Metodología:

La metodología se basa en la búsqueda y análisis de bibliografía para la adquisición de los conocimientos que den lugar al planteamiento final. La profesora aportará una bibliografía inicial, que será ampliada por el (la) alumno(a).

Las faltas de ortografía serán penalizadas a razón de un punto por cada tres faltas cometidas.

PLAZAS
2
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Enero

PROFESOR(A)

Arnáiz Urrez, Celia

TÍTULO

El liderazgo del futuro ante un cambio de paradigma en las organizaciones

CÓDIGO

174/2425/04

RESUMEN

Las crisis financieras y sanitarias han puesto de manifiesto la necesidad de un nuevo liderazgo, un liderazgo que evolucione para adaptarse a las cambiantes dinámicas del entorno empresarial y de las personas que trabajan en él. Ser líder no es una fórmula estática, sino una mentalidad en constante evolución que se adapta a los desafíos y oportunidades emergentes de las organizaciones, teniendo en cuenta la diversidad de las personas que gestiona y el entorno de la empresa, permanentemente cambiante.

Los líderes requieren ciertas competencias blandas, para que los miembros de los equipos cumplan con las exigencias de la empresa y sus propias expectativas. Dependiendo de cada organización el rol de líder varía, sin embargo, en todas ellas requieren ciertas características básicas:

- Alinear las acciones del líder y las de su equipo con los objetivos estratégicos de la empresa.
- Impulsar la eficacia y la rentabilidad.
- Desarrollar y retener talento, para mantener la productividad y viabilidad de la empresa.
- Fomentar una cultura que promueva la colaboración, el trabajo en equipo, la innovación, la ética y el compromiso.
- Comunicar efectivamente, transmitiendo la visión de la empresa y brindando retroalimentación constructiva a los equipos.
- Orientar, desarrollar, motivar y empoderar al equipo. Gestionar el conflicto.
- Establecer relaciones externas.
- Adaptarse a los cambios, gestionando la diversidad y la incertidumbre, promoviendo la mentalidad de mejora continua.

La figura del líder tiene un impacto directo en los grupos de trabajo y dependiendo de su estilo de liderazgo, consiguen comportamientos diferentes en sus equipos, teniendo en cuenta el objetivo de la máxima productividad, la gestión de la diversidad de sus miembros y la exigencia de cambio del entorno. Las empresas que adopten este enfoque de liderazgo estarán mejor preparadas para ser productivas en un mundo en transformación.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* podemos resumirlos en que el (la) alumno(a) adquiera la capacidad de:

- Relacionar los conocimientos de la psicología social y la gestión de las personas en las empresas
- Identificar estilos de liderazgo efectivos, adaptados a la tipología de las organizaciones empresariales, a su cultura, su situación empresarial, etc.
- Entender la importancia de los nuevos paradigmas que afectan a la empresa, la

diversidad de sus trabajadores, generacional, intrapersonal, cultural, de género, etc. y el contexto en el que se encuentra la organización
- Identificar las competencias inter e intrapersonales de los líderes, su comportamiento y su impacto en el rendimiento de los miembros de su equipo
- Comprender la importancia del liderazgo en la consecución de los objetivos empresariales, la colaboración y la cohesión del equipo, la aceptación de la diversidad y la adaptación al entorno cambiante y desafíos organizacionales.
- Integrar el conocimiento anterior para determinar un posible estilo de liderazgo en las empresas innovadoras que miran al futuro

Metodología:

La metodología se basa en la revisión bibliográfica exhaustiva y actualizada sobre *el Liderazgo* y la diversidad de los grupos de trabajo*,* en fuentes de información que deberá seleccionar el (la) alumno(a) de acuerdo la relevancia del tema para la psicología, recopilando, analizando y sintetizando los artículos más relevantes. El profesor aportará inicialmente una bibliografía, que será ampliada por el (la) alumno(a).

Se planificará una tutoría mensual, iniciándose en enero hasta la presentación del *Trabajo de Fin de Grado*.

PLAZAS

2

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Enero

PROFESOR(A)

Arnáiz Urrez, Celia

TÍTULO

***Engagement*: mejorar el compromiso de los profesionales**

CÓDIGO

174/2425/05

RESUMEN

De manera general los entornos de trabajo demandan de los empleados resultados exigentes, decisiones complejas, tiempos de respuesta reducidos, convivir con la incertidumbre, cambios organizativos, etc., que pueden percibirse como factores estresantes que suponen una carga emocional y mental.

Pero las empresas se están centrando en ofrecen recursos laborales, como apoyo social, flexibilidad, oportunidades, beneficios sociales, posibilidad de un desarrollo alineado con los objetivos del empleado, etc., para crear contextos que fomenten motivación y compromiso del empleado.

Los estudios de Salanova y Schaufeli, ponen de manifiesto que los recursos laborales con los que cuenta el empleado y no las demandas laborales, son los que impulsan el mayor compromiso con la organización y los que predicen los resultados positivos de una organización a través del aumento del *engagement* de sus empleados.

El *engagement* es un constructo caracterizado por altos niveles de positividad, energía, dedicación y entusiasmo por el trabajo, así como la concentración en él y en su disfrute.

De la misma manera, la estrategia de Recursos Humanos tiene que centrarse no solo en la motivación de los empleados, sino en cuidar y desarrollar a los buenos empleados, es decir, los empleados positivos, implicados y comprometidos, porque son estos los que constituyen el mejor capital humano de la empresa.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* podemos resumirlos en que el (la) alumno(a) consigue conocer y comprender los siguientes aspectos del compromiso de los profesionales:

- Influencia del *engagement* en la empresa.
- Aspectos fundamentales del *engagement*.
- Aplicación práctica del *engagement*.
- Importancia del Liderazgo en el compromiso e implicación de los empleados.
- Procesos de fidelización de los empleados.
- Evolución y desarrollo profesionales y *engagement*.

Metodología:

La metodología se basa en la búsqueda y análisis de bibliografía para la adquisición de los conocimientos que den lugar al planteamiento final. La profesora aportará una bibliografía inicial, que será ampliada por el (la) alumno(a).

Las faltas de ortografía serán penalizadas a razón de un punto por cada tres faltas cometidas.

PLAZAS
2
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Enero

PROFESOR(A)

Arnáiz Urrez, Celia

TÍTULO

El coaching como metodología de la psicología del trabajo para el desarrollo de personas

CÓDIGO

174/2425/06

RESUMEN

El *coaching* se ha convertido en una metodología eficaz en el desarrollo de las personas y los equipos en las organizaciones, es una de las técnicas que se emplea cada vez con mayor asiduidad en los departamentos de Gestión de Personas y ayuda a alcanzar metas, desarrollar el potencial y favorecer un mayor desempeño en la empresa.

El efecto del coaching en la modificación del comportamiento de las personas en el trabajo se explica dentro del marco conceptual de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

La rama de la psicología que analiza, diagnostica e interviene para gestionar el comportamiento de las personas en el ámbito laboral, es la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Esta, analiza los procesos mentales, la gestión de las emociones, las interacciones sociales, la percepción y la interpretación de la realidad, etc., con el objetivo de modificar y favorecer el desarrollo personal de los empleados, su potencial, su rendimiento y productividad, así como el bienestar en su puesto y con sus equipos, todo ello alineado con los objetivos estratégicos de la empresa.

Las organizaciones de coaching más reconocidas internacional y nacionalmente definen el coaching vinculado al desarrollo de personas, un desarrollo de actitudes y habilidades personales y profesionales que coincide con una de las razones de ser de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Así la Asociación Española de Coaching y Consultoría de Procesos (AECOP), define coaching como "*un proceso de acompañamiento individual o de equipo… A través de una relación profesional continuada, la persona que recibe un proceso de coaching profundiza en su conocimiento, amplía su conciencia sobre ciertos aspectos profesionales-organizativos y es capaz de tomar mejores decisiones, fortaleciendo las competencias profesionales que para él sean pertinentes, con respecto a su desempeño profesional.*"

La propuesta de este *Trabajo de Fin de Grado* es profundizar en la psicología, trasfondo de la modificación del comportamiento tras la aplicación de los procesos de *coaching*.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* podemos resumirlos en que el (la) alumno(a) adquiera la capacidad de:

- Relacionar la práctica del coaching y sus efectos en el cambio de comportamiento, con el trasfondo teórico y científico de la Psicología.
- Entender la importancia de detectar las necesidades existentes en los grupos de trabajo, comprender y evaluar los comportamientos humanos en las organizaciones.
- Identificar las estrategias de desarrollo de personas en los departamentos de Recursos Humanos, más eficaces para conseguir cambios significativos y estables.
- Conocer las características de las distintas escuelas y enfoques del Coaching y la vinculación de estos con la Psicología científica.
- Saber discernir la intervención de un modelo u otro de coaching según la necesidad de cambio del coachee o del equipo en la organización.
- Identificar las competencias necesarias para la intervención del psicólogo de desarrollo de personas y las requeridas por un coach.

- Conocer el planteamiento y características distintivas del Coaching Psychology y su fundamentación científica.
- Identificar qué aspectos personales o psicosociales se trabajan en Coaching Psychology.
- Conocer y detectar las herramientas de análisis, de feed-back y seguimiento en un proceso de coaching.

Metodología:

La metodología se basa en la revisión bibliográfica exhaustiva y actualizada sobre la técnica del Coaching, los diferentes enfoques y su fundamentación científica, así como y los distintos enfoques de la Psicología del Trabajo y las Organizaciones, utilizando fuentes de información que deberá seleccionar el (la) alumno(a) de acuerdo a la relevancia del tema para la psicología, recopilando, analizando y sintetizando los artículos más relevantes. El profesor aportará inicialmente una bibliografía, que será ampliada por el (la) alumno(a).

Se planificará una tutoría mensual, iniciándose en enero hasta la presentación del *Trabajo de Fin de Grado*.

PLAZAS
2
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Enero

PROFESOR(A)

Ayllón Alonso, Elena

TÍTULO

Prevención de la violencia de género

CÓDIGO

174/2425/07

RESUMEN

La violencia de género es una práctica extendida y se debe luchar por su erradicación. La Psicología puede colaborar a tal fin aportando conocimiento y herramientas metodológicas. Como psicólogas, tenemos diferentes opciones desde el ámbito de la prevención primaria, secundaria y terciaria.

Los alumnos y las alumnas podrían decidir en cuál de estos ámbitos les gustaría profundizar en su *Trabajo de Fin de Grado* y abordarlo a partir de la revisión bibliográfica de la materia o a través de un análisis experimental.

El tratamiento a agresores o a víctimas de la violencia de género es uno de los aspectos más visibles del trabajo de los profesionales de la Psicología. Sin embargo, desde hace años, las y los profesionales de la Psicología trabajan también en el desarrollo de propuestas de prevención de este tipo de violencia. En las escuelas y en el ámbito de la educación no formal, la coeducación se ha instaurado como una materia transversal y se hace un especial hincapié en la deslegitimación de la violencia de género entre los y las jóvenes. Otro de los ámbitos a estudiar es el de las campañas de sensibilización y prevención, así como el desarrollo de los modelos alternativos de nuevas masculinidades.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- introducir al (a la) alumno(a) en el área de estudio: la prevención de la violencia de género,
- ofrecer al (a la) alumno(a) una visión general sobre el concepto de prevención en cualquiera de sus niveles y permitir que profundice en alguno de ellos,
- facilitar que el (la) alumno(a) relacione los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera en las diferentes áreas de interés y especializaciones de la Psicología, con la materia de estudio, y
- entender cómo influyen los factores culturales y psicosociales en la conducta de los individuos y en sus relaciones interpersonales.

Estos objetivos generales deberán ser concretados por cada alumno(a) en el transcurso de las primeras tutorías.

Metodología:

Para conseguir los objetivos indicados, se seguirán diversas técnicas metodológicas. En algunos casos se podrá optar por realizar una propuesta de intervención. En todos los casos, los(as) alumnos(as) deberán realizar una lectura y revisión del material facilitado por la profesora.

La detección de tres faltas de ortografía dará lugar a la bajada de 0,5 puntos sobre la nota final.

PLAZAS

2
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Noviembre

PROFESOR(A)

Ayllón Alonso, Elena

TÍTULO

Legitimación de la violencia en los medios de comunicación

CÓDIGO

174/2425/08

RESUMEN

A pesar de que la violencia es una práctica reprobable socialmente, su ejercicio se sigue repitiendo sin que parezca que tienda a su fin. La Psicología, y concretamente la Psicología Social pretende analizar por qué sucede esto: qué aporta la violencia para que no la hayamos erradicado definitivamente. Generación tras generación su legitimación se transmite de forma que los individuos que se socializan aprenden, prácticamente desde que nacen, que la violencia es aceptable en algunas ocasiones. En qué ocasiones, en qué forma, hacia quién, por parte de quién, en qué momento… son algunas de las cuestiones que la Psicología puede ayudar a definir, con el fin de encontrar formas de conseguir los mismos fines y que sean alternativas y contrarias a la violencia.

Los medios de comunicación han contribuido y contribuyen a legitimar la violencia de múltiples formas: mostrando contenidos violentos o tratando la violencia de forma que ésta parezca aceptable en determinadas ocasiones. La Psicología Social tiene la posibilidad y el deber de contribuir a esclarecer esto para colaborar en la erradicación social de la violencia.

El alumnado podría decidir en qué aspecto concreto de esta cuestión le gustaría profundizar en su *Trabajo de Fin de Grado* y abordarlo a partir de la revisión bibliográfica de la materia o a través de un análisis experimental. Podrán revisarse medios de comunicación más tradicionales y también las nuevas formas de comunicación social.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Introducir al o a la estudiante en el área de estudio de la transmisión de la legitimación de la violencia.
- Ofrecerle una visión general sobre el concepto de prevención de la violencia en cualquiera de sus niveles y permitir que profundice en alguno de ellos.
- Facilitar que relacione los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera en las diferentes áreas de interés y especializaciones de la Psicología, con la materia de estudio.
- Entender cómo influyen los factores culturales y psicosociales en la conducta de los individuos y en sus relaciones interpersonales.

Estos objetivos generales, centrados en analizar la transmisión de la legitimación de la violencia, deberán ser concretado por el (la) alumno(a) en las primeras tutorías.

Metodología:

Para conseguir los objetivos indicados, se seguirán diversas técnicas metodológicas. En algunos casos se podrá optar por realizar una propuesta de intervención. En todos los casos deberán realizar una lectura y revisión del material facilitado por la profesora.

En el informe final el plagio será constitutivo de suspenso y la detección de tres faltas de ortografía, dará lugar a la bajada de 0,5 puntos sobre la nota final. Para comprobar la coincidencia con otras fuentes se utilizará el programa informático Turnitin.

PLAZAS

2
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Noviembre

PROFESOR(A)

Ballesta García, Antonio

TÍTULO

Neurobiología de la conducta de ingesta

CÓDIGO

174/2425/09

RESUMEN

La obesidad y los trastornos de la conducta alimentaria constituyen en la actualidad un grave problema de salud a nivel mundial. Estos problemas se caracterizan en la mayoría de las ocasiones por un desequilibrio en la proporción ingesta/gasto calórico, pero en su aparición y mantenimiento contribuyen otros factores cognitivos, motivacionales y emocionales que no siempre se tienen en cuenta en los tratamientos para reestablecer el equilibrio del metabolismo energético. Estos factores y su base neurobiológica subyacente son aún objeto de estudio.

Las investigaciones sobre la conducta de ingesta y su relación con el cerebro han aumentado de manera considerable en los últimos años, generando nuevas hipótesis sobre la etiología y el mantenimiento de los trastornos de la conducta alimentaria y la obesidad. En este sentido, son especialmente relevantes las bases neurobiológicas, tanto compartidas como específicas, de estos problemas. De este modo, el estudio del sustrato neural de procesos como el control de impulsos, el sistema de recompensa cerebral, la regulación emocional y del estrés se incorporan al conocimiento sobre los sistemas cerebrales de regulación metabólica con el objetivo de ofrecer una explicación que permita prevenir y diseñar tratamientos más eficaces en el ámbito de los trastornos de la conducta alimentaria y de la obesidad.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos principales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

1. Realizar un análisis sobre el estado actual de los aspectos neurobiológicos del tema elegido.

Los objetivos secundarios de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

2. Revisión e integración de la literatura científica relacionada.
   - Conocer las regiones y vías neurohormonales implicadas en el control de la conducta motivada.
   - Conocer los principales métodos de investigación en el ámbito de la materia.
   - Conocer los tratamientos establecidos y/o aquellos que pueden encontrarse en desarrollo.
3. Análisis, descripción y justificación del objeto del trabajo.
4. Discusión de los principales resultados encontrados.
5. Describir las posibles limitaciones del trabajo y establecer posibles vías de investigación futuras.
6. Extraer conclusiones con base en la discusión de la información obtenida.

Metodología:

- Búsqueda bibliográfica sobre los temas propuestos, que permitan al (a la) alumno(a) familiarizarse con los mismos y establecer el objeto de estudio del trabajo.

- Elaboración de un documento con formato APA de revisión bibliográfica que reflejará los conocimientos adquiridos y constituirá la Memoria del *Trabajo de Fin de Grado*.

Cronograma	
Fecha	**Actividad**
Octubre	Taller/seminario: Introducción a la neurobiología de la conducta de ingesta: Neurobiología de la obesidad.
Noviembre	Taller/seminario Cómo llevar a cabo un trabajo de revisión: Búsqueda e integración de literatura científica. Tutoría 1: Orientación en búsqueda y revisión de referencias bibliográficas del tema elegido.
Diciembre	Tutoría 2: Entrega del primer borrador (organización esquemática).
Enero	Tutoría 3: Modificaciones en el borrador.
Febrero	OPCIONAL. Tutoría 4: Segundo borrador (trabajo redactado)
Abril	Tutoría 5: Trabajo finalizado.
Mayo	Tutoría 6: Ensayo de la presentación del trabajo.

PLAZAS
2
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Octubre

PROFESOR(A)

Ballesta García, Antonio

TÍTULO

Neurobiología de la adicción a sustancias y otras conductas adictivas

CÓDIGO

174/2425/10

RESUMEN

Los trastornos por uso de sustancias y aquellos trastornos de la conducta no relacionados con ellas, las actualmente denominadas adicciones conductuales, constituyen en la actualidad un grave problema de salud a nivel mundial.

Estos problemas se caracterizan en la mayoría de las ocasiones por la pérdida del control sobre el consumo de una determinada sustancia o por la realización descontrolada de determinadas conductas que terminan resultando desadaptativas (por ejemplo, apostar en juegos de azar en la ludopatía). Ambos problemas constituyen cuadros clínicos complejos, a cuya aparición y mantenimiento contribuyen factores cognitivos, motivacionales y emocionales que no siempre se tienen en cuenta en los tratamientos para los pacientes.

Estos factores y su base neurobiológica subyacente son aún objeto de estudio. Las investigaciones sobre la conducta adictiva y su relación con el cerebro han aumentado de manera considerable en los últimos años, generando nuevas hipótesis sobre la etiología y el mantenimiento de estos trastornos. En este sentido, son especialmente relevantes las bases neurobiológicas, tanto compartidas como específicas, de estos problemas.

De este modo, el estudio del sustrato neural de procesos como el control de impulsos, el sistema de recompensa cerebral, la regulación emocional y del estrés se incorporan al conocimiento sobre los sistemas cerebrales de control de la conducta con el objetivo de ofrecer una explicación que permita prevenir y diseñar tratamientos más eficaces en el ámbito de estos trastornos, tanto aquellos relacionados con el uso de sustancias como aquellos que no lo están (ludopatía). Finalmente, estos hallazgos podrían arrojar luz sobre otros problemas cuya clasificación clínica sería aún objeto de debate en la comunidad científica, como el uso problemático de nuevas tecnologías e internet (teléfonos móviles, redes sociales, juegos y apuestas online, entre otras).

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Los objetivos principales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

1. Realizar un análisis sobre el estado actual de los aspectos neurobiológicos del tema elegido: adicción a sustancias, o adicciones comportamentales (ludopatía y otras conductas problemáticas actualmente no clasificadas como trastornos adictivos).

Los objetivos secundarios de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

2. Revisión e integración de la literatura científica relacionada.

   • Conocer las regiones y vías neurales implicadas en el control de la conducta motivada.

   • Conocer los principales métodos de investigación en el ámbito de la materia.

   • Conocer los tratamientos establecidos y/o aquellos que pueden encontrarse en desarrollo.

3. Análisis, descripción y justificación del objeto del trabajo.

4. Discusión de los principales resultados encontrados.

5. Describir las posibles limitaciones del trabajo y establecer posibles vías de investigación futuras.

6. Extraer conclusiones con base en la discusión de la información obtenida.

Metodología:

- Búsqueda bibliográfica sobre los temas propuestos, que permitan al (a la) alumno(a) familiarizarse con los mismos y establecer el objeto de estudio del trabajo.
- Elaboración de un documento con formato APA de revisión bibliográfica que reflejará los conocimientos adquiridos y constituirá la Memoria del *Trabajo de Fin de Grado*.

Cronograma	
Fecha	**Actividad**
Octubre/Noviembre	Tutoría 1: Orientación en búsqueda y revisión de referencias bibliográficas del tema elegido. Taller/seminario Cómo llevar a cabo un trabajo de revisión: Búsqueda e integración de literatura científica.
Diciembre	Tutoría 2: Entrega del primer borrador (organización esquemática).
Enero	Tutoría 3: Modificaciones en el borrador.
Febrero	OPCIONAL. Tutoría 4: Segundo borrador (trabajo redactado)
Abril	Tutoría 5: Trabajo finalizado.
Mayo	Tutoría 6: Ensayo de la presentación del trabajo.

PLAZAS

2

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Octubre

PROFESOR(A)

Calleja Conde, Javier

TÍTULO

Nuevos enfoques neurobiológicos de los trastornos mentales

CÓDIGO

174/2425/11

RESUMEN

Las actitudes y puntos de vista hacia la psicopatología en la comunidad científica han sufrido transformaciones drásticas a lo largo de la historia. La búsqueda de determinantes biológicos de los trastornos mentales ha aparecido en varios momentos de la historia de la investigación científica, aunque es a mediados del siglo XX cuando este campo muestra un gran crecimiento, debido en gran parte a la aparición de la psicofarmacología clásica.

Actualmente, a través de estudios bioquímicos, genéticos o de neuroimagen, algunas de las grandes hipótesis establecidas durante el siglo XX están siendo consideradas insuficientes y, entre otras, encontramos investigaciones que proponen nuevos mecanismos de acción de varios psicofármacos clásicos o una vuelta a la investigación con sustancias psicodélicas clásicas. Estas investigaciones señalan que nos encontramos ante un paisaje mucho más complejo en el que la genética, el papel formativo del ambiente y las variaciones en la vulnerabilidad hacen difícil hablar de una única causa biológica en gran parte de los trastornos mentales. Asimismo, esta complejidad ayuda a explicar la enorme variabilidad existente en la respuesta a tratamientos farmacológicos.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivo:

Realizar una revisión del estado actual de la investigación sobre las bases biológicas de los trastornos mentales.

Metodología:

- El trabajo del (la) alumno(a) o la alumna consistirá en realizar una revisión bibliográfica de la literatura a través de PubMed y PsycInfo.
- Con anterioridad al inicio del trabajo del (la) alumno(a) o la alumna, se realizará un seminario a fin de que éste se familiarice con el tema, así como con las bases de datos a utilizar durante la búsqueda de documentos. Posteriormente, se planificará una tutoría mensual para monitorizar los progresos realizados.
- Es altamente aconsejable que el (la) alumno(a) o la alumna conserve conocimientos del ámbito de la Psicobiología y que presente buen nivel de lectura en inglés.

