CARDENAL CISNEROS COMPLUTENSE

CENTRO ADSCRITO DESDE 1971
TÍTULOS OFICIALES DE LA
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
DE MADRID

GUÍA DE ESTUDIO	PSICOLOGÍA DE LA SALUD		
Profesor(a):	**Helena García Llana**		
Correo electrónico:	***helenagllana@cescisneros.es***		
Curso:	**4º**	Semestre:	**2º**
Guía docente:	https://www.cescisneros.es/programas/grado/197Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los objetivos de esta asignatura resultan de marcado interés profesional, curricular y personal para los alumnos dado que en ella se estudian aspectos como salud, bienestar y calidad de vida, modelos biopsicosociales de salud y enfermedad, promoción y educación de la salud, o tratamientos psicológicos en salud, hospitalización, rehabilitación y cuidados paliativos. No obstante, es aconsejable que el alumno sea capaz de leer en idioma inglés, y que haya aprendido de forma comprensiva -no memorística- los conceptos y conclusiones empíricas más destacadas de las asignaturas de Psicopatología, Psicología Social I y Psicología Social II y de los Grupos.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

El temario de la asignatura aprobado por el Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid es el siguiente:

Tema 1. Fundamentos bases teóricas y empíricas de la psicología de la salud y del bienestar.
Tema 2. Promoción, mantenimiento de la salud y prevención de la enfermedad. Educación para la salud.
Tema 3. Intervención psicológica en el proceso de atención sanitaria, hospitalización y rehabilitación. Comunicación e información, preparación quirúrgica y hospitalización, adherencia a los tratamientos

Tema 4. Intervención psicológica en enfermedades y trastornos de salud. Las enfermedades crónicas.
Tema 5. Dolor agudo y crónico.
Tema 6. Cáncer.
Tema 7. Trastornos cardiovasculares.
Tema 8. Enfermedad Renal Crónica Avanzada (ERCA).
Tema 9. Diabetes.
Tema 10. Cuidados paliativos.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Las clases teóricas se desarrollarán de manera presencial siguiendo el temario establecido.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Dinámica de las clases prácticas:

El programa de prácticas de la asignatura se corresponde con el programa práctico de la **guía docente** de la Facultad de Psicología.

PROGRAMA DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

1. Mensajes de salud.
2. Programa de promoción o prevención en salud
3. Intervención psicológica en psicología de la salud: seminario de *Counselling,* psicooncología, onesidad y final de vida

Durante las clases prácticas, los temas abordados desde un punto de vista teórico se complementarán con casos clínicos

Dichas prácticas se realizarán con diferentes recursos audiovisuales que decida la profesora en cada tema para facilitar el aprendizaje significativo del alumno (*role playing*, videos, casos clínicos, podcast...)

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

De manera independiente a las actividades prácticas desarrolladas en clase, el alumno deberá realizar un trabajo práctico de un caso clínico aplicando todo lo aprendido en sobre el proceso de Evaluación Psicológica Clínica (EPC). Este trabajo será realizado de forma grupal, no excediendo de cuatro el número de componentes.

El profesor supervisará y tutorizará la elaboración de dicho trabajo y proporcionará una guía práctica y diferentes recursos (cuestionarios, apuntes…), para su elaboración.

DESARROLLO DE TUTORÍAS
El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias. En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura. El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

TEMARIO	
BLOQUE I	**Fundamentos. Bases teóricas y empíricas de la psicología de la salud y del bienestar.**
Objetivos	Conocer los principales los principales hitos en la historia de la psicología de la salud Conocer los principales conceptos de esta área de desarrollo Conocer los principales modelos de estrés Conocer las principales estrategias metodológicas para la investigación en psicología de la salud
Contenidos	Tema 1. Caracterización y definición de la Psicología de la Salud. Salud, bienestar y calidad de vida. Evolución del concepto de salud. Relación con otras disciplinas y áreas de conocimiento científico. Medicina conductual. Medicina Psicosomática y desarrollo histórico. Tendencias actuales: el modelo bio-psico-social de la salud y la enfermedad. Vulnerabilidad y factores disposicionales en la salud y enfermedad.