PLAZAS

3

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Octubre

PROFESOR(A)

Crespo Galán, Inmaculada

TÍTULO

Biotipos basados en circuitos cerebrales

CÓDIGO

174/2425/12

RESUMEN

En enfoque habitual asociado al diagnóstico de los problemas que afectan a la salud mental tiende a asignar una única etiqueta a problemas en los que se encuentran alterados distintos procesos neurobiológicos, esto lleva a que muchas veces los resultados de la intervención no son los esperados. Sin embargo, en la actualidad comienzan a publicarse datos que estratifican a los pacientes en biotipos a través del uso de medidas cuantitativas neurobiológicas basadas, entre otros factores, en la activación de la red neural por defecto, la red de saliencia y el circuito fronto-parietal de la atención, tres de las redes más relevantes que se estudian en la actualidad a través de las técnicas de neuroimagen funcional. Además, la activación y conectividad en regiones frontales y subcorticales ante tareas emocionales y cognitivas supone información adicional que posibilita la clasificación en biotipos específicos. Este enfoque prometedor abre una puerta al avance en la atención clínica de precisión en la salud mental vislumbrando un futuro esperanzador para los pacientes que sufren diversos cuadros psicopatológicos.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

- Conocer los sustratos neurobiológicos que subyacen a cuadros psicopatológicos específicos.
- Estudiar las técnicas neurobiológicas que permiten describir los circuitos neuronales así como su relación con cuadros psicopatológicos específicos.
- Analizar las alteraciones funcionales que permiten la estratificación de los pacientes en distintos biotipos cerebrales.

Requisitos:

- Conocimientos de Neurociencia general.
- Alta capacidad de esfuerzo y trabajo.
- Inglés leído.
- Buena capacidad de expresión escrita y de síntesis de ideas.
- Trabajo de revisión bibliográfica.

Destinatarios:

- Cualquier alumno(a) interesado(a) en Neurociencia y que cumpla los requisitos anteriores.

Metodología:

Para abordar los objetivos anteriormente expuestos el (la) alumno(a) tendrá que asistir obligatoriamente a dos seminarios y siete tutorías en donde se explicarán los pasos a seguir

para la realización del trabajo. El alumnado podrá solicitar vía e-mail tutorías extras siempre que lo necesite para resolver posibles dificultades.

Octubre	Seminario 1	Presentación
	Seminario 2	Pubmed y Endnote
Noviembre	Tutoría 1	Búsqueda referencias bibliográficas
	Tutoría 2	Revisión referencias bibliográficas
Diciembre	Tutoría 3	Primer borrador (organización esquemática)
Enero	Tutoría 4	Cambios del borrador
Febrero	Tutoría 5	OPCIONAL: Segundo borrador (trabajo redactado)
Abril	Tutoría 6	Tercer borrador (trabajo finalizado)
Mayo	Tutoría 7	Presentación PowerPoint

PLAZAS

2

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Octubre

PROFESOR(A)

Crespo Galán, Inmaculada

TÍTULO

Circuito amígdala-hipocampo-corteza prefrontal medial

CÓDIGO

174/2425/13

RESUMEN

El circuito amígdala-hipocampo-corteza prefrontal medial es clave en el aprendizaje del miedo y de las amenazas ya que favorece la supervivencia de distintas especies, en especial de los mamíferos. Este circuito puede ser analizado desde un enfoque molecular, a través del estudio de los cambios en la expresión génica o a nivel neuroquímico; un enfoque celular, centrando el foco en los distintos tipos de neuronas y células gliales implicadas en el circuito; o un enfoque electrofisiológico, donde la atención se pondrá en los potenciales de acción y las ondas cerebrales generadas, entre otras muchas opciones. Esta intrincada red neuronal, como su nombre indica, implica al complejo amigdalar, una estructura asociada íntimamente al procesamiento del miedo, a la formación hipocampal, encargada de la gestión de algunos tipos de aprendizaje y memoria y a la corteza prefrontal medial, que controla las respuestas automáticas, de alerta y emocionales. Pero además, también está asociada con la corteza insular, el cuerpo estriado, el tálamo, al hipotálamo y áreas de la neocorteza sensorial, lo que denota la complejidad que se esconde detrás de la misma. Al igual que ocurre con otros circuitos, no está exento de alteraciones y por eso bajo determinadas situaciones y en ciertos sujetos puede llegar a alterarse apareciendo así cuadros psicopatológicos complejos que dificultan a adaptabilidad del individuo a su entorno.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Conocer los sustratos neurobiológicos que subyacen al aprendizaje del miedo.
- Estudiar técnicas neurobiológicas que permiten describir circuitos neuronales así como su relación con el comportamiento.
- Analizar las alteraciones funcionales que dan como resultado la presencia de cuadros psicopatológicos.

Requisitos:

- Conocimientos de Neurociencia general.
- Alta capacidad de esfuerzo y trabajo.
- Inglés leído.
- Buena capacidad de expresión escrita y de síntesis de ideas.
- Trabajo de revisión bibliográfica.

Destinatarios:

- Cualquier alumno(a) interesado(a) en Neurociencia y que cumpla los requisitos anteriores.

Metodología:

Para abordar los objetivos anteriormente expuestos el (la) alumno(a) tendrá que asistir obligatoriamente a dos seminarios y siete tutorías en donde se explicarán los pasos a seguir

para la realización del trabajo. El (la) alumno(a) podrá solicitar vía e-mail tutorías extra siempre que lo necesite para resolver posibles dificultades.

Octubre	Seminario 1	Presentación
	Seminario 2	Pubmed y Endnote
Noviembre	Tutoría 1	Búsqueda referencias bibliográficas
	Tutoría 2	Revisión referencias bibliográficas
Diciembre	Tutoría 3	Primer borrador (organización esquemática)
Enero	Tutoría 4	Cambios del borrador
Febrero	Tutoría 5	OPCIONAL: Segundo borrador (trabajo redactado)
Abril	Tutoría 6	Tercer borrador (trabajo finalizado)
Mayo	Tutoría 7	Presentación PowerPoint

PLAZAS

2

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Octubre

PROFESOR(A)

Crespo Galán, Inmaculada

TÍTULO

Dopamina, oxitocina y glucocorticoides

CÓDIGO

174/2425/14

RESUMEN

El interés por las vías neurobiológicas subyacentes a las conductas adictivas se ha centrado durante muchos años en la dopamina. Sin embargo, en la actualidad comienza a vislumbrarse el papel de otras moléculas, entre las que se incluyen la oxitocina, que regula el comportamiento social, y los glucocorticoides, que están detrás de la respuesta de estrés. Estas hormonas pueden jugar un papel relevante en dichas conductas, favoreciendo la susceptibilidad en la aparición de comportamientos adictivos a través de cambios moleculares, neuroendocrinos y conductuales desencadenados en etapas tempranas del desarrollo. Además, la instauración de un consumo de las sustancias también puede conducir a cambios a largo plazo en estos sistemas que modifican el entramado de circuitos que se esconde tras el comportamiento motivado.

Por ello, aunque el enfoque para abordar las adicciones se ha centrado en el individuo y en el cese del consumo, no hay que olvidar que los procesos sociales y del desarrollo que pueden jugar papeles relevantes y ser piezas claves en un modelo de prevención e intervención.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Conocer los sustratos neurobiológicos que subyacen a la conducta adictiva.
- Estudiar las técnicas neurobiológicas que permiten describir los circuitos neuronales así como su relación con el comportamiento adictivo.
- Analizar los cambios moleculares, endocrinos y conductuales asociados a experiencias durante etapas tempranas, así como los derivados del consumo de sustancias.

Requisitos:

- Conocimientos de Neurociencia general.
- Alta capacidad de esfuerzo y trabajo.
- Inglés leído.
- Buena capacidad de expresión escrita y de síntesis de ideas.
- Trabajo de revisión bibliográfica

Destinatarios:

- Cualquier alumno(a) interesado(a) en Neurociencia y que cumpla los requisitos anteriores.

Metodología:

Para abordar los objetivos anteriormente expuestos el (la) alumno(a) tendrá que asistir obligatoriamente a dos seminarios y siete tutorías en donde se explicarán los pasos a seguir

para la realización del trabajo. El (la) alumno(a) podrá solicitar vía e-mail tutorías extra siempre que lo necesite para resolver posibles dificultades.

Octubre	Seminario 1	Presentación
	Seminario 2	Pubmed y Endnote
Noviembre	Tutoría 1	Búsqueda referencias bibliográficas
	Tutoría 2	Revisión referencias bibliográficas
Diciembre	Tutoría 3	Primer borrador (organización esquemática)
Enero	Tutoría 4	Cambios del borrador
Febrero	Tutoría 5	OPCIONAL: Segundo borrador (trabajo redactado)
Abril	Tutoría 6	Tercer borrador (trabajo finalizado)
Mayo	Tutoría 7	Presentación PowerPoint

PLAZAS

3

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Octubre

PROFESOR(A)

Crespo Galán, Inmaculada
Hermoso Durán, Juan

TÍTULO

Neurociencia y consciencia

CÓDIGO

174/2425/15

RESUMEN

La consciencia es un fenómeno complejo que ha suscitado un gran interés desde tiempos remotos. Sin embargo, a pesar de la intensa investigación que este tema ha promovido en campos como la Filosofía, la Psicología o la Neurociencia, aún no se ha encontrado una explicación concluyente en torno a este proceso.

Esta incapacidad probablemente se deba a varios factores. En primer lugar, existe un problema de conceptualización: a pesar de que han sido muchas las teorías que han intentado dilucidar la naturaleza de la consciencia, no está claro que el proceso que se trata de dilucidar sea en todas ellas el mismo, ni de qué propiedades exactamente debería dar cuenta una teoría satisfactoria de la consciencia, ni siquiera en qué consistiría dar cuenta adecuadamente de algunas de las propiedades atribuidas a la consciencia. En segundo lugar, desde una perspectiva psicobiológica, los correlatos neurales subyacentes a la consciencia también son una fuente de polémica, puesto que éstos van desde modelos centrados en aspectos espaciales (holísticos o localizacionistas) a otros que hacen hincapié sobre la sincronía temporal; incluso en los últimos años comienzan a incorporarse explicaciones que abandonan los aspectos macroscópicos para centrarse en los microscópicos. El tercer factor podría ser la multidisciplinariedad. La consciencia debería estudiarse desde diversos campos para abarcar las distintas dimensiones del problema, y aunque esto supone una gran riqueza también puede ser una fuente de conflictos.

Sin embargo, es importante superar estos obstáculos ya que el conocimiento de la consciencia puede traducirse en importantes avances, debido a sus implicaciones tanto en investigación básica como en la aplicada. Así, los beneficios del estudio de la consciencia podrían aplicarse en áreas de vertiente clínica permitiendo el afrontamiento de alteraciones hoy intratables; o en campos como la ciencia cognitiva, donde permitirían la implementación de modelos de inteligencia artificial hasta el momento impensables.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- conocer las principales conceptualizaciones teóricas que se han desarrollado sobre la consciencia,
- estudiar los correlatos neurales subyacentes a la consciencia, y
- analizar las aplicaciones potenciales que puedan surgir a partir de un mejor conocimiento de la consciencia.

Requisitos:

- Conocimientos de Neurociencia general y de procesos básicos.
- Alta capacidad de esfuerzo y trabajo.
- Inglés leído.
- Buena capacidad de expresión escrita y de síntesis de ideas.

Metodología:

Para abordar los objetivos anteriormente expuestos el (la) alumno(a) tendrá que asistir obligatoriamente a dos seminarios y siete tutorías en donde se explicarán los pasos a seguir para la realización del trabajo. El (la) alumno(a) podrá solicitar vía *e-mail* tutorías extra siempre que lo necesite para resolver posibles dificultades.

Octubre	Seminario 1	Presentación
	Seminario 2	Pubmed y Endnote
Noviembre	Tutoría 1	Búsqueda referencias bibliográficas
	Tutoría 2	Revisión referencias bibliográficas
Diciembre	Tutoría 3	Primer borrador (organización esquemática)
Enero	Tutoría 4	Cambios del borrador
Febrero	Tutoría 5	OPCIONAL: Segundo borrador (trabajo redactado)
Abril	Tutoría 6	Tercer borrador (trabajo finalizado)
Mayo	Tutoría 7	Presentación PowerPoint

PLAZAS

2

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Octubre

PROFESOR(A)

Cuenca Muñoz, Carmen

TÍTULO

Metodología de la evaluación neuropsicológica

CÓDIGO

174/2425/16

RESUMEN

El objetivo de la evaluación neuropsicológica consiste en averiguar en qué consisten las alteraciones cognitivas concretas de cada paciente a fin de poder establecer métodos de rehabilitación específicamente dirigidos a remediarla. El análisis de los procesos cognitivos subyacentes a las respuestas del sujeto va a permitir explicar los deterioros observados en cada paciente concreto en términos de alteraciones, también concretas, del sistema de procesamiento de la información. Permitirá igualmente establecer programas de rehabilitación individualizados centrados en esas alteraciones concretas.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- el correcto y exhaustivo conocimiento de algunos instrumentos de evaluación neuropsicológica a fin de poder valorar tanto sus aspectos cuantitativos como cualitativos,
- conocer el potencial de los tests para evitar la aplicación indiscriminada de pruebas y baterías,
- aprender a seleccionar los tests en función de las necesidades del sujeto.

Metodología:

- Análisis de las diferencias entre la evaluación de enfoque psicométrico y la evaluación de enfoque cognitivo.
- Aplicación de diferentes instrumentos de evaluación de funciones cognitivas generales y de su versión neuropsicológica.

PLAZAS

5

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Enero

PROFESOR(A)

Cuenca Muñoz, Carmen

TÍTULO

Cambios de personalidad y daño cerebral

CÓDIGO

174/2425/17

RESUMEN

El daño cerebral puede afectar a todas las áreas del funcionamiento del ser humano, ya que desde el cerebro se organizan, planifican y ejecutan todas nuestras conductas. De forma paralela a la presencia de alteraciones cognitivas, y asociada a éstas, es frecuente la aparición de alteraciones conductuales y/o emocionales, que se refieren a los cambios de carácter o en la personalidad. De hecho, los cambios de personalidad representan una de las secuelas más frecuentes y persistentes con importantes repercusiones en la familia y en la reintegración sociolaboral de los afectados.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Al concluir este *Trabajo de Fin de Grado* el (la) alumno(a) deberá ser capaz de:

- identificar los diferentes tipos de cambios en la personalidad de los pacientes,
- estudiar las diferencias entre alteraciones cognitivas, alteraciones de la función ejecutiva y cambios emocionales,
- conocer los instrumentos de evaluación adecuados, y
- valorar las consecuencias de este problema en la vida personal, familiar, social y laboral del sujeto.

Metodología:

- Bibliografía actualizada.
- Revisión histórica y actualización.

PLAZAS

5

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Enero

PROFESOR(A)

Cuenca Muñoz, Carmen

TÍTULO

Neuropsicología de las demencias

CÓDIGO

174/2425/18

RESUMEN

La demencia es la pérdida irreversible de las capacidades intelectuales, incluyendo la memoria, la capacidad de expresarse y comunicarse adecuadamente, de organizar la vida cotidiana y de llevar una vida familiar, laboral y social autónoma. Conduce a un estado de dependencia total y finalmente, a la muerte. Hay muchos trastornos que causan demencia, y muchos tipos de demencias. Uno de los objetivos principales de la neuropsicología es ayudar a hacer el diagnóstico diferencial de demencia. Esto es especialmente importante porque dependiendo del tipo de demencia que presenta cada persona es posible entrenarle en el uso de estrategias cognitivas que le permitan compensar sus déficits el mayor tiempo posible y lograr así prolongar una cierta calidad de vida para el paciente y su familia.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Al concluir este *Trabajo de Fin de Grado* el (la) alumno(a) deberá ser capaz de:

- reconocer los instrumentos de evaluación que permiten saber si la pérdida de capacidades corresponde a un envejecimiento normal o neurodegenerativo, y
- reconocer los diferentes tipos de demencia y los patrones cognitivos característicos de cada una de ellas.

Metodología:

- Bibliografía actualizada.
- Revisión histórica y actualización del tema.
- Aplicación de tests de cribado.

PLAZAS

5

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Enero

PROFESOR(A)

Cuenca Muñoz, Carmen

TÍTULO

Déficit neuropsicológico en la patología vascular del hemisferio derecho

CÓDIGO

174/2225/19

RESUMEN

Los accidentes cerebrovasculares pueden producir una gran variedad de déficit neuropsicológicos y conductuales en el paciente. Cuando el daño se produce en el hemisferio derecho los déficits pueden pasar en muchos casos desapercibidos, ya que, al tratarse en la mayoría de los casos del hemisferio no dominante, no afecta al sistema de procesamiento del lenguaje propiamente dicho. Sin embargo, provoca alteraciones importantes en el sistema perceptivo-gnósico, atencional y no verbal de la comunicación, así como en los aspectos emocionales, que pueden llegar a ser tremendamente discapacitantes para el paciente y su familia.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Al concluir este *Trabajo de Fin de Grado* el (la) alumno(a) deberá ser capaz de:

- comprender el papel del hemisferio derecho en toda la función cognitiva,
- diferenciar los principales síndromes neuropsicológicos del hemisferio derecho y del hemisferio izquierdo, y
- estimar las consecuencias clínicas, personales, familiares y sociales del problema.

Metodología:

- Bibliografía actualizada.
- Revisión histórica y actualización.

PLAZAS

5

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Enero

PROFESOR(A)

Cuenca Muñoz, Carmen
Saavedra Arroyo, Cristina

TÍTULO

Perfil neuropsicológico en afectados por meningitis

CÓDIGO

174/2425/20

RESUMEN

La meningitis es una enfermedad causada por la inflamación de las membranas que rodean el cerebro y la médula espinal, producida predominantemente por una infección con bacterias y virus. Siendo actualmente en Europa una enfermedad poco frecuente, acercándose al rango en que podría considerarse una enfermedad rara, las secuelas de la meningitis no siempre reciben la suficiente atención sanitaria. Existen evidencias claras de que sobrevivir a la meningitis bacteriana tiene un impacto perjudicial en el rendimiento en las pruebas de inteligencia y en dominios cognitivos, sociales, lingüísticos y motores, manifestándose un enlentecimiento cognitivo de forma común. En cuanto a la meningitis viral, aunque no hay evidencias claras de que afecte al rendimiento en pruebas de inteligencia, cuando se evalúa de manera extensa el estado mental y la cognición, hay evidencias de deterioro de la memoria no verbal, las habilidades viso-constructivas, la función ejecutiva y la velocidad de procesamiento, incluso en ausencia de signos en la neuroimagen. Al comparar pacientes afectados por infección bacteriana y vírica se ha encontrado que los primeros tienen mayores dificultades en memoria de trabajo, memoria a corto plazo, función ejecutiva y memoria verbal.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Este *Trabajo de Fin de Grado* tiene dos objetivos generales. El primero, revisar el estado actual de la investigación acerca de las secuelas neuropsicológicas de la meningitis. El segundo, conocer las capacidades afectadas y su impacto en la adaptación funcional de los supervivientes.

Metodología:

En primer lugar, se realizará una búsqueda bibliográfica de literatura científica sobre los temas propuestos, que permitirá familiarizarse con los mismos y establecer hipótesis de trabajo.

A partir de la búsqueda anterior, se procederá a la elaboración de un documento con formato APA de revisión bibliográfica que reflejará los conocimientos adquiridos y constituirá la memoria del *Trabajo de Fin de Grado*.

Para una adecuada consecución del trabajo, se realizarán al menos tres tutorías obligatorias. En la primera se presentará la bibliografía seleccionada (antes de que finalice el mes de enero). En la segunda se presentará un esquema general del trabajo con, como mínimo, uno de los apartados del cuerpo desarrollado con su bibliografía correspondiente (antes de que finalice el mes de febrero). En la tercera se presentará el borrador final del trabajo (considerando como fecha límite la que se establezca desde Coordinación).

PLAZAS

2

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Diciembre

PROFESOR(A)

Díaz Berciano, Cristina

TÍTULO

Las preferencias y actitudes individuales: factores implicados y aplicaciones

CÓDIGO

174/2425/21

RESUMEN

El estudio de las preferencias humanas y su formación abarca una amplia gama de disciplinas, siendo especialmente relevante la Psicología. Los seres humanos exhibimos diversas reacciones de agrado o rechazo ante una variedad de estímulos y aspectos de la vida, tales como alimentos y sabores, estilos musicales, colores y olores, obras artísticas, el atractivo físico de otras personas, o las tendencias políticas, entre otros muchos ejemplos. La investigación sobre su formación resulta de gran relevancia debido a sus múltiples aplicaciones prácticas en áreas como la mejora de la dieta, la educación artística, el diseño de productos y la publicidad, entre otros.

Los factores que determinan dichas preferencias son variados y complejos, y se ha investigado la influencia de las experiencias individuales, la cultura y la sociedad, así como factores genéticos.

El (la) alumno(a) deberá seleccionar un ámbito de su interés y revisar la bibliografía relacionada con las preferencias y actitudes en ese campo específico. Asimismo, deberá analizar los factores que influyen en dichas preferencias y, si considera que el ámbito tiene una utilidad práctica, podrá proponer un posible programa de actuación en el que aplicar estos conocimientos generando actitudes positivas.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Realizar una revisión general acerca de las principales áreas de estudio que relacionan las preferencias con distintos factores individuales, sociales, etc.,
- centrarse en un aspecto concreto de interés para el (la) alumno(a) y con suficiente desarrollo científico, y ser capaz de desarrollar y resumir los conocimientos actuales más relevantes sobre el mismo,
- localizar y revisar las publicaciones más actuales y relevantes sobre el mismo, en
- revistas internacionales,
- evaluar del estado de la cuestión, a partir de los resultados encontrados en los
- estudios y las posibles críticas a los mismos, y
- redactar un trabajo claro, estructurado y suficientemente exhaustivo, coordinado por la tutora, atendiendo a sus indicaciones y a su dirección, mediante un trabajo constante y la elaboración y reelaboración de distintos borradores y ajustado a los plazos de presentación.

Cabe la posibilidad de que el (la) alumno(a) haga una propuesta para el fomento de determinadas actitudes positivas.

Metodología:

- Revisión bibliográfica del tema escogido, utilizando las bases de datos

pertinentes y disponibles. • Análisis, exposición de los resultados y elaboración de las conclusiones bajo una perspectiva crítica.
PLAZAS
5
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Diciembre

PROFESOR(A)

Díaz Berciano, Cristina

TÍTULO

Aspectos psicológicos del voluntariado y el altruismo

CÓDIGO

174/2425/22

RESUMEN

El voluntariado constituye un pilar fundamental de las sociedades desarrolladas, permitiendo suplir carencias de las administraciones públicas en diversos contextos, como: el acompañamiento y entretenimiento en hospitales o residencias; el apoyo y la transmisión de conocimientos y habilidades a grupos vulnerables; el rescate y la asistencia médica o psicológica a personas (o animales) en situaciones críticas; la ayuda en tareas ante catástrofes naturales o provocadas (como la limpieza, la retirada de escombros, basura o sustancias contaminantes, la reconstrucción de elementos y espacios, la replantación de árboles, etc.); la vigilancia ante posibles sucesos dañinos o molestos para la comunidad; y la realización de tareas en eventos culturales, deportivos, políticos o de diversa naturaleza, así como la recogida de firmas, entre otras actividades.

En los últimos años, se han llevado a cabo estudios que intentan establecer qué variables hacen más probable que una persona participe en algún tipo de voluntariado y averiguar los factores relacionados con la motivación para el inicio y mantenimiento de estas actividades.

Otro aspecto relacionado son las aportaciones económicas destinadas a una causa, estudiando los factores que hacen más probable que determinadas organizaciones reciban mayores donativos y las motivaciones (afectivas o cognitivas) para donar, confiando en personas desconocidas.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

• Realizar una revisión general acerca de las principales áreas de estudio que relacionan el voluntariado y el altruismo con distintos factores individuales, sociales, etc.,

• centrarse en un aspecto concreto de interés para el (la) alumno(a) y con suficiente desarrollo científico, y ser capaz de desarrollar y resumir los conocimientos actuales más relevantes sobre el mismo,

• localizar y revisar las publicaciones más actuales y relevantes sobre el mismo, en revistas internacionales,

• evaluar del estado de la cuestión, a partir de los resultados encontrados en los estudios y las posibles críticas a los mismos, y

• redactar un trabajo claro, estructurado y suficientemente exhaustivo, coordinado por la tutora, atendiendo a sus indicaciones y a su dirección, mediante un trabajo constante y la elaboración y reelaboración de distintos borradores y ajustado a los plazos de presentación. Cabe la posibilidad de que el (la) alumno(a) haga una propuesta para fomentar el voluntariado en un campo específico.

Metodología:

• Revisión bibliográfica del tema escogido, utilizando las bases de datos pertinentes y disponibles. • Análisis, exposición de los resultados y elaboración de las conclusiones bajo una perspectiva crítica.
PLAZAS
5
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Diciembre

PROFESOR(A)

Díaz Berciano, Cristina

TÍTULO

El cambio climático: aspectos psicológicos

CÓDIGO

174/2425/23

RESUMEN

El cambio climático es un acuciante problema que tendrá efectos importantes en nuestras vidas. Sin embargo, la mayor o menor preocupación personal por el tema está más basada en creencias subjetivas que en opiniones científicas, perpetuándose ideas erróneas acerca del mismo. Actualmente, se publican multitud de investigaciones sobre los aspectos psicológicos de nuestra forma de afrontar este desafío desde múltiples puntos de vista, y que abarcan la concienciación y cambio de hábitos, la negación o subestimación del asunto, los trastornos de ansiedad (conocida como ansiedad climática o ecoansiedad) que experimentan algunas personas por los pensamientos acerca del futuro, o el proceso de adaptación a los cambios climáticos, teniendo en cuenta factores como la edad, género, nivel educativo, nacionalidad, clase social o creencias religiosas o políticas.

Ya que la importancia que otorgue la población influirá en la inversión de recursos, existe un interés creciente por evaluar la preocupación general. Por otra parte, el desarrollo de campañas efectivas de concienciación y cambio de hábitos vendrá determinado por la investigación acerca de cómo presentar adecuadamente esta información sin provocar negación, rechazo o ansiedad.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Realizar una revisión general acerca de las principales áreas de estudio que relacionan las creencias, hábitos, emociones, etc. sobre el cambio climático con distintos factores individuales, así como las diferencias en las reacciones provocadas por la presentación de información acerca de las causas y consecuencias de este fenómeno,
- centrarse en un aspecto concreto de interés para el (la) alumno(a) y con suficiente desarrollo científico, y ser capaz de desarrollar y resumir los conocimientos actuales más relevantes sobre el mismo,
- localizar y revisar las publicaciones más actuales y relevantes sobre el mismo, en revistas internacionales,
- evaluar del estado de la cuestión, a partir de los resultados encontrados en los estudios y las posibles críticas a los mismos, y
- redactar un trabajo claro, estructurado y suficientemente exhaustivo, coordinado por la tutora, atendiendo a sus indicaciones y a su dirección, mediante un trabajo constante y ajustado a los plazos de presentación.

Metodología:

- Revisión bibliográfica del tema escogido, utilizando las bases de datos pertinentes y disponibles.
- Análisis, exposición de los resultados y elaboración de las conclusiones bajo una perspectiva crítica.

PLAZAS

5
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Diciembre

PROFESOR(A)

Diéguez Mantecón, Sonia

TÍTULO

Psicología de la salud: intervención desde Aceptación y Compromiso (ACT)

CÓDIGO

174/2425/24

RESUMEN

En el siglo XXI y según refleja la literatura, sabemos que debido a los avances en la medicina cada vez más ha aumentado la esperanza de vida de las personas pero se han cronificado las enfermedades. Este hecho además, cursa con sintomatología acompañada de dolor (en muchas enfermedades crónicas), que media de forma significativa con el funcionamiento físico, social y psicológico de las personas, contribuyendo en ocasiones al deterioro de diferentes áreas de la vida diaria como las relaciones sociales, capacidad laboral, autocuidado y con una aparición más elevada de trastornos de salud mental. Con todo ello cobran cada vez más importancia las estrategias de afrontamiento en las diferentes enfermedades graves o crónicas (*p.ej.*, enfermedad renal, cáncer, VIH, diabetes, fibromialgia….), como el catastrofismo, la centralidad del dolor, conductas de evitación o huida, bloqueo, manifestaciones emocionales y por tanto, la intervención desde la Psicología de la Salud en general y en particular, desde modelos contextuales o de tercera generación (en particular ACT), que están presentando cada vez más evidencia empírica.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Desarrollar una introducción teórica general a las terapias de tercera generación, en especial, Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y revisión de los conceptos de inflexibilidad psicológica o evitación experiencial, común a los pacientes crónicos.
- Dar a conocer las variables psicologías de relevancia en el abordaje de trastornos crónicos y/o graves de salud.
- Ofrecer una visión general sobre la intervención psicológica en el ámbito de la enfermedad y en particular, desde modelos contextuales (en concreto ACT) y analizar como convergen la psicología clínica y de la salud.
- Plantear análisis de casos clínicos o protocolos publicados desde dicho modelo en el ámbito de la salud y/o propuesta de intervención.

Metodología:

Este *Trabajo de Fin de Grado* requiere la revisión bibliográfica, tratamiento de textos, artículos y demás fuentes de información relacionadas con el tema objeto de estudio.

Se desarrollará una revisión bibliográfica individual y una clase grupal introductoria además de los trabajos y tutorías individuales quincenales con el fin de guiar y supervisar la propuesta de trabajo planteada por el (la) alumno(a).

PLAZAS

2

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Octubre

PROFESOR(A)

Diéguez Mantecón, Sonia

TÍTULO

Evitación experiencial en distintos trastornos: un enfoque desde la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)

CÓDIGO

174/2425/25

RESUMEN

Desde las terapias de tercera generación en general y ACT en particular, se entiende como base de los problemas que los clientes traen a consulta, un patrón general de Evitación Experiencial o Inflexibilidad Psicológica. En la intervención desde este modelo, se tiende a proporcionar un repertorio amplio de herramientas, flexibles y efectivas que permitan a los clientes ser más funcionales en sus vidas y por tanto, alcanzar un grado óptimo de bienestar.

La propuesta de este trabajo será realizar una revisión bibliográfica de un tema en el que la Evitación Experiencial esté presente: VIH y adherencia al tratamiento, conducta sexual, dolor crónico, rendimiento deportivo, consumo, miedo a hablar en público…. Desde el modelo de Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT).

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Este *Trabajo de Fin de Grado* ofrece al (a la) alumno(a) una gran libertad de elección dentro de la diversidad de temas que existen, en los que el patrón de evitación experiencial está presente.

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Introducción teórica general a terapias de tercera generación, ACT en particular
- Revisión específica del concepto de evitación experiencial (inflexibilidad psicológica), común a los problemas de los clientes
- Estudio y presentación de datos obtenidos sobre la temática elegida en concreto, donde aparezca dicho patrón de EE (dolor crónico, VIH, conducta sexual, consumo, etc.): presentación del problema, consecuencias psicológicas y patrón de EE
- Propuesta de intervención desde el modelo ACT

Metodología:

Este *Trabajo de Fin de Grado* requiere la revisión bibliográfica, tratamiento de textos, artículos y demás fuentes de información relacionadas con el tema objeto de estudio.

Se desarrollará una revisión bibliográfica individual y una clase grupal introductoria además de los trabajos y tutorías individuales quincenales con el fin de guiar y supervisar la propuesta de trabajo planteada por el (la) alumno(a).

PLAZAS

2

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Diciembre

PROFESOR(A)

Diéguez Mantecón, Sonia

TÍTULO

Mujeres y sinhogarismo

CÓDIGO

174/2425/26

RESUMEN

El sinhogarismo femenino es un problema social, complejo y variado, causado por múltiples variables (algunas de las cuales están vinculadas a la violencia en la infancia, violencia de género, consumo, problemas económicos, etc.) Las personas que carecen de hogar suelen tener gran falta de apoyo social lo que les convierte en un grupo expuesto a ser excluido socialmente y en el sinhogarismo femenino además, se da una cierta casuística distinta que en los hombres que merece ser objeto de estudio. En cuanto a las consecuencias, la literatura nos muestra que las mujeres sin hogar encuentran dificultades añadidas respecto a los hombres, como mayor vulnerabilidad sexual y tráfico humano, riesgo de explotación y tráfico humano, dificultades de salud física y emocional, diferentes manifestaciones en el consumo y en reinserción laboral.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Este *Trabajo de Fin de Grado* ofrece al (a la) alumno(a) libertad de estudio dentro de la diversidad de variables que existen como causales y/o mantenedoras dentro del proceso de exclusión social en mujeres, pudiendo centrarse en aspectos globales o concretos.

Objetivos:

- Introducción teórica general al proceso de exclusión social. Revisión general bibliográfica.
- Revisión específica del tema en concreto de interés para el (la) alumno(a) en MUJERES (variables en concreto predisponentes o mantenedoras, como consumo, prostitución, violencia de género, discapacidades…)
- De forma opcional, se pueden proponer en base a los datos obtenidos algo práctico (programas de prevención, evaluación o intervención en la situación sin hogar para mujeres).

Metodología:

Este *Trabajo de Fin de Grado* requiere la revisión bibliográfica, tratamiento de textos, artículos y demás fuentes de información relacionadas con el tema objeto de estudio.

Se desarrollará una revisión bibliográfica individual y una clase grupal introductoria además de los trabajos y tutorías individuales quincenales con el fin de guiar y supervisar la propuesta de trabajo planteada por el (la) alumno(a).

PLAZAS

2

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Octubre

PROFESOR(A)

Diéguez Mantecón, Sonia

TÍTULO

***Sexting y Grooming*, una nueva realidad social**

CÓDIGO

174/2425/27

RESUMEN

A raíz del desarrollo de las nuevas tecnologías y en especial, de la proliferación del uso de redes sociales y de diferentes plataformas, van surgiendo nuevas temáticas de estudio interesantes para los psicólogos por su trascendencia e impacto en la vida de las personas y en especial, en el perfil adolescente y/o adulto joven. Dos de estos fenómenos son el *Sexting* y el *Grooming*.

El primero se refiere al envío de fotos, videos o mensajes con contenido explícito sexual desde el teléfono móvil y el segundo, al engatusamiento por parte de un adulto que engaña a un menor, para obtener imágenes y vídeos íntimos de índole sexual con diferentes fines (extorsión, fines comerciales, etc.) Algunas preguntas que surgen para las nuevas líneas de investigación son: ¿existen variables predisponentes y/o precipitantes para realizar estas prácticas?, ¿qué factores contextuales intervienen para que se de este este fenómeno cada vez más extendido?, ¿qué impacto puede tener a nivel psicológico/emocional y cómo puede influir en el desarrollo de sintomatología en diferentes trastornos?, ¿cuáles son los trastornos con mayor prevalencia asociados a este fenómeno?

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

- Revisión teórica general de todos los conceptos y/o trastornos-síntomas asociados al *Sexting y Grooming*
- Revisión teórica específica de las variables o aspectos en concreto elegidos por el (la) alumno(a)
- Estudio y presentación de datos obtenidos de los diferentes modelos actuales, artículos de investigación, nuevas tendencias y publicaciones
- Propuesta de caso práctico (opcional) creativo a elegir por el (la) alumno(a) (proyecto de prevención, intervención individual o grupal, evaluación específica de un caso, etc.)

Metodología:

Este *Trabajo de Fin de Grado* requiere la revisión bibliográfica, tratamiento de textos, artículos y demás fuentes de información relacionadas con el tema objeto de estudio.

Se desarrollará una revisión bibliográfica individual y una clase grupal introductoria además de los trabajos y tutorías individuales quincenales con el fin de guiar y supervisar la propuesta de trabajo planteada por el (la) alumno(a).

PLAZAS

2

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Octubre

PROFESOR(A)

Domínguez Milanés, Marta Elena

TÍTULO

Riesgos psicosociales y *burnout* en las organizaciones

CÓDIGO

174/2425/28

RESUMEN

La psicosociología aplicada a la prevención se ha definido como "disciplina que aborda la evaluación de muchos riesgos emergentes intangibles en una sociedad tecnificada y cambiante como la nuestra […] consecuencia de las presiones y de las sobrecargas de índole psicosocial" (Niño, 2002).

La Ley de Prevención de Riesgos Laborales (LPRL) constituye un marco de referencia especialmente relevante para la realización de intervenciones ergonómicas y psicosociales, ya que, aunque de manera imperfecta, se ocupa de aspectos importantes en el análisis y mejora de las condiciones laborales. Entre ellos se incluyen el entorno psicofísico (sonoro, lumínico, térmico) y el psicosocial (variables directamente relacionadas con la organización del trabajo, el desempeño de las tareas y/o con las relaciones inter-trabajadores).

Los riesgos psicosociales, definidos suelen ser resultantes de la interacción entre el contenido del puesto, la organización y la gestión del trabajo y el resto de los condiciones ambientales y organizacionales y las aptitudes, competencias y necesidades de los empleados son cada vez más renombrados. Los riesgos psicosociales laborales son situaciones laborales que tienen una alta probabilidad de dañar gravemente la salud de los trabajadores, física, social o mentalmente. Los riesgos psicosociales laborales son situaciones que afectan habitualmente de forma importante y grave la salud. El síndrome de *burnout* surge por la exposición crónica a factores de riesgo de tipo psicosocial, se entiende como una manifestación o respuesta al estrés crónico laboral y se caracteriza por tres dimensiones: agotamiento emocional, despersonalización (manifestada por actitudes negativas), y falta de realización personal en el trabajo.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

La materia, su revisión y el análisis de la misma permitirá al (a la) alumno(a) comprender los conceptos citados, enmarcarlos histórica y organizacionalmente e introducirse en las técnicas más comunes de evaluación e intervención de los entornos psico-físicos y psico-sociales y en cómo estas se pueden utilizar dentro del marco legal proporcionado por la vigente Ley de Prevención de Riesgos Laborales.

El (la) alumno(a) necesitará llevar a cabo una revisión histórica y terminológica, así como un análisis normativo, organizacional y de la problemática actual para exponer la temática desde el punto de vista de la intervención psicosociológica.

PLAZAS

4

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Octubre

PROFESOR(A)

Dompablo Tobar, Mónica

TÍTULO

Regulación emocional en el trastorno bipolar

CÓDIGO

174/2425/29

RESUMEN

El trastorno bipolar es un trastorno mental grave que se caracteriza por la presencia de alteraciones del estado de ánimo de curso recurrente. Puede estar asociado a un déficit neurocognitivo y funcional que está presente incluso durante los períodos de remisión sintomática. Además, el trastorno bipolar se caracteriza por su heterogeneidad, tanto desde una perspectiva clínica, neurocognitiva y funcional, como desde un punto de vista neurobiológico. Se ha sugerido que variables clínicas como la duración de la enfermedad, la edad de inicio, el número de ingresos, el número de episodios, especialmente el número de episodios maníacos, o la presencia de una historia de síntomas psicóticos podrían estar relacionadas con el grado de deterioro.

El rendimiento en el dominio 'procesamiento emocional' en trastorno bipolar también es heterogéneo. No está completamente entendido si el procesamiento emocional influye en la presentación clínica y en el resultado funcional de los pacientes diagnosticados de trastorno bipolar.

La existencia de un deterioro en la regulación emocional de pacientes con trastorno bipolar podría ser una diana para tratamientos específicos en el trastorno bipolar. Es importante realizar una adecuada evaluación del procesamiento emocional para identificación de los déficits e implementar abordajes individualizados a cada paciente

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Analizar los síntomas que integran el dominio de procesamiento emocional en pacientes con trastorno bipolar.
- Evaluar el dominio de procesamiento emocional con instrumentos estandarizados y aplicables a población con trastorno bipolar.
- Analizar la influencia del procesamiento emocional en la funcionalidad en los pacientes con trastorno bipolar.

Metodología:

El (la) alumno(a) deberá asistir a los seminarios y tutorías establecidos, pudiendo solicitar tutorías online siempre que lo precise. El plan de trabajo se muestra a continuación.

DICIEMBRE

Seminario 1. Presentación del tema elegido.

Seminario 2. Búsqueda bibliográfica en PubMed.

Seminario 3. EndNote: gestor bibliográfico.

ENERO

Tutoría 1. Revisión de la búsqueda bibliográfica y diseño de la estructura del trabajo.

FEBRERO Tutoría 2. Primer borrador del trabajo. MARZO Tutoría 3. Segundo borrador del trabajo. ABRIL Tutoría 4. Correcciones y aportaciones finales al trabajo. Entrega de la versión final del trabajo. MAYO Preparación de la presentación en PowerPoint.
PLAZAS
2
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Diciembre

PROFESOR(A)

Dompablo Tobar, Mónica

TÍTULO

Trastorno bipolar: neurocognición y funcionamiento psicosocial

CÓDIGO

174/2425/30

RESUMEN

El estudio del déficit neurocognitivo de los pacientes con trastorno bipolar tiene un gran interés. Al igual que sucede en la esquizofrenia, el déficit neurocognitivo desempeña un papel central, dada la relación existente entre el rendimiento en las diferentes tareas neurocognitivas y el funcionamiento social. Varios estudios han puesto de manifiesto que el rendimiento obtenido por pacientes con trastorno bipolar en las tareas neurocognitivas es heterogéneo, de forma que mientras un subgrupo de pacientes sufre graves déficits, en otro la función cognitiva es similar a la del grupo control. Además, algunos dominios han sido asociados específicamente con el grado de discapacidad.

El trastorno bipolar se caracteriza por la presencia de un deterioro del funcionamiento psicosocial y se ha encontrado que más del 60% de los pacientes con trastorno bipolar no alcanzan una completa recuperación funcional, incluso después de lograr la recuperación sindrómica. Por tanto, más de la mitad de los pacientes con trastorno bipolar no llegan a recuperar un adecuado funcionamiento social y ocupacional. Este deterioro oscila entre moderado y severo.

Por tanto, analizar los factores que determinan la gravedad del deterioro neurocognitivo y funcional en trastorno bipolar adquiere una gran relevancia para implementar abordajes personalizados.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Estudiar el patrón del déficit neurocognitivo en el trastorno bipolar y su influencia en el nivel de funcionamiento psicosocial.
- Analizar factores que puedan condicionar la disfunción cognitiva y funcional en el trastorno bipolar.
- Revisar programas de rehabilitación específicos para el tratamiento de los déficits cognitivos y funcionales en la población bipolar.

Metodología:

El (la) alumno(a) deberá asistir a los seminarios y tutorías establecidos, pudiendo solicitar tutorías online siempre que lo precise. El plan de trabajo se muestra a continuación.

DICIEMBRE

Seminario 1. Presentación del tema elegido.

Seminario 2. Búsqueda bibliográfica en PubMed.

Seminario 3. EndNote: gestor bibliográfico.

ENERO

Tutoría 1. Revisión de la búsqueda bibliográfica y diseño de la estructura del trabajo.

FEBRERO Tutoría 2. Primer borrador del trabajo. MARZO Tutoría 3. Segundo borrador del trabajo. ABRIL Tutoría 4. Correcciones y aportaciones finales al trabajo. Entrega de la versión final del trabajo. MAYO Preparación de la presentación en PowerPoint.
PLAZAS
2
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Diciembre

PROFESOR(A)

Dompablo Tobar, Mónica

TÍTULO

Cognición social en esquizofrenia

CÓDIGO

174/2425/31

RESUMEN

En la esquizofrenia se han descrito déficits en las diferentes áreas que integran el constructo "cognición social". Éste puede definirse como el conjunto de operaciones mentales que subyacen a las interacciones sociales (percibir, interpretar y generar respuestas ante las intenciones, emociones y comportamientos de otros).

Recientemente, cobra especial interés la evaluación de la cognición social, y varios estudios en esquizofrenia han demostrado una asociación entre cognición social y funcionalidad, de manera que la cognición social explicaría una proporción adicional de la varianza de la funcionalidad, no explicada por la neurocognición. Recientes meta-análisis encuentran que la cognición social es un mejor predictor que la neurocognición general sobre la funcionalidad, sugiriendo que pueda ejercer un efecto mediador o moderador.

Dado que la cognición social no es un constructo unitario, es preciso conocer diferentes pruebas validadas o adaptadas a nuestro medio para evaluar los diferentes dominios de la cognición social en pacientes con esquizofrenia. La intervención sobre dichos déficits podría facilitar la implementación de intervenciones eficientes para un abordaje integral de los pacientes con esta enfermedad.

Por tanto, se pretende revisar la caracterización del rendimiento en cognición social en esquizofrenia, dominios más afectados, intervenciones e influencia en calidad de vida y funcionalidad.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Estudiar el rendimiento en cognición social en los distintos subdominios en pacientes con esquizofrenia, mediante la utilización de distintos instrumentos validados.
- Identificar la influencia de la cognición social sobre la funcionalidad y calidad de vida en esquizofrenia, y su interacción con la neurocognición.
- Revisar intervenciones de mejora en cognición social.

Metodología:

El (la) alumno(a) deberá asistir a los seminarios y tutorías establecidos, pudiendo solicitar tutorías online siempre que lo precise. El plan de trabajo se muestra a continuación.

DICIEMBRE

Seminario 1. Presentación del tema elegido.

Seminario 2. Búsqueda bibliográfica en PubMed.

Seminario 3. EndNote: gestor bibliográfico.

ENERO

Tutoría 1. Revisión de la búsqueda bibliográfica y diseño de la estructura del trabajo. FEBRERO Tutoría 2. Primer borrador del trabajo. MARZO Tutoría 3. Segundo borrador del trabajo. ABRIL Tutoría 4. Correcciones y aportaciones finales al trabajo. Entrega de la versión final del trabajo. MAYO Preparación de la presentación en PowerPoint.
PLAZAS
2
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Diciembre

PROFESOR(A)

Dompablo Tobar, Mónica

TÍTULO

Funcionalidad en esquizofrenia

CÓDIGO

174/2425/32

RESUMEN

La esquizofrenia es uno de los trastornos psiquiátricos más incapacitantes, que se asocia a una importante y persistente discapacidad funcional. La funcionalidad hace referencia a la capacidad de llevar a cabo conductas e interacciones sociales necesarias para un funcionamiento adecuado en diferentes ámbitos de la vida: actividades básicas de la vida diaria, relaciones interpersonales, rendimiento académico/laboral.

La funcionalidad de los pacientes diagnosticados de esquizofrenia es un objetivo prioritario en la evaluación y abordaje de esta población. Diferentes trabajos han estudiado en pacientes con esquizofrenia la influencia en dicha funcionalidad de factores como la neurocognición, la cognición social, la sintomatología (síntomas positivos, negativos, depresivos), la capacidad funcional, y el ajuste social premórbido; asimismo, estos factores presentan entre ellos diferentes interacciones que hacen que algunos sean variables mediadoras, al menos en parte, del efecto de otras.

Por tanto, identificar los diferentes factores que condicionan la funcionalidad en pacientes con esquizofrenia resulta de especial trascendencia para establecer un pronóstico mediante modelos predictivos y para el desarrollo de programas integrados y eficientes de rehabilitación.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Conocer instrumentos de evaluación estandarizados que evalúan la capacidad funcional de pacientes con esquizofrenia en el medio clínico.
- Identificar los factores que contribuyen a la discapacidad funcional en esquizofrenia.
- Estudiar de manera integrada modelos predictivos de funcionalidad en pacientes con esquizofrenia, con especial interés en las fases iniciales del trastorno, para prevenir la cronicidad en esta población.

Metodología:

El (la) alumno(a) deberá asistir a los seminarios y tutorías establecidos, pudiendo solicitar tutorías online siempre que lo precise. El plan de trabajo se muestra a continuación.

DICIEMBRE

Seminario 1. Presentación del tema elegido.

Seminario 2. Búsqueda bibliográfica en PubMed.

Seminario 3. EndNote: gestor bibliográfico.

ENERO

Tutoría 1. Revisión de la búsqueda bibliográfica y diseño de la estructura del trabajo.

FEBRERO

Tutoría 2. Primer borrador del trabajo. MARZO Tutoría 3. Segundo borrador del trabajo. ABRIL Tutoría 4. Correcciones y aportaciones finales al trabajo. Entrega de la versión final del trabajo. MAYO Preparación de la presentación en PowerPoint.
PLAZAS
2
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Diciembre

PROFESOR(A)

Enguídanos Vanderweyen, Daniel

TÍTULO

Mejorar la enseñanza y el aprendizaje universitarios

CÓDIGO

174/2425/33

RESUMEN

Tanto el mundo de la enseñanza como el del aprendizaje se encuentran en situaciones parecidas: desde la ciencia, existen gran cantidad de conocimientos para mejorarlos, pero rara vez llegan a la práctica. Esta experiencia de aprendizaje ofrece la posibilidad de profundizar en esta **disonancia entre conocimiento y práctica**, explorando sus implicaciones, así como las actuaciones que pueden tomarse desde diversos puntos para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Desde aquí surgen multitud de preguntas posibles: ¿qué obstáculos interfieren entre la teoría y la práctica?, ¿qué pueden hacer los docentes para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje?, ¿y los sistemas educativos?, ¿qué pueden hacer los estudiantes para mejorar su propio aprendizaje?, ¿y el de sus compañeros?, ¿qué metodologías y técnicas podrían aplicarse con éxito teniendo en cuenta las limitaciones de los sistemas actuales?, ¿qué efecto tiene la evaluación con exámenes de tipo test sobre el aprendizaje de los(as) estudiante?, ¿cómo puede utilizarse la evaluación para fomentar el aprendizaje?

Estas son algunas de las posibilidades de exploración y aprendizaje que ofrece la realización de este *Trabajo de Fin de Grado*. Los numerosos desafíos de este tema no sólo ponen de manifiesto su complejidad, sino que resaltan el gran valor de la investigación para seguir progresando. ¿Te apuntas?

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Esta experiencia de aprendizaje plantea los siguientes objetivos generales:

- Desarrollar habilidades de **búsqueda de información** científica.
- Desarrollar la **capacidad de síntesis**.
- Aprender **a integrar información** diversa de forma coherente.
- Adoptar **perspectivas diferentes** para obtener una visión más completa del tema estudiado.
- Desarrollar la capacidad de **trabajo autónomo**.
- Fomentar el **pensamiento crítico**.
- Potenciar el **desarrollo personal y profesional** del (de la) estudiante.

Cada trabajo contará con una serie de objetivos específicos en función de las características del (de la) estudiante, de la metodología empleada y del tema seleccionado.

Los estudiantes podrán elegir la metodología que más se adapte a sus objetivos entre una **revisión teórica,** un **trabajo empírico** o un **programa de intervención**. El tutor y el (la) estudiante elaborarán **conjuntamente** un calendario de trabajo, especificando cuándo se realizarán las entregas obligatorias para valorar el progreso del trabajo. Asimismo, se realizará al menos un seminario para dotar a los estudiantes de herramientas útiles para la realización de sus *Trabajos de Fin de Grado*. Si se considera oportuno, se organizarán más sesiones para responder a las necesidades de los estudiantes.

PLAZAS
3
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Se recomienda iniciar la comunicación con el tutor desde el mes de **octubre** con el fin de mantener conversaciones de carácter orientativo. Si bien los esfuerzos de redacción pueden esperar hasta el segundo cuatrimestre, se utilizarán los primeros meses (desde octubre) para explorar contenidos y temáticas de interés, reflexionar sobre la metodología a emplear y diseñar la hoja de ruta a seguir.

PROFESOR(A)

Estévez Paz, Miguel Ángel

TÍTULO

Persuasión coercitiva en sectas destructivas.

CÓDIGO

174/2425/34

RESUMEN

Desde el siglo pasado, la psicología social ha demostrado cómo en un sistema socio-cultural determinado, y bajo unas condiciones psicosociales determinadas, cualquier persona puede ser engañada, manipulada y/o forzada a hacer cualquier cosa, incluso sin ser consciente, en ese momento dado, de la coerción de la que está siendo víctima.

Los trabajos de autores, ya clásicos universales de las ciencias sociales, como Asch, Milgran, Zimbardo o Lifton despejan cualquier duda al respecto de cómo nuestra capacidad individual de decidir se ve condicionada cuando nos encontramos incursos en sistemas socio-culturales diseñados para la captación, manipulación y retención de personas (como lo son las sectas religiosas destructivas).

Desde ahí, no resulta necesario hoy en día esforzarse en argumentar la posibilidad teórica de que esto ocurra, sino más bien explicar cómo es que ocurre, cuándo ocurre, en qué circunstancias y que secuelas sociales y psicopatológicas deja en las personas que caen en las redes de estos grupos manipulativos.

La pertinencia y actualidad de esta temática en nuestra sociedad, se justifica por sí sola desde el abordaje de la composición y funcionamiento sectario de los grupos terroristas, hasta las consecuencias psicopatológicas que sufren quienes caen en la redes de estos colectivos.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

El objetivo de esta oferta de *Trabajo de Fin de Grado* será el de estudiar un marco científico desde en el que poder comprender esta realidad y analizar las distintas herramientas existentes para el ejercicio de las múltiples labores profesionales (clínica, criminología y forense, prevención, educación, políticas públicas…) que desde la psicología se desarrollan en torno al fenómeno de la persuasión coercitiva en las sectas destructivas.

Se aportará una bibliografía básica al estudiante con el encargo de su lectura completa antes de la selección del enfoque concreto del trabajo.

El *Trabajo de Fin de Grado* se desarrollará sobre un caso concreto (real) de mujeres víctimas de violencia sexual en una secta.

El docente aportará al tutorando audios y transcripciones en bruto de sesiones reales de trabajo con las víctimas que este deberá revisar y analizar para buscar evidencias de daño por persuasión coercitiva desde el enfoqué clínico de la evaluación del estrés postraumático.

También se trabajará con audios de sermones del líder de la secta en busca de evidencias de persuasión coercitiva.

PLAZAS

4

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Octubre

PROFESOR(A)

Gallo Valdivieso, Pilar

TÍTULO

Desarrollo representacional durante la infancia: Los amigos imaginarios.

CÓDIGO

174/2425/35

RESUMEN

Los amigos imaginarios quedaron excluidos del clásico modelo piagetiano como manifestaciones de la emergente capacidad representacional durante la infancia. Relegada su consideración al ámbito clínico, destacándose su vertiente patológica como síntoma de carencia afectiva, solo recientemente se ha recuperado su investigación como un tema equiparable, en su capacidad para esclarecer el desarrollo cognitivo, al lenguaje, las imágenes, el dibujo, el juego simbólico y a la imitación diferida. Los amigos imaginarios son creaciones de los niños que no tienen una existencia real y, por lo tanto, son representaciones que deben aprovecharse como ventana privilegiada a la vida mental de los niños.

Es de destacar que, en este trasvase de lo clínico a lo cognitivo, se ha producido un cambio radical en su interpretación. A través de investigaciones evolutivas que recogen en situaciones controladas estas experiencias, se ha visto que la mayoría de los niños que tienen amigos imaginarios carecen de alteraciones en su desarrollo social. Un niño con amigos imaginarios ha pasado de ser "sospechoso" de trastorno a considerarse su competencia en una de las capacidades centrales de nuestra especie: la teoría de la mente. El amigo imaginario posee, además de unas peculiares características físicas, los sentimientos, emociones, creencias… que el niño quiera atribuirle. Su consideración de formato de entrenamiento social, de simulación, lo convierte en un objeto de estudio muy interesante.

Además de su posicionamiento dentro del desarrollo típico, este trabajo permite adentrarse en los trastornos del desarrollo al fusionarse con otra línea de investigación que desataca su presencia en los niños y en los adultos con Síndrome de Down.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Son muchas las incógnitas que este tema suscita. Los niños con amigos imaginarios ¿tienen carencias afectivas?, ¿destacan en teoría de la mente?, ¿sólo algunos niños tienen amigos imaginarios o esta "compañía" se borra al final de la infancia?, ¿en qué se diferencian los amigos imaginarios en desarrollo típico y atípico?... La revisión teórica y el contacto con las narrativas recogidas permitirá al (a la) alumno(a) llegar a su propia interpretación de este fenómeno.

Para cumplir este objetivo, este *Trabajo de Fin de Grado* requiere:

- El repaso de los contenidos teóricos y prácticos sobre la infancia impartidos en *Desarrollo Cognitivo*. Es por tanto un **requisito** haber sido alumno(a) de la profesora Pilar Gallo Valdivieso en dicha asignatura**.**
- La revisión de las investigaciones realizadas sobre este tema.
- La recopilación de narrativas significativas bien de esas investigaciones bien de testimonios propios o de otras personas siguiendo el protocolo establecido para garantizar su fiabilidad.

Este trabajo de asimilación y elaboración, siendo supervisado regularmente por la tutora, seguirá esta secuencia:

1. Desarrollo cognitivo durante la infancia: Manifestaciones de la capacidad representacional.

2. Los amigos imaginarios: Interpretación clínica.
3. Amigos imaginarios y Teoría de la Mente
4. Los amigos imaginarios en el Síndrome de Down.

Esta programación admite variaciones en función de los intereses del (la) alumno(a). Es un trabajo recomendado para los(as) interesados(as) en al menos uno de estos temas: desarrollo cognitivo durante la infancia, trastornos del desarrollo, psicopedagogía, psicología clínica infantil…

PLAZAS
1
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Octubre

PROFESOR(A)

García Llana, Helena

TÍTULO

Intervención psicológica en trastornos crónicos de salud

CÓDIGO

174/2425/36

RESUMEN

El descenso en la incidencia de enfermedades de carácter agudo en los países desarrollados, debido a la implantación de tratamientos nuevos y más eficaces, ha generado un aumento en la esperanza de vida de las personas y, con ello, la cronificación de muchas enfermedades, lo que ha motivado dar una mayor relevancia al paciente crónico en las prioridades sanitarias durante el último cuarto de siglo. Para proporcionar una adecuada atención dentro de los equipos asistenciales, y a las demandas que la situación plantea se requiere un abordaje biopsicosocial e interdisciplinar, centrado en el paciente, que integre la multidimensionalidad del ser humano. Al estudio de la etiología, la sintomatología o el tratamiento farmacológico se une el interés por aspectos relativos a la calidad de vida, la autoestima, la influencia familiar o los estilos de afrontamiento. Este hecho impulsa hacia un cambio de paradigma desde el modelo biomédico tradicional -mecanicista y dualista- a un modelo integral biopsicosocial. Tomando en cuenta la relación existente entre el ajuste de los pacientes a la enfermedad y variables anteriormente mencionadas, y otras tales como la adhesión al tratamiento, el distrés emocional, el tipo de afrontamiento o la comunicación dentro de los equipos asistenciales, la intervención psicológica se convierte en un campo de prioritario dentro del abordaje de los enfermos crónicos.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Dar a conocer las variables psicologías de relevancia en el abordaje de trastornos crónicos de salud.
- Ofrecer una visión general sobre la intervención psicológica en el ámbito de la enfermedad.
- Facilitar la integración de competencias y conocimientos entre la Psicología clínica y la Psicología de la Salud.

Metodología:

Los objetivos señalados se abordarán desde distintas técnicas metodológicas, partiendo de la lectura y revisión de materiales básicos que la profesora facilitará a todos los(as) alumnos(as).

PLAZAS

2

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Diciembre

PROFESOR(A)

García Llana, Helena

TÍTULO

Intervención psicológica al final de la vida

CÓDIGO

174/2425/37

RESUMEN

La nuestra es una profesión nueva, al menos desde la perspectiva científica, por ello no es extraño que a estas alturas aún tengamos que reflexionar acerca de nuestro lugar en el sistema sanitario, de las posibilidades que ello ofrece y de las resistencias que comúnmente encuentra. Los cuidados paliativos también son un sistema de organización de la atención al final de la vida, relativamente novedoso, al menos en su concepción moderna. El reconocimiento explícito de las necesidades emocionales y el interés por incorporar los aspectos psicológicos en la atención ha estado presente desde el inicio de los cuidados paliativos. Sin embargo, existe menor acuerdo en cuanto a la forma de atender a estos cuidados. En algunos casos no existe una delimitación clara del papel del psicólogo, solapándose en ocasiones o sustituyéndose, por intervenciones de otros profesionales. Los modelos psicológicos en cuidados paliativos suelen estar basados en la jerarquía de habilidades psicológicas:

- Habilidades básicas de comunicación que deben tener todos los miembros del equipo (por ejemplo, comunicación difícil y malas noticias) y que es responsabilidad del psicólogo establecer propuestas formativas para el resto de los profesionales.
- Habilidades intermedias tales como comprensión del proceso de adaptación, de las pérdidas y del duelo, y capacitación para evaluar las necesidades y derivar cuando sea necesario.
- Habilidades específicas de la psicología de la salud y psicología clínica (Habilidades en *counseling* y terapias a nivel individual, en grupo y trabajo con familias, con niños y con personas en duelo, así como el abordaje de la dimensión espiritual que es compartido por otros profesionales capacitados).

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Conocer, entender y describir las principales pérdidas y trastornos, a los que se tienen que enfrentar los pacientes al final de la vida, sus familiares, y el personal sanitario.
- Hacer una revisión bibliográfica general o especifica.
- Realizar un abordaje desde caso clínico real (puede ser el análisis de una película) y propuesta de intervención, o bien realizar un análisis y propuesta de intervención para un supuesto concreto relacionado con el final de la vida (claudicación familiar, negación, toma de decisiones compartida etc.) o bien una revisión bibliográfica.
- Elaborar una serie de propuestas para mejorar el desarrollo de nuestra profesión, para enfermos al final de la vida.
- Reflexión personal a cerca de nuestra propia impermanencia.

Metodología:

El proceso de elaboración del Trabajo se atendrá a los siguientes pasos:

- Delimitar la temática del trabajo: desde el punto de vista de los cuidados paliativos en general o desde el prisma de un caso clínico concreto.
- En función del enfoque elegido, realizar una búsqueda exhaustiva de una bibliografía completa y actualizada de la materia.
- Diseño y aplicación de una metodología acorde al enfoque elegido.
- Elaborar una lista de carencias del sistema actual de salud y hacer propuestas para mejorarlas.
- Reflexión personal acerca de nuestra propia impermanencia.

PLAZAS

1

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Diciembre

PROFESOR(A)
García Serrano, Roel
TÍTULO
El tratamiento de los trastornos de la conducta alimentaria desde la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)
CÓDIGO
174/2425/38
RESUMEN
Los trastornos de conducta alimentaria suponen uno de los motivos de consulta más demandados. La prensa recoge el aumento gradual de personas que sufren obesidad o sobrepeso en nuestro país, a la sombra de Estados Unidos cuya epidemia parece imparable. La terapia de aceptación y compromiso (ACT) propone una línea clara de intervención que aporta nuevas soluciones, herramienta fundamental que permitirá cambiar la "función" que cumple la alimentación en el contexto del paciente. El estudio de casos únicos nos permitirá acercarnos de una forma práctica a las teorías que se desarrollaremos en este trabajo.
OBJETIVOS Y METODOLOGÍA
El objetivo fundamental de este trabajo será sintetizar, a través del estudio de casos, las líneas de intervención que propone la terapia de aceptación y compromiso (ACT) en el tratamiento de los trastornos de conducta alimentaria. En segundo plano, se buscará también explicar los elementos que diferencian ACT de otras terapias psicológicas en el abordaje de dichos trastornos. Las faltas de ortografía serán penalizadas a razón de un punto por cada tres faltas cometidas.
PLAZAS
5
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Diciembre

PROFESOR(A)

García Serrano, Roel

TÍTULO

El trabajo en el aula. Contextos educativos. Intervención desde las terapias de tercera generación

CÓDIGO

174/2425/39

RESUMEN

Los psicólogos educativos tienen un gran reto por delante. A veces la motivación, la actitud en el aula y el compromiso con los contenidos académicos parecen ser un problema para muchos(as) alumnos(as) que están en riesgo de fracaso escolar. Se propone desde las Terapias de Tercera Generación una intervención que les ayude a superar las dificultades que encuentran en su vida académica evitando así el abandono en su formación. Además, en ese contexto, los(as) alumnos(as) muchas veces presentan conductas disruptivas, ciertamente problemáticas, de difícil abordaje.

La terapia de aceptación y compromiso (ACT), las terapias contextuales y la psicoterapia analítico- funcional (FAP) forman parte de las llamadas terapias de tercera generación. Ahora mismo suponen un paso adelante en la intervención clínica, demostrando a través de una investigación muy sólida, su eficacia en el tratamiento de adicciones, depresión, trastorno obsesivo compulsivo y casos graves. Según Haynes, "la tercera ola de terapias cognitivas y conductuales es particularmente sensible al contexto y a las funciones de los fenómenos psicológicos, y no solo a la forma, enfatizando el uso de estrategias de cambio basadas en la experiencia y en el contexto además de otras más directas y didácticas. Estos tratamientos tienden a buscar la construcción de repertorios amplios, flexibles y efectivos en lugar de tender a la eliminación de los problemas claramente definidos.... La tercera ola reformula y sintetiza las generaciones previas de las terapia cognitivas y conductuales y las conduce hacia cuestiones, asuntos y dominios previa y principalmente dirigidos por otras tradiciones, a la espera de mejorar tanto la comprensión como los resultados".

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

El objetivo fundamental de este trabajo será sintetizar las teorías que sustentan las terapias de tercera generación y su aplicación en el ámbito académico con el fin de prevenir el fracaso escolar y motivar al (a la) alumno(a). En segundo plano, veremos cómo mejorar la actitud del (de la) alumno(a) en clase, generando autocontrol en el (la) alumno(a). ¿Cómo trabaja un psicólogo en el ámbito educativo? ¿Qué se hace desde los equipos de orientación? ¿Con qué herramientas contamos?

Las faltas de ortografía serán penalizadas a razón de un punto por cada tres faltas cometidas.

PLAZAS

5

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Enero

PROFESOR(A)

García Serrano, Roel

TÍTULO

La identidad sexual y problemas derivados. Abordaje desde las terapias de tercera generación (ACT y FAP)

CÓDIGO

174/2425/40

RESUMEN

Entre los aspectos más importantes de están los que se agrupan bajo la denominación de identidad sexual. Es el conjunto de características sexuales lo que nos hace genuinamente diferentes a los demás: preferencias sexuales, sentimientos o actitudes ante el sexo. Durante la adolescencia la necesidad de dibujar esa identidad se hace más presente y es ahí donde pueden encontrarse diferentes problemas que tienen que ver con la aceptación, el autoconcepto, roles, etc. Saber trabajar en torno a este tema parece de vital importancia puesto que en muchas ocasiones se producen problemas derivados de la no aceptación o indefinición, llegando incluso a generarse patologías severas.

La terapia de aceptación y compromiso (ACT), las terapias contextuales y la psicoterapia analítico- funcional (FAP) forman parte de las llamadas terapias de tercera generación. Ahora mismo suponen un paso adelante en la intervención clínica, demostrando a través de una investigación muy sólida, su eficacia en el tratamiento de adicciones, depresión, trastorno obsesivo compulsivo y casos graves. Según Haynes, "la tercera ola de terapias cognitivas y conductuales es particularmente sensible al contexto y a las funciones de los fenómenos psicológicos, y no solo a la forma, enfatizando el uso de estrategias de cambio basadas en la experiencia y en el contexto además de otras más directas y didácticas. Estos tratamientos tienden a buscar la construcción de repertorios amplios, flexibles y efectivos en lugar de tender a la eliminación de los problemas claramente definidos.... La tercera ola reformula y sintetiza las generaciones previas de las terapia cognitivas y conductuales y las conduce hacia cuestiones, asuntos y dominios previa y principalmente dirigidos por otras tradiciones, a la espera de mejorar tanto la comprensión como los resultados".

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

El objetivo fundamental de este trabajo será sintetizar las teorías que sustentan las terapias de tercera generación y las herramientas que aportan para el abordaje de problemas derivados del desarrollo e identidad sexual. ¿Cómo generar ambientes más flexibles? ¿Cómo generar aceptación por parte del paciente? ¿Cómo elegir libremente? ¿Cómo favorecer una vida sexual saludable?

Las faltas de ortografía serán penalizadas a razón de un punto por cada tres faltas cometidas.

PLAZAS

5

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Enero

PROFESOR(A)

García Serrano, Roel

TÍTULO

La mente criminal. La personalidad criminal desde una perspectiva contextual y humanista. Acercamiento a los trastornos de personalidad.

CÓDIGO

174/2425/41

RESUMEN

La conducta criminal suscita diferentes interrogantes: ¿por qué un ser humano transgrede la norma para cometer un acto delictivo?, ¿cuál es la relación entre delincuencia y determinados aspectos de la personalidad?, ¿herencia genética o aprendizaje?, ¿cómo influyen los trastornos de la personalidad en la conducta delictiva? Estudiaremos desde una perspectiva humanista y contextual el delito, centrándonos en el estudio de la individualidad criminal y aquellos factores relevantes en la historia de la persona. Es posible que la conducta criminal no se presente por sí sola en el individuo, hay una serie de razones que la produce, sostiene y mantiene. La conducta criminal puede ser consecuencia de un proceso deficiente de conciencia, una deficiencia en la voluntad, o puede ser resultado de un proceso de influencia psíquica o de unos patrones de personalidad establecidos. Hablaremos de teorías activas, que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos y las teorías reactivas, que sitúan el origen de la agresión en los ambientes que rodean al individuo. Hay un interés por identificar los diferentes "tipos" de personalidad para realizar predicciones acerca del comportamiento social del sujeto. Todo ello será objeto de estudio en nuestro trabajo teórico con una clara vocación práctica.

Una premisa fundamental de las teorías humanistas de Carl Rogers es la suposición de que la gente utiliza su experiencia para definirse. Los fundamentos que aquí se presentan establecen un marco de referencia mediante el cual las personas pueden idear y modificar la opinión que tienen de sí mismas. Cada individuo tiene un campo de experiencia único, también llamado fenomenológico el cual incluye los sucesos, percepciones, sensaciones e impactos que la persona no conoce, pero que podría conocer si se concentra en ellos. La atención se concentra primordialmente en lo que una persona considera como su mundo y no en la realidad, debido a que tendemos a dirigir nuestra atención a los peligros inmediatos, así como también a las experiencias seguras o agradables, en lugar de aceptar todos los fenómenos que se presentan a nuestro alrededor.

La terapia de aceptación y compromiso (ACT), las terapias contextuales y la psicoterapia analítico- funcional (FAP) forman parte de las llamadas terapias de tercera generación. Ahora mismo suponen un paso adelante en la intervención clínica, demostrando a través de una investigación muy sólida, su eficacia en el tratamiento de adicciones, depresión, trastorno obsesivo compulsivo y casos graves. Según Haynes, "la tercera ola de terapias cognitivas y conductuales es particularmente sensible al contexto y a las funciones de los fenómenos psicológicos, y no solo a la forma, enfatizando el uso de estrategias de cambio basadas en la experiencia y en el contexto además de otras más directas y didácticas. Estos tratamientos tienden a buscar la construcción de repertorios amplios, flexibles y efectivos en lugar de tender a la eliminación de los problemas claramente definidos.... La tercera ola reformula y sintetiza las generaciones previas de las terapia cognitivas y conductuales y las conduce hacia cuestiones, asuntos y dominios previa y principalmente dirigidos por otras tradiciones, a la espera de mejorar tanto la comprensión como los resultados".

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

El objetivo fundamental de este *Trabajo de Fin de Grado* será sintetizar las teorías que explican la mente criminal, desde una perspectiva contextual y humanista. También se

buscará profundizar en la clasificación de los trastornos de personalidad y su implicación en la conducta delictiva. Las faltas de ortografía serán penalizadas a razón de un punto por cada tres faltas cometidas.
PLAZAS
5
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Enero

PROFESOR(A)

García Serrano, Roel

TÍTULO

La idea de amar (desde una perspectiva humanista)

CÓDIGO

174/2425/42

RESUMEN

Vivimos un tiempo en el que las palabras *amor/amar/amada/amado* (entre otras) van cobrando nuevos significados. Internet, las redes sociales han ido probablemente modificando el sentido de todos los términos emocionales. Parece evidente una necesaria reflexión acerca de esta transformación porque todo lo que esto conlleva, y sobre todo, por las patologías que pueden ir surgiendo en este escenario tan nuevo. Por un lado, encontramos miles de aplicaciones que nos permiten ponernos en contacto con personas que podrían ser potencialmente una oportunidad de "pareja", pero, por otro lado, nos encontramos una especie de "epidemia" acerca de la soledad; algo que vemos claramente los profesionales dedicados a la clínica. ¿Cómo se contempla la idea del amor en estos tiempos donde la tecnología está trazando nuevos caminos en cuanto a lo que relaciones personales se refiere? ¿Contamos todos con el mismo concepto sobre el amor' ¿Es el amor o la idea del mismo, un concepto caduco que en realidad se ha quedado anticuado? ¿Por qué la idea de amar en algunos casos se convierte en algo agónico?

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Profundizar en la idea de amor desde un punto de vista humanista.
- Revisar los conceptos fundamentales de la teoría humanista.
- Intentar analizar los cambios que internet ha podido provocar en cuanto a las emociones y la idea de lo romántico.

Metodología:

Los objetivos señalados se abordarán desde distintas técnicas metodológicas, partiendo de la lectura y revisión de materiales básicos que el profesor facilitará a todos los matriculados.

Las faltas de ortografía serán penalizadas a razón de un punto por cada tres faltas cometidas.

PLAZAS

1

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Enero

PROFESOR(A)

García Serrano, Roel

TÍTULO

Redes sociales y su impacto en las relaciones interpersonales

CÓDIGO

174/2425/43

RESUMEN

En la actualidad el uso de la tecnología ha cambiado la forma en la que nos relacionamos hasta el punto de pensar que si desterráramos la idea de usarla podríamos quedar aislados. Todo esto está provocando un cambio en la manera de percibir las relaciones interpersonales. Parece que vivimos más conectados que nunca, pero en muchos casos, se producen un cierto "esclavismo" ante las redes sociales donde los individuos quedan sometidos a una realidad deformada, ficticia; donde ya no sabemos distinguir entre la realidad y la fantasía.

Las redes sociales son igualmente esa nueva ventana desde donde mostrar los sentimientos. Cabría preguntarse si tienen lugar los sentimientos negativos de la misma forma que sería conveniente debatir si una posible sobreexposición digital tiene o tendrá a largo plazo consecuencias para las relaciones de pareja.

La tecnología parece haber cambiado la naturaleza de las relaciones, ahora todo parece estar más inmediato y disponible.

¿El uso de las redes sociales tiene un impacto en la salud mental de los adolescentes? ¿Cuál es el papel que juegan las redes sociales en la salud y la seguridad física y mental de niños y adolescentes? ¿Cuáles podrían ser las consecuencias para la vida adulta?

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Dar respuesta a una pregunta concreta, en el ámbito del tema elegido, que sirva como guía para desarrollar el *Trabajo de Fin de Grado*.
- Realizar una correcta revisión de la literatura pertinente y una adecuada síntesis de la misma.
- Redactar, organizar y estructurar el texto correctamente, ateniéndose al formato de presentación establecido.
- Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico.

Metodología:

Los objetivos señalados se abordarán desde distintas técnicas metodológicas, partiendo de la lectura y revisión de materiales básicos que el profesor facilitará a todos los matriculados. En particular, el proceso incluirá los siguientes pasos:

- Búsqueda bibliográfica. Los(as) alumnos(as) tendrán una tutoría especialmente dedicada al uso de los tesauros.
- Tutorías para clarificar conceptos del marco teórico que puedan no quedar claros.
- Antes del borrador final el (la) alumno(a) deberá entregar los diferentes capítulos en los plazos marcados al principio de curso.

Las faltas de ortografía serán penalizadas a razón de un punto por cada tres faltas cometidas.

PLAZAS
5
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Diciembre

PROFESOR(A)

Gómez Soriano, Rubén

TÍTULO

Cómic, cine y psicología: intersecciones en la producción de la subjetividad moderna

CÓDIGO

174/2425/44

RESUMEN

Este *Trabajo de Fin de Grado* invita a explorar la producción de la subjetividad moderna a través del cómic y el cine, analizando su intersección con la psicología. El alumnado deberá seleccionar obras tanto de cómic como cinematográficas, incluyendo novelas gráficas, tiras cómicas, películas, series o documentales que aborden temas psicológicos críticos, como la representación de profesionales de la psicología, teorías psicológicas, trastornos mentales, y la psicología de los personajes, junto con el impacto del entorno en la conducta y las dinámicas familiares y sociales.

El análisis debe profundizar en cómo estos medios influyen en la percepción pública de la psicología y contribuyen a la configuración de la identidad personal y colectiva. Se alentará al alumnado a examinar la realidad psicológica de los personajes y el papel activo de los lectores y espectadores en la producción de su propia subjetividad.

El objetivo es comprender cómo el cómic y el cine sirven como herramientas que reflejan y moldean los conceptos psicológicos en la sociedad, y la idea es poder evaluar críticamente el rol de estos medios en la formación de nuestra comprensión sobre la psicología y las ciencias sociales, reconociendo su influencia en la sociedad moderna.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

El objetivo general de este Trabajo de Fin de Grado es explorar la relación entre el cómic y el cine con la psicología, centrándose en cómo esta interacción influye en la producción y representación de subjetividades tanto en los personajes como en los lectores/espectadores.

Como objetivos específicos cabe señalar los siguientes:

- Analizar la construcción psicológica de los personajes en los cómics o el cine y cómo estos influyen en la percepción del lector/espectador.
- Explorar el uso de los cómics y el cine como herramientas para divulgar y reflexionar sobre teorías psicológicas.
- Investigar el proceso de lectura de cómics o el visionado de películas como una experiencia más o menos activa que contribuye a la formación de la subjetividad del lector/espectador.

Metodología:

1. **Selección de obras**: El alumnado deberá elegir una obra (novela gráfica, serie de tiras cómicas, chistes de humor gráfico, película de ficción, documental o episodios de una serie) que destaque por el tratamiento de temas psicológicos, por la representación innovadora de la psicología de los personajes o por otras cuestiones relevantes para este *Trabajo de Fin de Grado*.

2. **Análisis formal y de contenido crítico**: Examen detallado de la narrativa, el estilo artístico y los elementos psicológicos presentes en la obra seleccionada, su impacto en la esfera pública y en la propia psicología.

3. **Contextualización**: Discusión sobre cómo el momento en el que se realizó la obra, el entorno cultural y social influye en la representación de la psicología en el cine o el cómic. 4. **Experiencia lectora/espectadora**: Estudio sobre cómo la experiencia de recepción de la obra afecta la percepción y la subjetividad del lector/espectador.
PLAZAS
3
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Octubre

PROFESOR(A)

Gómez Soriano, Rubén

TÍTULO

Los estudios multiespecie y las ciencias sociales más allá de lo humano

CÓDIGO

174/2425/45

RESUMEN

Esta propuesta de *Trabajo de Fin de Grado* tiene como objetivo central explorar las intersecciones entre los estudios multiespecies y las ciencias sociales, desafiando el antropocentrismo todavía prevalente en nuestro ámbito. Inspirado en las contribuciones de la psicología comparada y la etología de finales del siglo XIX y principios del XX, junto con las perspectivas críticas de las epistemologías feministas y los estudios decoloniales, se invita a repensar y expandir el objeto de estudio de las ciencias sociales más allá de lo humano.

Partiendo del análisis de casos concretos, se invita al alumnado a analizar cómo el desarrollo de la Psicología, la Antropología o la Sociología no pueden entenderse al margen de nuestra relación con otras criaturas. En ese sentido, la categoría Anthropos ha sido históricamente construida en diálogo con lo animal y el componente social no es exclusivo de nuestra especie y puede ser entendida desde las prácticas ecológicas y multiespecie. La tarea consistirá en revisar críticamente las maneras en que estas disciplinas han entendido y modelado las interacciones entre humanos y no humanos, y evaluar cómo estas interacciones influyen en la constitución de subjetividades, sociedades y culturas.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

El objetivo general de este Trabajo de Fin de Grado es explorar cómo los estudios multiespecies pueden redefinir y expandir las fronteras de las ciencias sociales, centrándose en la crítica al antropocentrismo tradicionalmente arraigado en estas disciplinas.

Como objetivos específicos cabe señalar los siguientes:

- Examinar cómo las categorías de *Psykhé*, en Psicología, *Anthropos*, en Antropología, y *Socius*, en Sociología, han sido informadas y restringidas por enfoques antropocéntricos, y cómo pueden ser revisadas desde una perspectiva ecológica relacional y multiespecie.
- Analizar estudios de caso que ilustren la interacción entre humanos y no humanos, destacando los aportes de estas interacciones a las prácticas sociales y culturales.
- Evaluar el impacto de los estudios multiespecies en la redefinición de los paradigmas en las ciencias sociales, considerando cómo estas nuevas perspectivas pueden influir en políticas públicas y prácticas sostenibles.

Metodología:

1. **Revisión bibliográfica:** Revisión de textos clave desde diferentes enfoques y ámbitos de estudio que aborden esta cuestión.
2. **Estudio de caso:** Análisis detallado de ejemplos específicos donde se problematice la centralidad de lo humano desde una óptica relacional y multiespecie.
3. **Síntesis y discusión:** Integración de los hallazgos para formular una alternativa crítica donde se puedan abordar de manera más efectiva y ética las relaciones multiespecies en las ciencias sociales.

PLAZAS

3
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Octubre

PROFESOR(A)

Gómez Soriano, Rubén

TÍTULO

Historia de la psicología comparada, la psicología animal y la etología

CÓDIGO

174/2425/46

RESUMEN

El interés por el comportamiento de los seres vivos no humanos se remonta a la antigüedad, con figuras como Aristóteles y Plinio el Viejo destacando en la observación de la naturaleza. Durante la modernidad, el método comparativo comenzó a utilizarse para diferenciar al hombre del animal, usando a este último como contrapunto para definir lo humano. En el siglo XIX, primero las teorías transformistas de Jean-Baptiste Lamarck y, posteriormente, el darwinismo, intensificaron el debate sobre el lugar del ser humano en la naturaleza, adoptando una perspectiva adaptacionista.

Las ideas evolucionistas fueron recibidas de manera diversa, dependiendo de los contextos sociopolíticos y las tradiciones psicológicas emergentes a finales del siglo XIX. Esto dio lugar a la formación de un ámbito plural de estudio que, en función del contexto y de ciertas peculiaridades, se denominó psicología comparada, psicología animal o etología.

Los trabajos centrados en esta temática podrán plantear diferentes enfoques desde un planteamiento historiográfico: 1) el análisis de un caso específico de la psicología comparada o la etología, 2) el análisis historiográfico de una tradición enmarcándola en su contexto y trazando su genealogía o 3) analizar una controversia o debate dentro de estas tradiciones.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

El objetivo general de este *Trabajo de Fin de Grado* es examinar la evolución histórica y el desarrollo de la psicología comparada, la psicología animal y la etología, destacando cómo estas disciplinas han contribuido a nuestra comprensión del lugar del ser humano en la naturaleza y cómo han ido produciendo las categorías de humano y animal.

Como objetivos específicos cabe señalar los siguientes:

- Identificar y analizar de qué manera la diferentes aproximaciones históricas y las metodologías utilizadas han ido produciendo lo humano y lo animal como dos categorías relacionadas y articuladas en torno a la tensión identidad/alteridad.
- Examinar cómo los contextos sociopolíticos han afectado la recepción y el desarrollo de las teorías evolutivas y psicológicas.

Metodología:

1. **Selección de temática**: Los estudiantes podrán elegir entre:
    - Análisis de un caso específico dentro de la psicología comparada o la etología.
    - Estudio historiográfico de una tradición, contextualizándola dentro de su marco sociopolítico y científico.
    - Investigación de una controversia o debate significativo dentro de estas áreas.
2. **Revisión bibliográfica**: Revisión de la literatura académica, textos históricos, estudios contemporáneos y fuentes primarias relevantes.

3. **Análisis crítico**: Evaluación crítica de las fuentes y argumentos encontrados, identificando las influencias de las teorías psicológicas y biológicas en la configuración de los animales y los seres humanos.
PLAZAS
3
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Octubre

PROFESOR(A)

Gómez Soriano, Rubén

TÍTULO

Primatología y hominización: representaciones y mitos en torno al origen

CÓDIGO

174/2425/47

RESUMEN

La cuestión del eslabón perdido es una caricatura de nuestra evolución que, en su versión más grotesca, afirma que «el hombre viene del mono». Públicamente toda la comunidad científica rechaza esa visión, no sólo simplificadora, sino totalmente errónea, de la evolución humana. Pero la práctica investigadora y editorial en ciencia no parece corroborar ese rechazo explícito y consensuado. Las metáforas utilizadas tanto en las investigaciones con primates actuales como en el ámbito de la paleoantropología y en su divulgación, en tanto que son performativas, toman como perfectamente plausibles lecturas del tipo «venimos del mono».

Estas ideas forman parte de un discurso mítico en torno al origen, vinculado con la búsqueda del momento en el que nuestra especie emergió de entre el resto de homínidos. Esta idea permite explorar los procesos que habrían dado lugar a nuestra especie. De este modo, se toma tanto a los homínidos extintos como a los primates actuales, necesariamente simplificados, como eslabones de una larga cadena que culminaría en nuestra especie o, mejor dicho, en una representación ideal de la misma con unas determinadas características –varón, blanco, con determinadas funcionalidades y estatus– que tienen una fuerte carga de raza, clase y género.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

El objetivo general de este *Trabajo de Fin de Grado* es analizar cómo la divulgación científica y las representaciones del proceso de hominización y los estudios primatológicos contribuyen a la construcción y perpetuación de mitos y narrativas sobre el origen de las capacidades psicológicas humanas, explorando los problemas epistemológicos y éticos que esto conlleva.

Como objetivos específicos cabe señalar los siguientes:

- Examen de las representaciones: Analizar cómo se presentan los primates no humanos y los humanos ancestrales en diferentes medios de divulgación científica, incluyendo ilustraciones, libros, documentales, y artículos generalistas.
- Identificar mitos sobre el origen de nuestra especie: Identificar los mitos y narrativas que se forman en torno a la evolución de diferentes capacidades psicológicas específicas como el lenguaje, la cooperación o la cognición.
- Cuestionar las implicaciones: Discutir las implicaciones de estas representaciones para la comprensión pública de la primatología y la antropología, y cómo pueden influir en la percepción de otros primates y de nosotros mismos.

Metodología:

1. **Revisión bibliográfica:** Recopilación y análisis de literatura sobre primatología, antropología, y estudios de hominización, así como de fuentes de divulgación científica.
2. **Análisis crítico:** Evaluación crítica de cómo se construyen las narrativas sobre el origen de las capacidades humanas en la divulgación científica y su impacto en la comprensión pública de la ciencia.

3. **Estudio de caso:** Selección y análisis detallado de algún ejemplo clave donde se ilustren las problemáticas de representación y mitificación en las narrativas sobre el origen de las capacidades psicológicas humanas.
PLAZAS
3
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Octubre

PROFESOR(A)

Gómez Soriano, Rubén
Hermoso Durán, Juan

TÍTULO

Psicología y naturaleza humana en la cultura popular: utopías y distopías

CÓDIGO

174/2425/48

RESUMEN

Este *Trabajo de Fin de Grado* tiene como objetivo explorar la representación de las diferentes ideas acerca de la naturaleza humana que subyacen a los discursos psicológicos y las distintas proyecciones de futuro que implican, tanto utópicas como distópicas. Se espera que el alumnado investigue cómo las teorías psicológicas han influido en y han sido representadas por diferentes medios como la literatura, el cine y los cómics, proyectando visiones específicas sobre la naturaleza humana y los futuros posibles de la sociedad.

El alumnado podrá seleccionar uno o varios textos o producciones culturales (novelas, películas, series de televisión, cómics) que presenten visiones claras de futuros utópicos o distópicos donde las teorías psicológicas jueguen un papel central. Deberán analizar cómo estas obras utilizan conceptos psicológicos para construir sus narrativas y qué dicen estas narrativas sobre las expectativas, miedos y esperanzas de la sociedad respecto al futuro del ser humano y de las estructuras sociales.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los principales objetivos de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Investigar cómo las ideas psicológicas están atravesadas por una determinada concepción del ser humano y la sociedad e influyen en la concepción de futuros posibles en la cultura popular.
- Evaluar críticamente las representaciones de la psicología en contextos utópicos y distópicos.
- Reflexionar sobre la función de la psicología, emancipadora o no, como una herramienta para entender y proyectar el futuro de las sociedades.

Metodología:

- **Selección de material**: Elección de obras relevantes que combinen elementos de psicología con proyecciones de futuros utópicos o distópicos.
- **Análisis teórico**: Examinar las teorías psicológicas que fundamentan las representaciones de la psicología en el material seleccionado.
- **Contextualización**: Situar las obras en su contexto histórico-cultural para entender mejor su relevancia y mensaje.
- **Comparación y contraste**: Analizar y comparar las diferentes representaciones y proyecciones de futuros y su relación con la psicología.

PLAZAS

3

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Octubre

PROFESOR(A)

González Domínguez, Sara

TÍTULO

Prevención e intervención en trastornos emocionales y comportamentales en infancia y adolescencia

CÓDIGO

174/2425/49

RESUMEN

Los problemas de Salud Mental en la infancia y en la adolescencia, cada vez están siendo más frecuentes, aumentando significativamente tras la pandemia por la COVID-19 (González-Sanguino, et al., 2020).

Sabemos que los problemas de salud mental en la infancia, no resueltos, suelen cronificarse en cuadros clínicos de mayor gravedad y peor pronóstico en la edad adulta (Comeche et al., 2012). Además, los problemas de salud mental en esta etapa vital tienen importantes consecuencias negativas en las vidas de los niños(as) y de sus familias. Es por ello que el estudio en profundidad de la salud mental infanto-juvenil es de gran importancia, para poner en marcha programas de prevención e intervención eficaces (OMS, 2017).

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

El objetivo fundamental de este *Trabajo de Fin de Grado* es realizar un análisis sobre el estado actual de la investigación acerca de la salud mental en la infancia y adolescencia, su prevención e intervención. Los objetivos específicos son los siguientes:

- Introducir al (a la) alumno(a) en el área de estudio: la prevención y la intervención en problemas emocionales o comportamentales en la infancia y adolescencia.
- Facilitar que el (la) alumno(a) relacione los conocimientos adquiridos durante el grado con el tema propuesto en el presente *Trabajo de Fin de Grado*.
- Realizar una revisión general sobre la salud mental en la infancia y adolescencia.
- Centrarse en algún aspecto concreto a desarrollar, escogido libremente por el (la) alumno(a), y revisar en profundidad las publicaciones más actuales sobre el mismo.
- Proponer conclusiones relevantes y críticas sobre la salud mental infanto-juvenil, su prevención y el tratamiento de los problemas de salud en esta etapa vital.

Metodología:

La metodología propuesta será la realización de una revisión bibliográfica actualizada, sobre el tema elegido, mediante el uso de las bases de datos pertinentes y disponibles, y de forma que permita al o a la estudiante posicionarse y/o defender alguna postura relevante a la investigación en el área tratada. Además, se propone la realización de un análisis, así como la exposición de los resultados y elaboración de las conclusiones bajo una perspectiva crítica.

PLAZAS

3

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Diciembre

PROFESOR(A)
González Felipe, Miguel Ángel
TÍTULO
Aplicaciones del modelo Big-Five en contextos clínicos, laborales y de investigación
CÓDIGO
174/2425/50
RESUMEN
La teoría del Big Five es uno de los modelos factoriales de personalidad más importantes en la actualidad. Basado en los estudios de Eysenck, trata de dar una visión holista de la personalidad, permitiendo, por su forma de abordarla, crear instrumentos de medida potentes y exhaustivos a la hora de caracterizar la personalidad. En los últimos años, este modelo teórico ha pasado de la mera investigación a su aplicación en diferentes contextos de todo tipo, demostrando su versatilidad y potencialidad, de forma tal que se presenta como una de las teorías más prometedoras tanto en Psicología de la Personalidad como en otras Áreas como la Psicología Clínica y la Psicología del Trabajo.
OBJETIVOS Y METODOLOGÍA
Los objetivos fundamentales de este *Trabajo de Fin de Grado* no son otros que hacer una exhaustiva revisión bibliográfica sobre el tema para describir por una parte los principios fundamentales de la teoría del Big Five, por otra los principales instrumentos de evaluación desarrollados hasta el momento, y, por último, y más importante, describir las aplicaciones del modelo realizadas hasta el momento, así como esbozar cuáles pueden ser las líneas futuras de implantación del mismo.
PLAZAS
5
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Diciembre

PROFESOR(A)
González Felipe, Miguel Ángel
TÍTULO
Redes sociales: características psicosociales de las nuevas formas de interacción social y efectos en los usuarios
CÓDIGO
174/2425/51
RESUMEN
El desarrollo de las nuevas tecnologías e internet, han fomentado la aparición y uso de las llamadas redes sociales, como una nueva forma de comunicación e interacción entre personas, especialmente desde su implantación en los teléfonos móviles, lo que implica que lo virtual y lo real terminan conviviendo y hasta confundiéndose. Las múltiples posibilidades que ofrecen, chat, intercambio de ficheros, juegos compartidos, etc., están cambiando de forma acelerados patrones de relación entre las personas, haciendo que la frontera entre lo virtual y lo real sea cada vez más difusa. Por otra parte, dado que el fenómeno redes sociales tiene poco tiempo de existencia, apenas existen estudios acerca de sus características como nuevas formas de comunicación, y de las posibles consecuencias que su uso abusivo o adicción puedan crear.
OBJETIVOS Y METODOLOGÍA
El objetivo fundamental de este trabajo es realizar una revisión bibliográfica para tratar de saber qué es lo que hoy conocemos acerca del uso de las redes sociales. Qué variables son las que se han encontrado como más relevantes a la hora de explicar los patrones de acercamiento a las redes sociales, cuál es su relación con variables psicosociales y de personalidad, y su asociación con entidades psicopatológicas, en el caso de su abuso.
PLAZAS
5
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Diciembre

PROFESOR(A)

González Felipe, Miguel Ángel

TÍTULO

Evaluación de la depresión en personas mayores

CÓDIGO

174/2425/52

RESUMEN

Revisión bibliográfica sobre los principales instrumentos de evaluación de la depresión en personas mayores de 65 años, utilizados en los últimos años. Se hará hincapié en el desarrollo de escalas específicamente desarrolladas para personas mayores, así como la adaptación de las mismas a la realidad geriátrica española, sus capacidades diagnósticas reales, sus posibilidades de cara al diagnóstico diferencial con las demencias, etc.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Determinar cuál es el estado actual de la evaluación de la depresión en personas mayores
- Ver si persisten las tradicionales dificultades en esta área (no especificidad de los instrumentos a la población geriátrica; ausencia de baremos referenciales; sobreutilización de sintomatología orgánica para el diagnóstico de depresión entre los mayores, etc.), o si, por el contrario, existen nuevos instrumentos de evaluación que intentan paliar las tradicionales dificultades en esta área
- Señalar la necesidad de desarrollar instrumentos adecuados al sector poblacional de la tercera edad, dado el crecimiento exponencial experimentado en los últimos años, y dada la alta prevalencia de la depresión en este sector etario.

Metodología:

Este *Trabajo de Fin de Grado* requiere la revisión bibliográfica, tratamiento de textos, artículos y demás fuentes de información relacionadas con el tema objeto de estudio.

Además de esa revisión bibliográfica individual, se llevará a cabo una clase grupal introductoria, y tutorías individuales quincenales con el fin de guiar y supervisar la propuesta de trabajo planteada por el (la) alumno(a).

PLAZAS

5

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Noviembre

PROFESOR(A)

Hermoso Durán, Juan

TÍTULO

Cuidado del yo en el pensamiento helenístico: orígenes de la psicoterapia

CÓDIGO

174/2425/53

RESUMEN

El desarrollo de las escuelas helenísticas a partir del s.IV a.C constituye un momento singular en la historia de la Psicología en tanto que cristaliza en él una corriente más antigua, cuyo manantial más caudaloso es Sócrates, que entiende la filosofía como una praxis del cuidado de uno mismo–o, podría decirse, como una terapia (*therapeia*) del alma (*psyché*). En el pensamiento de Epicuro de Samos, Zenón de Citio o Pirrón de Elis se conforman así pues distintas propuestas sobre cómo evitar el sufrimiento o alcanzar alguna suerte de felicidad –distintas escuelas terapéuticas–, que luego van ramificándose en la obra de sus seguidores.

El estudio de las escuelas helenísticas, de sus raíces y de las condiciones sociales que favorecieron su auge ofrece una oportunidad extraordinaria para que el o la estudiante de Psicología se forje una comprensión de los orígenes de la práctica psicoterapéutica, de su naturaleza y de los múltiples condicionantes que le dan forma.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Formarse una visión global de la idea del cuidado del yo que se construye en la filosofía helenística, de sus raíces, de su relevancia en la Psicología moderna, y de su papel como técnicas de subjetivación o construcción del yo.
- Profundizar en mayor medida en determinados aspectos de pensamiento helenístico, en función de las inquietudes de cada alumno(a), y elaborar en torno suyo una reflexión crítica fundada en los conocimientos y competencias adquiridas en el Grado.
- Ejercitar competencias de análisis de textos históricos relacionados con la Psicología.

Metodología:

El método de trabajo se basa en el análisis de fuentes históricas primarias y secundarias, guiado a través de un programa de seminarios y tutorías, y la revisión de sucesivos borradores con aproximaciones paulatinamente más elaboradas a la vertiente elegida del tema.

PLAZAS

1

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Diciembre

PROFESOR(A)

Hermoso Durán, Juan

TÍTULO

El genio melancólico: creación, locura e identidad

CÓDIGO

174/2425/54

RESUMEN

¿Hay que estar loco para ser un genio? La relación entre la genialidad y la locura, o más en particular la melancolía, ha sido objeto de preocupación para el pensamiento europeo al menos desde su planteamiento en el *Problema XXX*, tradicionalmente atribuido a Aristóteles, o, antes, en los conocidos fragmentos platónicos de *Fedro* e *Ión*, y se halla presente también, de muy diversas formas, en la propia creación artística y literaria. La fuerza que han llegado a alcanzar las ideas sobre esta relación es tal que no es difícil observar cómo a menudo se convierten en un modo de subjetivación, de suerte que la propia identidad del genio melancólico se articula en torno a ellas.

El estudio de las distintas concepciones de la genialidad, la melancolía, y la relación entre ambas que se han desarrollado a lo largo de la historia en diferentes ámbitos de nuestra cultura ofrece por tanto una perspectiva privilegiada para entender tanto nuestra propia concepción de la enfermedad mental como el papel de la cultura en los procesos de construcción del yo.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Formarse una visión global de la relación entre los conceptos de genialidad y melancolía que se establece en la cultura europea a partir de la modernidad, de sus raíces, de su relevancia en el estudio psicológico de la enfermedad mental y la creatividad, y de su papel en los procesos de subjetivación o construcción del yo.
- Profundizar en mayor medida en determinados aspectos de la relación entre los conceptos de genialidad y melancolía en función de las inquietudes de cada alumno(a), y elaborar en torno suyo una reflexión crítica fundada en los conocimientos y competencias adquiridas en el Grado.
- Ejercitar y desarrollar competencias de análisis de textos históricos relacionados con la Psicología.

Metodología:

El método de trabajo se basa en el análisis de fuentes históricas primarias y secundarias, guiado a través de un programa de seminarios y tutorías, y la revisión de sucesivos borradores con aproximaciones paulatinamente más elaboradas a la vertiente elegida del tema.

PLAZAS

2

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Diciembre

PROFESOR(A)

Hermoso Durán, Juan

TÍTULO

La experiencia de la soledad: perspectivas históricas y contemporáneas

CÓDIGO

174/2425/55

RESUMEN

En la actualidad, la soledad es considerada mayoritariamente un problema social "importante" (92,9%), pero "invisible" (80%). Aunque está muy extendida la creencia de que este problema afecta sobre todo a personas mayores —así lo cree, como muestra el mismo informe del Observatorio Estatal de la Soledad no Deseada (2022) el 87,2% de la población—, su prevalencia entre los jóvenes españoles de entre 16 y 29 años alcanza actualmente un 25,5%, o hasta un 69% si nos referimos a experiencias de soledad en algún momento de su vida (Observatorio Estatal de la Soledad no Deseada, 2024). Debido a su relación con la salud mental y el riesgo de conducta suicida, los costes sanitarios estimados de la soledad representan un 0,51% del PIB (Observatorio Estatal de la Soledad no Deseada, 2023).

Como ha señalado Fay Bound Alberti (2018), la soledad ha emergido en estos años como "una epidemia moderna", pero viene de resultar, cuando menos, poco visible para la historia de las emociones. Entender la soledad como una experiencia individual, desatendiendo su naturaleza psicosocial y los factores demográficos, sociológicos, económicos y culturales que la conforman en contextos históricos cambiantes, nos abocaría, paradójicamente, a aislar a la persona en su propia experiencia de soledad. Entonces "[…] la soledad se convierte en un rasgo inherente al ser humano, en lugar de una desconexión fundamental entre el individuo y las estructuras y expectativas sociales a través de las que vive y se enfrenta al mundo" (Alberti, 2018: 30).

Para entender la experiencia contemporánea de la soledad, entonces, es preciso dirigir la mirada a los modos en que dicha experiencia ha sido construida y codificada culturalmente a lo largo de nuestra historia, convirtiéndose en un vector de subjetivación.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Formarse una visión global de la evolución de la idea de soledad en la cultura occidental y de su papel en los procesos de subjetivación o construcción del yo.
- Profundizar en mayor medida en determinados aspectos de la experiencia de soledad en función de las inquietudes de cada alumno(a), y elaborar en torno suyo una reflexión crítica fundada en los conocimientos y competencias adquiridas en el Grado.
- Ejercitar y desarrollar competencias de análisis de textos históricos relacionados con la Psicología.

Metodología:

El método de trabajo se basa en el análisis de fuentes históricas primarias y secundarias, guiado a través de un programa de seminarios y tutorías, y la revisión de sucesivos borradores con aproximaciones paulatinamente más elaboradas a la vertiente elegida del tema.

PLAZAS

1

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Diciembre

PROFESOR(A)

Hermoso Durán, Juan

TÍTULO

Cuestiones epistemológicas en torno a la psicología: ¿qué es una teoría psicológica?

CÓDIGO

174/2425/56

RESUMEN

¿Qué tipo de saber es la psicología? ¿Está abocada la práctica psicológica a irse diluyendo paulatinamente en el ámbito de las neurociencias? ¿Acabará algún día la psicología por ser una reliquia del pasado? Desde su cristalización como disciplina científica, la psicología se ha visto envuelta en un intenso debate en torno a su fundamentación epistemológica y, en especial, a la relación del saber psicológico con el que proporciona el estudio de la fisiología del sistema nervioso. La autonomía de lo psicológico, su eventual reducción a lo neurofisiológico, o su eliminación en aras de una ciencia del cerebro plenamente desarrollada se han configurado como los tres ejes de una controversia que se vio recrudecida con la caída del conductismo y el auge de la psicología cognitiva, y que continúa viva hoy.

El estudio de determinados temas candentes en el área de la fundamentación epistemológica de la psicología ofrece al (a la) alumno(a) la oportunidad de reflexionar de forma crítica acerca de la naturaleza de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante el Grado, así como de ponerlos en juego en el análisis de la fundamentación de teorías psicológicas concretas, con las herramientas epistemológicas precisas.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Formarse una visión global del debate acerca de la fundamentación epistemológica de la psicología y sus relaciones con la fisiología nerviosa.
- Aproximarse al análisis de cuestiones técnicas de actualidad en el seno de dicha controversia.
- Aplicar las herramientas epistemológicas adquiridas al familiarizarse con dicha controversia para aplicarlas al análisis de la fundamentación de teorías psicológicas concretas.

Metodología:

El método de trabajo se basa en el estudio de textos filosóficos en el área de la fundamentación epistemológica de la psicología y la aplicación de herramientas de análisis epistemológico a teorías psicológicas concretas, a través de un programa de seminarios y tutorías y de la revisión de sucesivos borradores con aproximaciones paulatinamente más elaboradas al tema abordado.

Es aconsejable para la realización de este *Trabajo de Fin de Grado* contar con la capacidad de leer textos científicos o filosóficos en inglés.

PLAZAS

3

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Diciembre

PROFESOR(A)

Hidalgo Sanz, Beatriz

TÍTULO

La medición psicométrica de la depresión

CÓDIGO

174/2425/58

RESUMEN

Actualmente existe un amplio número de escalas psicométricas que permiten medir la gravedad del trastorno depresivo. En el ámbito aplicado, en muchas ocasiones, se escoge una de ellas siguiendo criterios como la familiaridad o la accesibilidad. Esta decisión se toma presuponiendo que las escalas son, en cierta medida, intercambiables.

Lo cierto es que distintas escalas psicométricas representan distintas conceptualizaciones del trastorno depresivo. Por ejemplo, algunas escalas ponen el énfasis en los síntomas cognitivos mientras que otras otorgan un mayor peso a síntomas somáticos. Estas conceptualizaciones, que a su vez reflejan distintos acercamientos teóricos al constructo de la depresión, suelen pasar desapercibidas por los usuarios de instrumentos psicométricos.

Ya que las puntuaciones obtenidas a través de estas escalas son utilizadas para tomar decisiones de importancia, como por ejemplo valorar la eficacia de un tratamiento, es fundamental conocer el contenido concreto que está evaluando cada una de ellas.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

El alumnado que curse este *Trabajo de Fin de Grado* deberá:

- realizar una revisión bibliográfica sobre el constructo de depresión teniendo en cuenta distintos acercamientos a su conceptualización (enfoque cognitivo, análisis funcional, modelo biomédico...),
- seleccionar algunos de los instrumentos psicométricos más utilizados en la medición de la depresión y realizar un análisis de contenido de estos (i.e. identificar la sintomatología que valora cada uno de ellos),
- comparar las escalas seleccionadas para encontrar síntomas comunes y aquellos en los que difieren, y
- establecer conclusiones y esbozar líneas de investigación futuras para la mejora de la medición de la depresión en Psicología.

Requisitos:

Los o las estudiantes que quieran realizar este trabajo deben contar con un buen nivel de inglés (lectura) ya que se utilizarán algunas referencias en este idioma.

PLAZAS

2

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Enero

PROFESOR(A)

Horrillo Álvarez, Bárbara

TÍTULO

Salud mental perinatal

CÓDIGO

174/2425/58

RESUMEN

La salud mental perinatal es un campo de abordaje psicológica y asistencia terapéutica abordado desde hace pocas décadas, aun poco especializado e investigado. Comprende el acompañamiento emocional y terapia, cuando esta es necesaria. La necesidad de estas atenciones en madres y familias en general se encuentra prácticamente silenciado en la sociedad. Sin embargo, los procesos que comprende son tan habituales como complejos por lo que se hace necesario una implicación social y asistencial para dar espacio a esta realidad. Su abordaje comprende la asistencia, atención, cuidados y apoyo psicológicos a los progenitores durante el proceso complejos de gestación, parto, posparto, la depresión posparto, la psicosis posparto, la gestación subrogada, el duelo perinatal, abortos, duelo perinatal, procesos de reproducción asistida y posibles dificultades, etc. Comprende, en definitiva, desde el deseo de engendrar un hijo hasta los primeros meses de cuidados y crianza. Es necesario que desde la Psicología se pueda contribuir a dar visibilidad a la importancia de este acompañamiento y terapia en una etapa de la vida tan profundamente transformadora, en ocasiones, llena de dudas, miedos e inseguridades.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Formarse una visión global de la situación actual en cuanto a un aspecto específico vinculado a la salud mental perinatal.
- Entender el acompañamiento y el abordaje terapéutico diferenciando ambos.
- Comprender la realidad social que se vive en cuanto a dicho aspecto.
- Conocer el abordaje terapéutico específico diseñado para abordar la problemática derivada de una mala gestión en salud mental perinatal.
- Hacer una reflexión crítica fundada en los conocimientos y competencias adquiridasen el Grado.
- Desarrollar competencias de análisis de literatura científica relacionados con la materia.

Metodología:

A través del tema específico escogido por el (la) alumno(a) en consenso con la tutora, el trabajo se basará en el estudio y análisis de fuentes científicas guiado por la tutora del trabajo. Se realizarán tutorías cada dos semanas con el fin de poder hacer un buen seguimiento del aprendizaje y resolución de dudas del (de la) alumno(a). Se irá viendo los objetivos conseguidos y marcando otros nuevos con el fin de realizar un trabajo completo, cumpliendo etapas.

PLAZAS

2

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Octubre

PROFESOR(A)

Muñoz Caballero, Saturnino

TÍTULO

Actuaciones terapéuticas en trastornos de ansiedad y depresión

CÓDIGO

174/2425/59

RESUMEN

La cada vez más numerosa oferta de intervenciones terapéuticas en Salud Mental se ha centrado especialmente en el abordaje de los dos grandes grupos de psicopatologías: los trastornos de ansiedad y los trastornos depresivos. Se hace necesaria una evaluación pormenorizada de las verdaderas novedades o mejoras aportadas a las "tradicionales" terapias desarrolladas durante el pasado siglo veinte para estas patologías. Por otro lado, aunque las intervenciones psicofarmacológicas ampliamente utilizadas en nuestro Sistema Nacional de Salud presentan a menudo resultados dispares en eficacia y en muchos casos más bajos que las intervenciones psicológicas, siguen siendo la primera elección en la práctica en Salud Pública.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Se trata de estudiar la oferta terapéutica en Psicopatología y su aplicabilidad real, basada en la evidencia, considerando datos de efectividad, analizando los componentes activos de las distintas intervenciones y su pertinencia de aplicación en las patologías Depresivas y de Ansiedad.

Metodología:

El (la) alumno(a) llevará a cabo el proceso de búsqueda de documentación, seleccionando fuentes documentales en bases de datos específicas y respetando criterios de calidad y novedad.

El profesor llevará a cabo reuniones formativas y de trabajo con los(as) alumnos(as). Estas reuniones podrán ser colectivas o individuales para la puesta en común y monitorización de los avances que cada alumno(a) esté realizando en su trabajo personal.

PLAZAS

5

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Enero

PROFESOR(A)

Muñoz Caballero, Saturnino

TÍTULO

Trastorno obsesivo-compulsivo: evaluación y tratamiento

CÓDIGO

174/2425/60

RESUMEN

El estudio del trastorno obsesivo-compulsivo ha experimentado cambios drásticos en los últimos años. Fue considerado un síndrome raro hasta los años 50 y poco a poco ha ido ganando protagonismo hasta convertirse en el cuarto trastorno psicológico más frecuente.

Los cambios en los procedimientos de tratamiento también han experimentado una evolución constante. La investigación neuropsicológica y cognitivo-conductual ha proporcionado modelos comprensivos de funcionamiento del TOC y tratamientos eficaces, lo cual ha mejorado el pronóstico de un cuadro clínico que hasta hace no mucho tiempo estaba marcado por el pesimismo terapéutico.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Descripción y definición de los distintos tipos de trastornos obsesivos-compulsivos.
- Análisis de procesos neuropsicológicos y cognitivo-conductuales implicados en el TOC.
- Revisión de modelos explicativos y comprensión del trastorno.
- Tratamientos eficaces en el TOC.

Metodología:

El profesor llevará a cabo reuniones formativas y de trabajo con los(as) alumnos(as). Habrá reuniones colectivas e individuales para la puesta en común y monitorización de los avances que cada alumno(a) esté realizando en su trabajo personal. El profesor proporcionará los conocimientos necesarios para la comprensión y abordaje terapéutico del trastorno obsesivo-compulsivo.

PLAZAS

4

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Enero

PROFESOR(A)

Novillo Roqueñí, María del Mar

TÍTULO

La importancia del *Employer Branding* en Recursos Humanos

CÓDIGO

174/2425/61

RESUMEN

El *Employer Branding* es la marca de una empresa como empleador, la imagen que tienen los empleados de su compañía y sobre todo, la imagen que perciben sus posibles candidatos. La estrategia de *Employer Branding* comienza en el interior de la organización, a través de la mejora de la experiencia de los trabajadores, los que luego se encargan de defender y proyectar esta visión al exterior. Para ello las redes sociales constituyen una herramienta ideal para visibilizar sus experiencias laborales.

En este contexto, la reputación de la empresa cobra relevancia al aplicar este tipo de estrategias, donde se presenta a la Empresa como un lugar deseable para trabajar, y contribuir así a la atracción y fidelización de candidatos óptimos. Recursos Humanos es el área responsable de implementar esta estrategia para generar una diferenciación a través de los empleados. El *Employer Branding* potencia y beneficia:

- El reclutamiento. La atracción de talento hoy en día para determinados puestos es difícil dado la alta competitividad del mercado, sobre todo en áreas como las de desarrollo o IT en las que hay muy pocos perfiles y mucha demanda. Una estrategia adecuada de *Employer Branding* puede ayudar a que estos candidatos se decidan por tu empresa, e incluso preferirla sobre otra, a través de lo que conocen sobre esta
- La fidelización del talento. Al asegurar mejores condiciones de trabajo, desarrollo, y otros incentivos, los trabajadores se sienten orgullosos de pertenecer a la empresa. Los empleados, son el capital intangible más valioso que puede tener una organización y son las personas las que tienen que aportar su talento y valor profesional a la empresa. De ahí la importancia del concepto del *Employer Branding*.
- El clima interno de la empresa y genera un mayor sentido de pertenencia que el empleado traduce en motivación y compromiso hacia la empresa, lo que se traduce en la mejora del rendimiento.
- También ayudan a disminuir la rotación de personal.

La estrategia de *Employer Branding* debe estar generada a partir de los cimientos de la marca que ya existen, elementos proporcionados por el área de Marketing. Debe existir coherencia entre lo que desean comunicar estas dos áreas y una colaboración. De no ser así, sería muy confuso para el trabajador.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Conocer y profundizar el concepto del *Employer Branding* (origen y relación con el marketing) y los puntos fundamentales para desarrollar e implementar su estrategia en la Organización.
- Conocer las ventajas de la puesta en marcha de una política de *Employer Branding* y sus principales beneficios desde la perspectiva de Recursos Humanos.
- Definir y desarrollar el modelo de aplicación para desarrollar una estrategia efectiva de marca de empleador

- Analizar casos de éxito de empresas líderes y las claves para crear una marca empleadora de éxito.

Metodología:

La metodología se basará fundamentalmente en el manejo, la búsqueda, revisión y análisis de la información en internet, así como de la bibliografía especializada para el conocimiento de las técnicas motivacionales y el E*mployer Branding* como estrategia para mejorar las funciones en el departamento de recursos humanos. Se apoyará al (a la) alumno(a) con las tutorías individuales que necesite para resolver posibles dificultades durante el proceso de realización del *Trabajo de Fin de Grado*.

PLAZAS
5
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Enero

PROFESOR(A)

Novillo Roqueñí, María del Mar

TÍTULO

La integración de la inteligencia artificial en el Departamento de Recursos Humanos

CÓDIGO

174/2425/63

RESUMEN

Esta propuesta se centra en la convergencia entre la integración de la inteligencia artificial (IA) y la gestión de Recursos Humanos, impulsando una transformación profunda en la forma en que se administra el capital humano. A través de la implementación de *chatbots*, análisis predictivo, automatización de procesos y consideraciones éticas, este estudio explora cómo la IA está redefiniendo el panorama laboral y la toma de decisiones en el ámbito de Recursos Humanos.

Beneficios de la Integración de la inteligencia artificial en Recursos Humanos:

- Eficiencia Mejorada: La IA puede automatizar tareas repetitivas y administrativas, permitiendo que el equipo de Recursos Humanos se concentre en actividades más estratégicas y de valor agregado.
- Toma de Decisiones Informada: La IA puede analizar grandes conjuntos de datos para proporcionar *insights* precisos y basados en datos, lo que respalda la toma de decisiones más informadas en áreas como selección de personal y desarrollo profesional.
- Mejora de la Experiencia del Empleado: Mediante la personalización de la interacción y la respuesta rápida a consultas, los *chatbots* y asistentes virtuales pueden mejorar la experiencia del empleado, aumentando la satisfacción y el compromiso.
- Optimización de la Planificación de Personal: La IA puede predecir patrones de demanda laboral y recomendar estrategias de planificación de personal más eficientes, evitando exceso o falta de personal.
- Evaluación Imparcial del Desempeño: La IA puede evaluar el rendimiento laboral basado en datos objetivos, eliminando sesgos y aumentando la equidad en la evaluación.
- Mayor Agilidad en la Gestión del Cambio: La automatización de procesos facilita la adaptación a cambios organizativos y tecnológicos de manera más rápida y efectiva.
- Formación Personalizada: La IA puede identificar necesidades de capacitación individuales y ofrecer programas de formación personalizados para el desarrollo profesional de los empleados.

Consecuencias de la Integración de la inteligencia artificial en Recursos Humanos:

- Desafíos Éticos: La automatización y toma de decisiones basada en IA plantean preguntas éticas sobre la equidad, la privacidad y la transparencia en las decisiones relacionadas con el personal.
- Aprendizaje Continuo: La implementación exitosa de la IA requiere capacitación constante del personal de Recursos Humanos para comprender y gestionar adecuadamente las soluciones de IA.

- Rediseño de Roles: La automatización puede llevar a cambios en la estructura de trabajo del personal de Recursos Humanos, donde algunas tareas pueden ser reemplazadas por la tecnología.
- Dependencia Tecnológica: La dependencia excesiva de la IA puede llevar a una pérdida de habilidades humanas esenciales, lo que podría ser un desafío en momentos de interrupción tecnológica.
- Equidad y Sesgos: Si no se maneja adecuadamente, la IA puede perpetuar sesgos presentes en los datos, lo que podría llevar a decisiones injustas o discriminatorias.
- Desafíos de Implementación: La integración de la IA en Recursos Humanos puede requerir inversiones significativas en tecnología, formación y procesos de adaptación.
- Retos de Privacidad: La recopilación y el análisis de datos pueden plantear preocupaciones de privacidad y seguridad en la gestión de información personal de los empleados.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos fundamentales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Investigar cómo el análisis predictivo y la IA pueden mejorar la planificación y productividad del personal, especialmente en el contexto del desarrollo profesional y la formación.
- Analizar el uso de *chatbots* y asistentes virtuales en Recursos Humanos, evaluando su contribución en la eficiencia operativa, la interacción con empleados y la optimización de procesos de comunicación interna.
- Analizar la automatización de procesos en Recursos Humanos a través de la IA, destacando su potencial para agilizar tareas administrativas y liberar tiempo para actividades estratégicas.
- Evaluar el impacto de la IA en la formación y desarrollo de los empleados, destacando cómo la tecnología puede enriquecer y personalizar los programas de capacitación.
- Abordar la ética y la responsabilidad de la IA en la toma de decisiones de Recursos Humanos, considerando la equidad, la privacidad de los empleados y la transparencia en el proceso.

Metodología:

La metodología se basará fundamentalmente en el manejo, la búsqueda, revisión y análisis de la información en internet, así como de la bibliografía especializada para el conocimiento del concepto. Esta investigación empleará una metodología mixta, combinando la revisión de literatura y el análisis de casos. Se examinarán casos de estudio de organizaciones que han implementado soluciones de IA en sus prácticas de gestión de personal, entrevistas a profesionales. Se apoyará al (a la) alumno(a) con las tutorías individuales que necesite para resolver posibles dificultades durante el proceso de realización del *Trabajo de Fin de Grado*.

PLAZAS

5

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Enero

PROFESOR(A)

Novillo Roqueñí, Mar

TÍTULO

El estrés laboral: causas, evaluación y cómo gestionarlo

CÓDIGO

174/2425/63

RESUMEN

En nuestra vida cotidiana convivimos con el estrés y este nos afecta en mayor o menor medida, en función de numerosos factores. Pero es en el ámbito del trabajo donde mayor incidencia se aprecia de este factor dentro de todo el contexto psicosocial. Sus efectos no solo se dejan ver en la insatisfacción, falta de motivación y descenso de la productividad en el trabajo; sus consecuencias nos afectan de forma clara en nuestra salud y en nuestra relaciones personales y familiares, es decir, en nuestra calidad de vida. El estrés en el entorno laboral aparece directamente vinculado con un deterioro del rendimiento en el trabajo y del clima emocional debido a factores como: el absentismo, rotación y cambios de empleo, accidentes laborales, consumo de drogas y alcohol, adicción al trabajo, etc. Estos problemas suponen costes evidentes para las empresas, como se refleja en el aumento significativo de las solicitudes de baja laboral e incapacidad por causa psicológicas relacionada con el estrés. Además, con la evolución del mercado laboral y la irrupción de las nuevas tecnologías se aprecia un incremento de esta variable. La psicología tiene que ser capaz de dar una respuesta clara al estrés en el trabajo actual y futuro, con métodos adecuados de evaluación y de gestión eficiente, en diferentes niveles.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Como resultado de la realización de este Trabajo de Fin de Grado, el (la) alumno(a):

- Profundizará en un problema de gran actualidad y relevancia creciente, tanto para el área laboral como para el bienestar y la salud psicológica en general de las personas.
- Aprenderá a analizar y evaluar el estrés laboral, tanto de forma individual en cada trabajador como de forma grupal. Aprenderá a detectar las variables más importantes que generan el distrés en el trabajo, como requisito para la adopción de medidas posteriores.
- Conocerá la tipología del estrés laboral, así como distintas técnicas de afrontamiento y medidas de prevención.

Metodología:

La metodología de trabajo consistirá en:

- El estudio de la neurobiología del estrés laboral a través de artículos y libros seleccionados.
- La revisión bibliográfica en torno a los aspectos que más se están demandando en la actualidad en el ámbito del estrés laboral.
- La aplicación de herramientas de evaluación, tanto cuestionarios psicométricos como entrevista y dinámicas grupales.
- El desarrollo de un diseño básico de intervención para intervenir en una organización, real o simulada.

PLAZAS
3
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Octubre

PROFESOR(A)

Novillo Roqueñí, María del Mar

TÍTULO

El impacto de las Nuevas Tecnologías y la Analítica de Datos en el Departamento de Recursos Humanos

CÓDIGO

174/2425/64

RESUMEN

La transformación hacia el mundo digital en el ámbito de los Recursos Humanos es ya una realidad. El desarrollo de las nuevas tecnologías está haciendo que este ámbito profesional se transforme, creando nuevas necesidades y funciones especializadas que deben ser cubiertas por perfiles innovadores.

La tecnología permite simplificar procesos de las funciones del Departamento de Recursos Humanos. Un profesional necesita tener un conocimiento profundo de las tecnologías y **HR Analytics** para optimizar estas funciones y mejorar la eficacia, eficiencia y toma de decisiones para la gestión del talento, y conseguir así los mejores resultados de las Organizaciones. Conociendo, por ejemplo, cómo la inteligencia artificial, el *Machine Learning*, el uso de *chatbots* para automatizar los procesos de reclutamiento, un software específico o *apps* basadas en datos, están diseñados para trabajar en equipos y usarse en móviles y redes sociales, para ahorrar tiempos en fases selección y formación del personal.

El departamento de Recursos Humanos es una de las áreas corporativas que más cambios ha experimentado en los últimos años, y tiene el reto de hacer frente a las necesidades de cada negocio en el nuevo contexto. La consolidación de Internet y las nuevas tecnologías, la importancia del **Big Data**, pero sobre todo el papel cada vez más activo que juega el capital humano en las empresas, ha obligado a que los responsables de esta área replanteen algunos de sus objetivos y estrategias para optimizar las funciones y toma de decisiones en el departamento de Recursos Humanos.

Este panorama actual nos lleva a la actualización del profesional de los Recursos Humanos convirtiéndose en especialistas que puedan hacer uso de todos estos recursos siendo agentes directos del cambio de las organizaciones y en el motor de la transformación digital.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Contextualizar la transformación digital en las organizaciones y su importancia en el momento actual, imprescindible en el aumento de productividad en las organizaciones.
- Conocer las principales herramientas y áreas de aplicación para la transformación digital del departamento de Recursos Humanos: Inteligencia Artificial, Redes Sociales, etc. Para crear nuevas experiencias en clientes, personas y empresas.
- Diseñar un procedimiento de aplicación y las estrategias necesarias para la digitalización del departamento de Recursos Humanos, Optimizando la gestión del talento humano para utilizar y distribuir los recursos de forma más eficiente introduciendo el concepto *people analytics*.
- Conocer la importancia de los datos para optimizar el desempeño, funciones y toma de decisiones desde el departamento de Recursos Humanos. Introducción al concepto de HR Analytics.

PLAZAS

5
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Enero

PROFESOR

Pérez Muñoz, Alfonso

TÍTULO

Aspectos y procesos psicosociales relacionados con la exclusión social y la pobreza: teorías, modelos, incidencia, evaluación e intervención

CÓDIGO

174/2425/65

RESUMEN

La exclusión social y la pobreza son dos condiciones, situaciones y procesos altamente interrelacionados, no sólo, lo que sería el estigma o también llamada victimización secundaria, cuando se excluye a las personas, familias y grupos pobres y empobrecidos; sino, sobre todo, como causa, la exclusión social, y principal faciltador y profundizador, de las condiciones y situaciones de la pobreza, (1) por medio de la vulneración de Derechos Humanos fundamentales, que deberían ser iguales para todos(as) y totalmente inviolables, (2) la vulnerabilidad social posterior, el no tener y no poder acceder a recursos, capacidades y derechos por los procesos sistemáticos de exclusión social, y, (3) en consecuencia de todo ello, la aparición, consolidación y profundización de las condiciones y situaciones de pobreza.

Todo ello, facilitado, promovido y profundizado sistemáticamente (procesos que también forman parte esencial de la Exclusión Social), por los sesgos y creencias reduccionistas, falsas y manipuladoras (ideologías) que los grupos excluyentes (i.e.: exclusivos, excluyentes, discriminadores y deshumanizantes) defienden y promueven, para: (1) negar su responsabilidad en los hechos (la exclusión social, la discriminación y la pobreza), (2) negar las consecuencias, o relativizarlas o disminuirlas, (3) justificar las normalidad, tradicionalidad, naturalidad o "porque lo quiere Dios" de estos procesos de exclusión social y pobreza, y (4) culpabilizar las víctimas (entre otros, Opotox, 1990; Bandura, 1999; Morales, 2003; Ryan, 1971).

Todas estas situaciones y procesos, científica, humana, social y disciplinarmente, pertenecen a la psicología: social, comunitaria, de los problemas sociales, evaluación psicológica, intervención social, y, respecto a sus consecuencias, que luego reproducen el "bucle" vulnerabilidad social-pobreza, clínica, social y educativa. Es un tema/problema, por tanto, en primer y principal lugar psicológico y psicosocial, que solo pasa a ser sociológico, económico, político o de asistencia social, cuando ya están consolidados todos esos procesos psicosociales en socioestructuras, sin dejar de ser nunca psicosocial para justificar y mantener esas socioestructuras. La exclusión social, en todo caso, actúa a diferentes niveles interrelacionados, desde el micro (actitudes y creencias personales/grupales) hasta el macro (sistemas económicos y políticos) (Abrams, Hogg y Marques, 2005).

Por tanto, es un tema/problema de la máxima importancia para la psicología, para la investigación reflexión y acción psicológica y psicosocial, y para la elaboración científica, rigurosa y relevante del *Trabajo de Fin de Grado*: (1) sobre las causas y procesos generales de la exclusión social y los procesos de empobrecimiento y pobreza; (2) sobre las consecuencias psicosociales y los modelos de intervención psicosocial más eficaces en exclusión social y pobreza, y/o, (3) en el contexto de todo lo anterior, aplicado de forma concreta, a algún grupo específico excluido, discriminado y empobrecido.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

En relación con todo lo anterior, los objetivos principales de esta propuesta de *Trabajo de Fin de Grado* serían:

Objetivo general:

Investigar, de forma científica, rigurosa y aplicada, las realidades y procesos de exclusión social y pobreza, para identificar sus principales causas, condiciones, situaciones y consecuencias, para, a partir de lo anterior, evaluar e intervenir, a diferentes niveles, de forma más eficaz, sostenible y digna.

Objetivos Específicos Competenciales: (saber, saber hacer, saber ser)

1.- Conocer y aprender las principales teorías, modelos, conceptos y procesos de la Exclusión Social y la Pobreza, tanto de forma separada (a efectos didácticos de conocimiento) como de forma conjunta (a efectos de cómo suceden en la realidad).

2.- Identificar, conocer y aprender los principales Modelos de Intervención Social, según la atribución de responsabilidades, en las causas y las soluciones, a la sociedad en su conjunto o a las personas, familias y grupos excluidos, discriminados y pobres.

3.- Analizar y reflexionar, de forma científica, ética, humana y psicológica, sobre todos estos procesos y realidades, desde un modelo basado en la evidencia, los Derechos Humanos fundamentales y la corresponsabilidad social, para poder identificar después las mejores soluciones y respuestas humanas y sociales.

4.- Priorizar los procesos, causas, consecuencias e intervenciones de exclusión social, discriminación, violencia y pobreza contra las niñas y las mujeres, por ser transversales y siempre presentes en todos los demás procesos y situaciones de exclusión social y pobreza, y por ser, ampliamente, los más invisibilizados, justificados, profundizados y graves.

5.- Desarrollar un proyecto de investigación con fines aplicados, riguroso, coherente y válido, sobre algunas de estas realidades y procesos, a partir de todos estos planteamientos y objetivos,

6.- Aumentar y profundizar tu conocimiento, compromiso e identificación humana, social y profesional (como psicólogo o psicóloga), con todos estos problemas, procesos, causas y soluciones.

Metodología:

Métodos y Modelos Básicos en la realización del *Trabajo de Fin de Grado*: método científico; psicología basada en la evidencia; definición actual de salud biopsicosocial basada en el bienestar (físico, psicológico y social), que en lo psicosocial coindice con el objetivo y principio fundamental de la psicología: el bienestar y la dignidad de las personas; los Derechos Humanos fundamentales; la corresponsabilidad social; el pensamiento crítico y la reflexión personal.

Principios y Procedimientos en la realización del *Trabajo de Fin de Grado*: enfoque constructivista, aprendizaje significativo, modelo de competencias, identificación y compromiso activo del (de la) alumno(a) con su *Trabajo de Fin de Grado* en todas las fases y procesos; acompañamiento, apoyo y facilitación del profesor en todas las fases y procesos.

PLAZAS
5
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Octubre

PROFESOR(A)

Privado Zamorano, Jesús

TÍTULO

Psicología del bienestar y salud psicológica

CÓDIGO

174/2425/66

RESUMEN

El objetivo fundamental de este *Trabajo de Fin de Grado* es estudiar cómo el bienestar psicológico y la salud influyen en el comportamiento de los individuos, ya sean sanos o con algún tipo de trastorno psicológico. Cada vez hay más datos en relación que un funcionamiento psicológico más optimista repercute positivamente sobre el comportamiento humano, mejorando su estado de ánimo y ayudando a prevenir tanto trastornos psicológicos como físicos. Así mismo hay otros rasgos psicológicos que median en este proceso como son la personalidad, valores y actitud. También se han encontrado diferencias en función de algunas variables sociodemográficas como: edad, sexo y nivel educativo.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Los objetivos de este *Trabajo de Fin de Grado* y la metodología que emplearían los(as) alumnos(as) para lograrlos serían los siguientes:

- Buscar artículos que estudien la Psicología del Bienestar y la Salud Psicológica.
- Resumir e integrar coherentemente la información encontrada en los artículos.
- Aprender a criticar estudios previos publicados en el ámbito de la salud psicológica.
- Aprender a buscar procedimientos de evaluación en salud psicológica.
- Aprender a conocer procedimientos de intervención en salud psicológica.
- Aprender a analizar datos provenientes de evaluaciones del ámbito de la salud.
- Aprender a plantear procedimientos de intervención en el ámbito de la salud psicológica.
- Redacción de un informe científico con los resultados encontrados en formato A.P.A.
- Aprender a exponer y defender adecuadamente los resultados del trabajo realizado de manera oral ante personas expertas en el tema y no expertos.

PLAZAS

5

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Enero

PROFESOR(A)

Privado Zamorano, Jesús

TÍTULO

Capacidades cognitivas evaluadas a través de videojuegos

CÓDIGO

174/2425/67

RESUMEN

El objetivo fundamental de este *Trabajo de Fin de Grado* es tratar de estudiar si medidas de capacidades cognitivas basadas en videojuegos convencionales, de entrenamiento como *Big Brain Academy* para *Wii* o de entretenimiento tipo *Profesor Layton* para *Nintendo DS*, presentan una agrupación similar al modelo de inteligencia de los estratos planteado por Carroll (1993).

El modelo de Carroll considera que la estructura de la inteligencia estaría compuesta por un primer estrato formado por las aptitudes mentales primarias y más específicas; un segundo estrato más general que incluiría los factores de inteligencia fluida, inteligencia cristalizada, memoria y aprendizaje, percepción visual capacidad de recuperación y velocidad cognitiva; y el tercer estrato que sería el más general e integrado por un factor general de inteligencia. Se trataría de ver si estos mismos estratos se pueden reproducir a partir de videojuegos convencionales comercializados por las diferentes plataformas.

De replicarse la estructura factorial de Carroll en videojuegos se podría ofrecer una evaluación de las diferentes capacidades intelectuales a partir de actividades lúdicas como son los videojuegos, lo cual ofrece amplias posibilidades de cara a la evaluación de adolescentes y niños en los cuales este tipo de juegos cada vez cobra más importancia.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Los objetivos de este *Trabajo de Fin de Grado* y la metodología que emplearían los(as) alumnos(as) para lograrlos serían los siguientes:

- Buscar artículos que estudien la medida de capacidades a través de videojuegos.
- Resumir e integrar coherentemente la información encontrada en los artículos.
- Aprender a criticar estudios previos publicados en el ámbito de los videojuegos y capacidades.
- Redacción de un informe científico con los resultados encontrados en formato APA.
- Aprender cómo se evalúa mediante videojuegos capacidades cognitivas.
- Aprender cómo se analizan datos provenientes de evaluaciones de capacidades cognitivas.
- Aprender a planificar un estudio que trate de estudiar las relaciones entre videojuegos y capacidades.
- Aprender a exponer y defender adecuadamente los resultados del trabajo realizado de manera oral ante personas expertas en el tema y no expertos.

PLAZAS

5

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Enero

PROFESOR(A)

Privado Zamorano, Jesús

TÍTULO

Capacidades cognitivas y demencia

CÓDIGO

174/2425/68

RESUMEN

Existen estudios que revelan formas de evitar o retrasar la manifestación de la demencia. Por un lado, un estudio llevado a cabo en un convento con monjas de clausura por el neurólogo Dr. David Snowdon (2007) ("Estudio de las monjas"), arroja luz acerca de la enfermedad de Alzheimer. En su investigación encontró casos de monjas de avanzada edad con una gran lucidez mental, cuyo cociente intelectual era elevado, y que aun desarrollando la enfermedad de Alzheimer ésta no se manifestó de manera externa. Es decir, una alta capacidad cognitiva hizo de amortiguador de esta demencia. Por otro lado, existen estudios acerca de que los músicos retrasan la manifestación de la demencia, luego podría existir una manera de evitar su manifestación por medio de la actividad mental.

La actividad mental tiene efectos sobre la capacidad cognitiva, en particular el Cociente Intelectual aumenta mientras la persona siga estudiando, aunque dicho aumento se pierde cuando cesa dicha actividad estimulativa. Por todo ello, es posible que exista una relación entre la inteligencia y el desarrollo de la demencia.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Los objetivos de este *Trabajo de Fin de Grado* y la metodología que emplearían los(as) alumnos(as) para lograrlos serían los siguientes:

- Buscar artículos que estudien la relación entre capacidades cognitivas y demencia.
- Resumir e integrar coherentemente la información encontrada en los artículos.
- Aprender a criticar estudios previos publicados en el ámbito de capacidades cognitivas y demencia.
- Redacción de un informe científico con los resultados encontrados en formato A.P.A.
- Aprender cómo se evalúa las capacidades cognitivas y la demencia.
- Aprender cómo se analizan datos provenientes de evaluaciones de capacidades cognitivas.
- Aprender a planificar un estudio que trate de estudiar las relaciones entre capacidades cognitivas y demencia.
- Aprender a exponer y defender adecuadamente los resultados del trabajo realizado de manera oral ante personas expertas en el tema y no expertos.

PLAZAS

5

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Enero

PROFESOR(A)

Privado Zamorano, Jesús

TÍTULO

Elaboración de perfiles criminales desde la psicología

CÓDIGO

174/2425/69

RESUMEN

El objetivo fundamental de este *Trabajo de Fin de Grado* es estudiar cómo se aplica el método científico en sus vertientes inductiva y deductiva para la elaboración de perfiles criminales psicológicos. Este tipo de perfiles tienen el objeto de identificar las características de un presunto criminal para ayudar a la policía en la investigación de un crimen.

Los dos principales métodos empleados en este tipo de casos son:

- Inductivo (perfil de agresores conocidos): se estudian casos para extraer patrones de conductas características de estos agresores. Se desarrolla sobre todo en cárceles mediante entrevistas estructuradas o semiestructuradas a agresores o personas que conviven con ellos dentro o fuera del ámbito penitenciario.
- Deductivo (perfil de agresores desconocidos): se analiza la escena del crimen según los indicios y evidencias psicológicas para inferir quién ha cometido el crimen. Se analiza la escena del crimen, la victimología, pruebas forenses, características geográficas, emocionales y motivacionales del agresor.

Se estudiarán y analizarán diferentes estudios con ambos métodos para comprender cómo se realizan los perfiles criminales desde un punto de vista psicológico.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Los objetivos de este *Trabajo de Fin de Grado* y la metodología que emplearían los(as) alumnos(as) para lograrlos serían los siguientes:

- Buscar artículos que estudien perfiles criminales en psicología.
- Resumir e integrar coherentemente la información encontrada en los artículos.
- Aprender a criticar estudios previos publicados en el ámbito de la criminología.
- Redacción de un informe científico con los resultados encontrados en formato APA.
- Aprender a realizar entrevistas semiestructuradas que ayuden a realizar perfiles criminales.
- Aprender a realizar perfiles criminales desde el método inductivo y deductivo.
- Aprender a analizar datos provenientes de evaluaciones de perfiles criminales.
- Aprender a exponer y defender adecuadamente los resultados del trabajo realizado de manera oral ante personas expertas en el tema y no expertos.

PLAZAS

5

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Enero

PROFESOR(A)

Privado Zamorano, Jesús

TÍTULO

Neurociencia y psicología: correlatos neuronales de medidas psicológicas

CÓDIGO

174/2425/70

RESUMEN

El objetivo fundamental de este *Trabajo de Fin de Grado* es estudiar las relaciones que se dan entre diferentes medidas cognitivas y de personalidad con medidas cerebrales de materia gris y blanca. Recientemente, se están estudiando mediante diferentes técnicas de neuroimagen (RM, fRMI) las relaciones que hay entre diferentes medidas cerebrales y el rendimiento en tareas de componente psicológico.

A nivel intelectual el modelo más consolidado es el de la teoría de integración frontoparietal de Jung y Haier (2007). Bajo este modelo, de todas las áreas cerebrales, serían las de los lóbulos frontales y parietales las que más se relacionarían con medidas de inteligencia general y memoria de trabajo, pero también hay relaciones con otras medidas como percepción, memoria a corto plazo y lenguaje. La relación de estas áreas cerebrales con medidas cognitivas se da tanto en materia gris como en materia blanca.

La investigación en esta área está avanzando rápidamente por lo que hay muchas discrepancias entre los diferentes estudios publicados, principalmente al relacionar medidas de personalidad con activación cerebral.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Los objetivos de este *Trabajo de Fin de Grado* y la metodología que emplearían los(as) alumnos(as) para lograrlos serían los siguientes:

- Buscar artículos que estudien la relación entre medidas cognitivas y personalidad con registros neurológicos de materia blanca y gris.
- Resumir e integrar coherentemente la información encontrada en los artículos.
- Aprender a criticar estudios previos publicados en el ámbito de la neurociencia.
- Redacción de un informe científico con los resultados encontrados en formato APA.
- Aprender sobre qué técnicas de neuroimagen son las más empleadas en este ámbito.
- Aprender cómo se llevan a cabo las relaciones entre medidas psicológicas y de neuroimagen.
- Aprender cómo se analizan los datos provenientes de estudios de neurociencia.
- Aprender a exponer y defender adecuadamente los resultados del trabajo realizado de manera oral ante personas expertas en el tema y no expertos.

PLAZAS

5

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Enero

PROFESOR(A)

Rodríguez Herrero, Virginia
Hermoso Durán, Juan

TÍTULO

Máscaras e identidades líquidas: la construcción de la subjetividad en las sociedades postindustriales

CÓDIGO

174/2425/71

RESUMEN

La identidad nos ayuda a responder a la tan sencilla como compleja pregunta de *¿quién soy yo?* En el contexto de una sociedad altamente cambiante, la respuesta a esta pregunta se ve atravesada por ese apelativo que le diera Z. Bauman de vivir en una realidad social "líquida". ¿Quién soy yo en una sociedad líquida? ¿De qué forma construimos nuestras máscaras sociales (E. Goffman) y definimos las relaciones con los *otros* a partir de esta liquidez que nos configura? ¿De qué manera esos modos de subjetivación dependen de las relaciones económicas y políticas qué articulan el cuerpo social? (M. Foucault). ¿Qué papel desempeña la disciplina de la psicología en ese proceso, y ese proceso, a su vez, en la configuración de la psicología como disciplina? (N. Rose).

Esta propuesta de *Trabajo de Fin de Grado* ofrece la posibilidad de profundizar en ese gran abanico de rasgos sociales que caracterizan a la sociedad líquida - desde la enfatización del consumo, pasando por el desarraigo vinculado a ámbitos como el trabajo o la educación, hasta la sensación de riesgo constante (U. Beck) -, con el fin de desentrañar posibles respuestas al *¿quién soy yo?* identitario y tratar de entender el modo de configurarse actualmente las máscaras sociales.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

El objetivo principal de la presente propuesta de *Trabajo de Fin de Grado* es responder la pregunta siguiente: ¿cómo afecta a la construcción de nuestras máscaras sociales, de nuestra identidad y de las relaciones sociales, esta esencia líquida caracterizada por un cambio rápido y constante, y una gran incertidumbre?

Dicho objetivo da lugar a dos caminos paradójicos a elegir y desde los que poder configurar esa área de trabajo específica que de entidad al Trabajo:

- Por un lado, al socializarnos en un cambio normalizado y, por tanto, adaptarnos a él, normalizamos al mismo tiempo que la construcción de nuestra identidad no es fija sino fluida, una "identidad performativa" (R. Zafra). ¿Cómo afecta esto a nuestras interacciones, a la configuración de nuestras relaciones afectivas, al modo de construir la relación con nuestro propio cuerpo?
- Por otro lado, al habituarnos al cambio, se entendería una lógica y normalizada apertura hacia la diversidad. ¿Pero es así? Más bien parece que la "sociedad líquida" cursa con esa "estructura socio-digital no dialógica" (Zafra) y esas "cámaras de eco" (Bauman) que provocan una "expulsión de lo distinto" (Byung-Chul Han). Ello genera una retroalimentación de la identidad propia y semejante, y una socialización en lo homogéneo, encarnadas y simbolizadas en el funcionamiento de los algoritmos de las redes sociales. ¿Cómo se manifiesta esto en nuestra relación con la otredad y la diferencia?

PLAZAS

2

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Noviembre

PROFESOR(A)

Saavedra Arroyo, Cristina

TÍTULO

Psicofisiología del procesamiento de caras

CÓDIGO

174/2425/72

RESUMEN

Las caras son estímulos de gran complejidad cognitiva y relevancia social. Los procesos neurocognitivos implicados en su procesamiento han sido extensamente estudiados mediante potenciales evocados, que constituyen una respuesta psicofisiológica con una alta resolución temporal. Se ha propuesto que la información sobre la identidad y la expresión de las caras se extrae de forma independiente, pero las evidencias disponibles no son completamente claras. El procesamiento de la identidad incluye la codificación estructural (relacionada con N170), el reconocimiento de las configuraciones faciales (relacionado con N250 y N400) y la activación de información biográfica (relacionada con N400 y P600). En relación con el procesamiento de la emoción se ha estudiado que N170 muestra diferente latencia y/o amplitud ante distintas expresiones faciales de emoción.

El procesamiento de las caras se ve afectado en el envejecimiento normal y patológico. En el envejecimiento se altera el proceso de codificación estructural de las caras. En el deterioro cognitivo leve y la enfermedad de Alzheimer además se altera el sistema semántico que subyace al reconocimiento de caras familiares y se deteriora la capacidad de reconocer ciertas expresiones faciales de emoción. Estos cambios han sido escasamente estudiados mediante potenciales evocados.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Revisar el estado actual de la investigación sobre potenciales evocados relacionados con el procesamiento de la identidad y la expresión facial.
- Conocer las características de estos potenciales en adultos y en distintas condiciones clínicas.

Metodología:

En primer lugar, se realizará una búsqueda bibliográfica de literatura científica sobre los temas propuestos, que permitirá familiarizarse con los mismos y establecer hipótesis de trabajo.

A partir de la búsqueda anterior, se procederá a la elaboración de un documento con formato APA de revisión bibliográfica que reflejará los conocimientos adquiridos y constituirá la memoria del *Trabajo de Fin de Grado*.

Para una adecuada consecución del trabajo, se realizarán al menos tres tutorías obligatorias. En la primera se presentará la bibliografía seleccionada (antes de que finalice el mes de enero). En la segunda se presentará un esquema general del trabajo con, como mínimo, uno de los apartados del cuerpo desarrollado con su bibliografía correspondiente (antes de que finalice el mes de febrero). En la tercera se presentará el borrador final del trabajo (considerando como fecha límite la que se establezca desde Coordinación).

PLAZAS

1

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Diciembre

PROFESOR(A)

Saavedra Arroyo, Cristina

TÍTULO

Redes sensoriomotoras y dolor crónico

CÓDIGO

174/2425/73

RESUMEN

El dolor es una sensación corporal crítica para la supervivencia. Sin embargo, cuando se cronifica pierde su valor adaptativo y puede producir una disminución de la capacidad funcional. En muchas condiciones de dolor crónico, la relación entre el dolor y el daño en el tejido se va haciendo cada vez más tenue debido a los cambios plásticos que tienen lugar en el sistema nervioso. Algunos de estos cambios podrían relacionarse con alteraciones en la "matriz-corporal", una red de áreas cerebrales multisensoriales y homeostáticas que mantienen de forma dinámica una representación del espacio corporal dirigida a preservar la integridad psicológica y homeostática del cuerpo. Las redes implicadas en la percepción del dolor incluirían, al menos, una vía afectivo-motivacional relacionada con estructuras límbicas y otra vía senso-discriminativa relacionada con estructuras neocorticales. Las evidencias apuntan a que la distorsión de la representación somatosensorial y los cambios en la corteza cingulada anterior y la corteza prefrontal juegan un papel fundamental en la generación del dolor crónico, aunque la dirección causal de esta relación todavía no está clara.

Actualmente, se está valorando la eficacia de terapias psicológicas en la reversión de los cambios cerebrales que se relacionan con el dolor crónico.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Revisar el estado actual de la investigación sobre la generación y el tratamiento del dolor crónico desde un punto de vista psicobiológico.
- Conocer las áreas cerebrales implicadas en el procesamiento del dolor como sensación corporal y los cambios plásticos que tienen lugar en las redes cerebrales cuando esta sensación se cronifica.

Metodología:

En primer lugar, se realizará una búsqueda bibliográfica de literatura científica sobre los temas propuestos, que permitirá familiarizarse con los mismos y establecer hipótesis de trabajo.

A partir de la búsqueda anterior, se procederá a la elaboración de un documento con formato APA de revisión bibliográfica que reflejará los conocimientos adquiridos y constituirá la memoria del *Trabajo de Fin de Grado*.

Para una adecuada consecución del trabajo, se realizarán al menos tres tutorías obligatorias. En la primera se presentará la bibliografía seleccionada (antes de que finalice el mes de enero). En la segunda se presentará un esquema general del trabajo con, como mínimo, uno de los apartados del cuerpo desarrollado con su bibliografía correspondiente (antes de que finalice el mes de febrero). En la tercera se presentará el borrador final del trabajo (considerando como fecha límite la que se establezca desde Coordinación).

PLAZAS

1
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Diciembre

PROFESOR(A)

Trejo Frías, María

TÍTULO

Enfermedades laborales desde un contexto clínico-laboral

CÓDIGO

174/2425/74

RESUMEN

Los síndromes laborales son un tema de preocupación actual en el contexto laboral y ocupan alrededor del 70% de las enfermedades declaradas en nuestro país, por lo que el abordaje de las mismas es a su vez, un tema de gran preocupación social.

Estas enfermedades tienen repercusión directa en los trabajadores y en las organizaciones ya que pueden ser un predictor de la satisfacción laboral de los mismos y pueden acarrear problemas tales como el absentismo laboral, bajo rendimiento y bajas por enfermedad. En muchas ocasiones están asociadas con enfermedades psicosomáticas, conductuales, emocionales, sociales y, cómo no, familiares.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos fundamentales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- conocer los factores de riesgo asociados a la enfermedad laboral desde la perspectiva de la intervención en psicología laboral,
- ampliar conocimientos hacia una mirada clínica desde un abordaje multidisciplinar,
- abordar la intervención desde el contexto laboral y clínico desde los múltiples paradigmas de la psicología, y
- ampliar conocimientos en intervención laboral y clínica.

Metodología:

La metodología de este *Trabajo de Fin de Grado* se basa en:

- Revisión bibliográfica clínico-laboral.
- Revisión de las diferentes escalas de medida de las enfermedades laborales.
- Conocer la relación de las enfermedades laborales con otros contextos a través de posible aplicación de pruebas, tests y escalas.

PLAZAS

1

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Octubre

PROFESOR(A)

Trejo Frías, María

TÍTULO

Medicina y psicología psicosomática

CÓDIGO

174/2425/75

RESUMEN

La medicina psicosomática supone una concepción más amplia de la enfermedad y la salud, superando la separación dualista entre cuerpo y mente de René Descartes y entendiendo que el cuerpo y las emociones tienen una función clave en la vida de la persona.

Este *Trabajo de Fin de Grado* incluirá al cuerpo dentro de las investigaciones de las ciencias sociales y conductuales desde un punto de vista integrativo, sistémico y existencial del ser humano. Se abrirá ante el (la) alumno(a) una nueva forma de pensamiento, entendiendo las diferentes enfermedades como la expresión del estado afectivo y los conflictos de la persona o como una dificultad para su adaptación social.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos fundamentales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- revisar y entender la teoría del apego para explicar los conflictos del ser humano,
- ampliar la visión adquirida por el (la) alumno(a) durante el Grado en Psicología acerca de la práctica clínica en psicosomática,
- adquirir nuevos conceptos y conocimientos y manejar un lenguaje apropiado en psicología clínica, y
- abrir una nueva forma de conocimiento ampliando la visión del paradigma cognitivo-conductual.

Metodología:

El (la) alumno(a) será el responsable de la búsqueda de información pertinente para la realización de su *Trabajo de Fin de Grado*, siendo supervisado por la tutora.

El (la) alumno(a) consultará los contenidos fundamentales referidos a protocolos diagnósticos y terapéuticos, artículos de revisión o investigación clínica, lecturas seleccionadas, casos clínicos y escalas de evaluación proporcionados por su tutora.

PLAZAS

1

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Diciembre

PROFESOR(A)

Trejo Frías, María

TÍTULO

Psicología clínica y salud mental perinatal

CÓDIGO

174/2425/76

RESUMEN

En esta propuesta de *Trabajo de Fin de Grado* el (la) alumno(a) tratará de resolver las cuestiones que se plantean en torno a la vida afectiva intrauterina, ya que los nueve meses de gestación antes del nacimiento del bebé, son decisivos y determinantes para su correcto desarrollo. El (la) alumno(a) profundizará sobre la implacable influencia de las emociones maternas y las reacciones parentales durante el embarazo y la crianza del bebé, estudiando la importancia de los estilos de apego que en parte determinarán la forma que tendrá la persona de enfrentarse a la vida, la confianza en sí mismo y el posterior ajuste social. Sabemos mucho acerca del embrión, pero ¿qué ocurre antes de que el ser que ha sido concebido venga al mundo?

Por otro lado, la psicología perinatal abarca un gran número de patologías de gran importancia en la madre y a las que sin embargo los psicólogos no hemos conseguido acercarnos lo suficiente, por lo que este *Trabajo de Fin de Grado* es una oportunidad para que el (la) alumno(a) se adentre en un mundo en el que cada vez más, hay una gran demanda en las consultas psicológicas. A través de este *Trabajo de Fin de Grado* podremos conocer escenarios muy habituales en el embarazo, parto y puerperio como son la depresión, el estrés postraumático, el suicidio, los trastornos de alimentación, el dolor, la ansiedad, etc.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- conocer de forma introductoria el área de estudio de la psicología perinatal,
- profundizar en las patologías propias del embarazo y el puerperio, y
- entender y profundizar el primer vínculo afectivo: el apego.

Metodología:

El (la) alumno(a) deberá realizar una revisión bibliográfica de actualidad y deberá asistir a todas las tutorías que se programen para cumplir los objetivos del *Trabajo de Fin de Grado*. Una vez al mes se tutorizará al (a la) alumno(a) para realizar un seguimiento de su *Trabajo de Fin de Grado* aportándole visiones diferentes, actividades, artículos de investigación o prácticas que podrá realizar de forma complementaria al trabajo. Al finalizar su trabajo escrito, el (la) alumno(a) defenderá de forma oral los puntos más importantes en los que se ha centrado su trabajo. Se evaluará de forma positiva la originalidad sin dejar de lado el rigor científico de la actividad.

PLAZAS

1

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Octubre

PROFESOR(A)

Trejo Frías, María

TÍTULO

Terapia de pareja integrativa. Factores biológicos y psicológicos de las disfunciones sexuales

CÓDIGO

174/2425/77

RESUMEN

Uno de los problemas de salud más frecuente en la actualidad es la disfunción sexual, que en la mayoría de los casos trunca la vivencia saludable de la pareja; entendiendo la relación sexual como una comunicación interpersonal entre ellos, que practicada en buenas condiciones produce sensación de optimismo y satisfacción en la respuesta sexual. Actualmente no se le da la importancia que requiere, ya que no genera inversión en salud, por desconocimiento de las implicaciones que tiene en la calidad de vida de las personas. Probablemente por la misma razón no existen en la actualidad estudios sobre disfunciones sexuales en grandes poblaciones sino, muestras representativas de algunos países.

En todo trastorno sexual, lo que interesa determinar es el componente primario, es decir si es fundamentalmente orgánico o psicológico. Cuando las respuestas orgánicas son sanas, debemos considerar que las psicológicas son vulnerables al cambio y pueden estar condicionadas de forma aversiva.

Tenemos que considerar, sin duda alguna, que los trastornos psicosomáticos que causan respuestas fisiológicas pueden interferir directamente sobre las interacciones sexuales. El problema de la causalidad es complejo; pueden derivar de una ansiedad anticipatoria ante la ejecución del acto sexual, de una inhibición específica aprendida o de conflictos psicológicos más profundos.

Por desgracia no contamos con una ciencia que hoy en día tenga una teoría que abarque todos los aspectos de la etiología de los fenómenos psicopatológicos y de los problemas sexuales, por lo que tenemos que seguir investigando sin desechar ninguna nueva hipótesis referida a su causa y tratamiento.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos fundamentales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- comprender de forma neutral y flexible los factores causantes y limitadores de las disfunciones sexuales bajo un prisma integrativo tomando distancia de posibles juicios,
- comprender y aportar los nuevos datos referidos a los diferentes determinantes racionales e irracionales que mueven al individuo y a las parejas a tener una relación sexual no satisfactoria contemplando los diferentes ámbitos familiares, sociales e individuales, e
- integrar y aportar diferentes puntos de vista en cuanto al tratamiento referidos a los diferentes modelos para abordar las disfunciones sexuales ya que varían de un individuo a otro.

Metodología:

A lo largo del *Trabajo de Fin de Grado* estudiaremos y analizaremos las causas más frecuentes que llevan a las parejas a tener una respuesta sexual insatisfactoria, acompañadas de su correspondiente tratamiento desde un punto de vista integrativo. Revisaremos casos clínicos con posibilidad de que el (la) alumno(a) pueda aportar una visión novedosa a los casos o pueda el mismo preparar casos simulados o reales a través de entrevistas individuales o grupales.

Una vez al mes se tutorizará al (a la) alumno(a) para realizar un seguimiento de su *Trabajo de Fin de Grado* aportándole visiones diferentes, actividades, artículos de investigación o prácticas que podrá realizar de forma complementaria al trabajo. Al finalizar su trabajo escrito, el (la)

alumno(a) defenderá de forma oral los puntos más importantes en los que se ha centrado su trabajo. Se evaluará de forma positiva la originalidad sin dejar de lado el rigor científico de la actividad.

PLAZAS
1
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Diciembre

PROFESOR(A)

Urra Portillo, Javier
Martínez Dorado, Ana

TÍTULO

La credibilidad del testimonio

CÓDIGO

174/2425/78

RESUMEN

El tema de la credibilidad del testigo y en concreto del testigo infantil dentro de los

procedimientos penales de agresión sexual es uno de los más importantes dentro de la Psicología Forense. El que este tipo de delitos casi nunca deje huellas físicas obliga a los Tribunales a tomarse con sumo cuidado el testimonio de la víctima.

Dos pueden ser los casos en que sea requerido el perito experto: cuando el testigo es menor y cuando el testigo es adulto. Se debe tener en cuenta aspectos como la sugestionabilidad o la capacidad cognitiva del menor. Existen diferentes sistemas formulados para y por el ámbito forense y la limitación de que su validez disminuye en función de factores como la edad del niño, el tiempo transcurrido desde el suceso, la información post evento, el número de interrogatorios y la complicación del suceso.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos de este *Trabajo de Fin de Grado* se centran en que el (la) alumno(a) alcance:

- Conocimientos teóricos sobre la credibilidad del testimonio, sobre todo en España.
- Conocimiento de los diferentes instrumentos validados con las que contamos los psicólogos forenses en esta área.
- Conocimientos teóricos y prácticos sobre la sugestionabilidad y el sesgo del entrevistador, así como la capacidad cognitiva del menor.
- Conocimiento de las dificultades características de la evaluación forense.

Metodología:

El método de trabajo consistirá en aunar teoría y práctica sobre la credibilidad del testimonio y sus diferentes aplicaciones en el área de la psicología forense.

PLAZAS

2

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Diciembre

PROFESOR(A)

Urra Portillo, Javier
Martínez Dorado, Ana

TÍTULO

Psicópatas integrados en las relaciones de pareja: perfil, maltrato psicológico y factores de riesgo

CÓDIGO

174/2425/79

RESUMEN

Los psicópatas integrados son aquellas personas que, sin llegar técnicamente a delinquir, tienen la misma estructura de personalidad que los psicópatas criminales. Se trata de los sociópatas de nuestros tiempos modernos.

Interesa recalcar y matizar que la diferencia fundamental entre los psicópatas criminales y los psicópatas integrados, subclínicos, "con éxito" o no criminales, es la concreta comisión de un delito, del tipo que sea – estafa, robo, cohecho, prevaricación, delito fiscal, lesiones, violencia en la familia y contra la pareja, homicidio, asesinato, agresión sexual, etc.–, puesto que, según los diversos estudios, ambos tipos de psicópatas tienen la misma estructura básica de personalidad y emociones, difiriendo en la faceta o vertiente conductual –unos son antisociales y delincuentes; otros, no.

Por otro lado, la relación de la psicopatía con el maltrato en las relaciones de pareja también ha venido siendo puesta de relieve por numerosos estudios, que no solamente se concentran, como tiende a pensarse generalmente, en las investigaciones que abordan la específica problemática de la violencia de género, en la cual se suele hacer referencia casi exclusiva a los hombres como los únicos maltratadores de sus parejas o exparejas.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los principales objetivos que nos planteamos en este *Trabajo de Fin de Grado* son que el (la) alumno(a) adquiera:

- Conocimientos teóricos sobre aspectos psicológicos relevantes en el contexto jurídico.
- Conocimiento y dominio de técnicas de comunicación.
- Capacidad para detectar los aspectos relevantes de la psicopatía y su influencia en las relaciones de pareja.

Metodología:

El método de trabajo consistirá en aunar teoría sobre la psicopatía y, en concreto, sobre psicópatas integrados y relaciones de pareja.

PLAZAS

2

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Diciembre

PROFESOR(A)

Urra Portillo, Javier
Martínez Dorado, Ana

TÍTULO

Interferencias parentales: separaciones de alta conflictividad con hijos

CÓDIGO

174/2425/80

RESUMEN

La custodia de los hijos de padres separados es uno de los problemas más frecuentes y conflictivos con que se enfrenta la justicia familiar en la actualidad. Los litigios entablados para obtener la posesión son enconados y agotadores, la privación injustificada del derecho de custodia o convivencia hacen que las relaciones entre hijos y progenitores lleguen a un desgaste muy patente.

Los conflictos entre progenitores en la separación y el divorcio pueden transformarse en uno de los principales factores de riesgo para los niños, niñas y adolescentes que se encuentran inmersos(as) en estas dinámicas.

Las valoraciones forenses son fundamentales a la hora de estudiar en profundidad los conflictos familiares en los que los menores son utilizados como arma para desprestigiar y anular a uno de los progenitores, siendo generalmente ellos parte importante y decisiva en las resoluciones, y la interpretación del término "el interés del menor".

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los principales objetivos que nos planteamos en este *Trabajo de Fin de Grado* son que el (la) alumno(a) consiga:

- adquirir conocimientos teóricos sobre aspectos psicológicos relevantes en el contexto social/jurídico de las interferencias parentales,
- desarrollar conocimientos y dominio de técnicas de entrevista y observación clínica, y
- conocer la evaluación pericial en el ámbito de familias en alto conflicto (hijos y padres).

Metodología:

El método de trabajo consistirá en aunar teoría sobre el campo de las interferencias parentales. En la medida que sea posible, se podrán analizar casos reales.

PLAZAS

1

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Noviembre

PROFESOR(A)

Villarrubia Espinosa, Eduardo

TÍTULO

La comunicación no verbal: más allá de las palabras

CÓDIGO

174/2425/81

RESUMEN

El enfoque científico de la comunicación no verbal (CNV) puede considerarse bastante reciente. Las investigaciones de Paul Ekman han representado el inicio de una nueva disciplina en el ámbito del comportamiento humano. La periodista Flora Davis se encargó de popularizar el término en su obra *La Comunicación No Verbal*, ya un clásico en esta materia. Muchos psicólogos en ejercicio desconocen las posibilidades que la CNV podría aportar para mejorar la eficiencia de su labor profesional. La CNV requiere conocimientos, entrenamiento y, por supuesto también, aprender a relativizar y reconocer las limitaciones de este enfoque. El lenguaje de las emociones es fundamentalmente inconsciente y se realiza a través de las expresiones faciales y las manifestaciones corporales. El psicólogo entrevistador de selección de personal, el psicólogo clínico en sus facetas de evaluación, diagnóstico e intervención terapéutica, también van incorporando, cada vez más, herramientas de esta apasionante disciplina.

Si bien queda todavía mucho por investigar los psicólogos en ejercicio pueden encontrar en el comportamiento no verbal un interesante aliado para ser más eficientes en su trabajo, aprovechando los últimos avances de la ciencia al respecto y pudiendo aplicar sus técnicas de una forma práctica y positiva.

La detección de indicios de mentira será una de las aplicaciones de mayor interés para el ejercicio profesional del psicólogo.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Como resultado de la realización de este *Trabajo de Fin de Grado*, el (la) alumno(a) podrá:

- completar una primera aproximación al concepto y modelos del comportamiento no verbal,
- conocer las bases neurobiológicas, emocionales, motivacionales y culturales del comportamiento no verbal,
- conocer las competencias del comportamiento no verbal, y
- desarrollar un plan de entrenamiento, formación y desarrollo de las competencias y habilidades del comportamiento no verbal.

Metodología:

La metodología consistirá en:

- revisiones bibliográficas,
- lecturas de artículos y fragmentos de obras relacionadas,
- combinación de enfoques teóricos con los ejemplos prácticos, y
- evaluación y revisión crítica.

PLAZAS

5

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Diciembre

PROFESOR(A)

José Francisco Zamorano Abramson

TÍTULO

Mente y comunicación animal

CÓDIGO

174/2425/82

RESUMEN

La cognición comparada se refiere al análisis de cómo los animales procesan la información a través de la activación de sistemas de respuesta observables (conductas) e inobservables (emociones y pensamientos). Su estudio se divide en dos grandes categorías: 1) Cognición física: Se refiere a las habilidades cognitivas que han evolucionado como adaptaciones al ambiente físico y ecológico, (incluyendo habilidades como la percepción espacial, el razonamiento causal sobre objetos físicos, la navegación, etc.), y 2) Cognición social: Comprende las habilidades cognitivas que surgieron en respuesta a las presiones del ambiente social, (incluyendo capacidades como la teoría de la mente, el aprendizaje social y la comunicación).

Este enfoque comparativo resulta fundamental a la hora de identificar las regularidades generales y particulares del comportamiento de los diversos animales y, por tanto, para decidir qué característica(s) compartimos los humanos con las otras especies animales y cuáles, por el contrario, constituyen singularidades de la etapa evolutiva que condujo a la evolución de la especie humana moderna.

Los estudiantes de grado que deseen realizar su Trabajo de Fin de Grado en este área deberán ser capaces de realizar una revisión sistemática de un tema relacionado con el aporte de la Psicología Comparada y la Etología al estudio de la cognición y la comunicación animal y sus implicaciones en la comprensión de la evolución de la comunicación, la conducta y la mente en los animales.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos fundamentales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Realizar una revisión sistemática del estudio de la cognición y la comunicación animal.
- Formular una pregunta clara acerca de algún tema concreto dentro del campo de la cognición y la comunicación animal en relación con la evolución de la mente y las funciones de las señales comunicativas.
- Realizar una revisión exhaustiva de las publicaciones más relevantes sobre el tema seleccionado.
- Realizar una discusión crítica de la posible relevancia de la investigación, cuestiones no resueltas, así como posibles futuros estudios que deberían realizarse para intentar resolverlas.

Metodología:

La metodología de este *Trabajo de Fin de Grado* se articula en torno a los siguientes procesos:

- Realización una revisión sistemática acerca de una pregunta formulada con claridad en relación con un tema específico dentro de la cognición y la comunicación animal.
- Identificación, selección y valoración crítica de investigaciones relevantes sobre dicha pregunta.

PLAZAS
2
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Octubre

PROFESOR(ES)

Dompablo Tobar, Mónica
Diéguez Mantecón, Sonia

TÍTULO

La Terapia de Aceptación y Compromiso en la psicosis

CÓDIGO

174/2425/83

RESUMEN

La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) se engloba dentro de las terapias psicológicas denominadas de "tercera generación". ¿Qué ventajas ofrece esta aproximación en personas que sufren psicosis? ¿Cuál es su eficacia en la mejora de los síntomas y el malestar que sufren estas personas? ¿Cuáles deben ser los componentes claves de la Terapia de Aceptación y Compromiso aplicada a personas que sufren psicosis? Con este trabajo se pretende dar respuesta a todas estas preguntas.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Objetivos:

Los objetivos generales de este *Trabajo de Fin de Grado* son:

- Analizar las ventajas que ofrece esta terapia en personas que sufren psicosis frente a otros tipos de terapia.
- Revisar la eficacia de esta terapia en la mejora de los síntomas psicóticos.
- Revisar y analizar diferentes programas de intervención desde la Terapia de Aceptación y compromiso aplicada a este tipo de pacientes.

Metodología:

El (la) alumno(a) deberá asistir a los seminarios y tutorías establecidos, pudiendo solicitar tutorías online siempre que lo precise. El plan de trabajo se muestra a continuación.

DICIEMBRE
Seminario 1. Presentación del tema elegido.
Seminario 2. Búsqueda bibliográfica en PubMed.
Seminario 3. EndNote: gestor bibliográfico.

ENERO
Tutoría 1. Revisión de la búsqueda bibliográfica y diseño de la estructura del trabajo.

FEBRERO
Tutoría 2. Primer borrador del trabajo.

MARZO
Tutoría 3. Segundo borrador del trabajo.

ABRIL
Tutoría 4. Correcciones y aportaciones finales al trabajo. Entrega de la versión final del trabajo.

MAYO
Preparación de la presentación en PowerPoint.

PLAZAS
2
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Diciembre