Actividades	Teóricas y prácticas. El alumno debe preparar, a diario, el/los tema/s de la semana siguiente para su debate en clase, usando la bibliografía propuesta por el profesor con las lecturas, análisis y evaluaciones críticas de los documentos correspondientes.
Observaciones del profesor:	Es preciso que los alumnos participen activamente en la exposición, enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo
BLOQUE II	**Promoción, mantenimiento de la salud y prevención de la enfermedad.**
Objetivos	Conocer los principales las principales estrategias de promoción y prevención de salud de la salud Conocer los principales conceptos relacionados con estilos de vida saludables: valoración crítica
Contenidos	Tema 2. Educación para la salud. Hábitos de nutrición y salud. Programas de intervención. Tabaquismo. Efectos del tabaquismo. Evaluación e intervención para la eliminación de la conducta de fumar.
Actividades	Teóricas y prácticas. El alumno debe preparar, a diario, el/los tema/s de la semana siguiente para su debate en clase, usando la bibliografía propuesta por el profesor con las lecturas, análisis y evaluaciones críticas de los documentos correspondientes.
Observaciones del profesor:	Es preciso que los alumnos participen activamente en la exposición, enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo
BLOQUE III	**Intervención psicológica en el proceso de atención sanitaria, hospitalización y rehabilitación.**
Objetivos	Conocer las principales estrategias de evaluación e intervención en contextos de hospitalización. Conocer las principales habilidades de comunicación en el entorno sanitario: el *Counselling.* Conocer las principales estrategias de evaluación e intervención en la promoción de la adhesión al tratamiento.
Contenidos	Tema 3. El estrés. Caracterización. Modelos explicativos. Efectos en la salud y bienestar. Psiconeuroinmunología. Estrategias de afrontamiento y apoyo social. Comunicación e información entre el personal de asistencia sanitaria y el paciente. Comunicación en las distintas fases del proceso de atención. Preparación para la cirugía e intervenciones médicas dolorosas. Programas psicológicos de intervención. Adhesión a los tratamientos médicos.
Actividades	Teóricas y prácticas. El alumno debe preparar, a diario, el/los tema/s de la semana siguiente para su debate en clase, usando la bibliografía propuesta por el profesor con las

	lecturas, análisis y evaluaciones críticas de los documentos correspondientes.
Observaciones del profesor:	Es preciso que los alumnos participen activamente en la exposición, enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo.
BLOQUE IV	**Intervención psicológica en enfermedades y trastornos de salud.**
Objetivos	Conocer las principales estrategias de evaluación e intervención en contextos de dolor agudo y crónico Conocer las principales estrategias de evaluación e intervención en contextos de VIH-SIDA y enfermedad renal crónica Conocer las principales estrategias de evaluación e intervención en contextos de cáncer Conocer las principales estrategias de evaluación e intervención en contextos de dolor agudo y crónico Conocer las principales estrategias de evaluación e intervención en contextos de asma y problemas respiratorios Conocer las principales estrategias de evaluación e intervención en contextos de diabetes Conocer las principales estrategias de evaluación e intervención en contextos de cuidados paliativos
Contenidos	Tema 4. Conicidad: Infección VIH y SIDA. Aspectos psicológicos implicados. Objetivos y programas psicológicos de intervención. Tema 5. Dolor agudo y crónico. Aspectos sensoriales, afectivos y cognitivos del dolor. Tema 6. Cáncer. Aspectos psicológicos en oncología. Calidad de vida. Objetivos de la intervención psicológica. Programas de intervención psicológica. Tema 7. Trastornos cardiovasculares. Factores de riesgo y predisposición. Hipertensión esencial. Modelos explicativos. Factores psicológicos implicados, objetivos y métodos de intervención. Rehabilitación conductual post-infarto. Tema 8. Enfermedad Renal Crónica Avanzada (ERCA) Tema 9. Diabetes Mellitus. Aspectos psicológicos implicados. Modelos explicativos. Programas de intervención. Tema 10. Cuidados paliativos. Aspectos psicológicos del enfermo terminal y su entorno familiar. Calidad de vida. Bioética. Objetivos y métodos de intervención.
Actividades	Teóricas y prácticas. El alumno debe preparar, a diario, el/los tema/s de la semana siguiente para su debate en clase, usando la bibliografía propuesta por el profesor con las lecturas, análisis y evaluaciones críticas de los documentos correspondientes.

Observaciones del profesor:	Es preciso que los alumnos participen activamente en la exposición, enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS
Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: https://cescisneros.es/docs/2425/Psicologia-Asistencia-y-comportamiento-en-clase.pdf.

INTEGRIDAD ACADÉMICA
Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: https://cescisneros.es/docs/2425/Psicologia-Plagio-y-deshonestidad-academica.pdf.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA	
Examen final	
Peso en la nota global:	60%
Forma del examen:	Examen final tendrá carácter obligatorio e incluirá todos los temas del programa, tipo test, una hora de duración.
Observaciones:	Es necesario aprobar el examen final para poder incluir las notas de prácticas y trabajos finales.
Evaluación continua	
Actividades	**Peso en la nota global**
Practicas	40%

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA
Examen final

Peso en la nota global:	60%
Forma del examen:	Examen final tendrá carácter obligatorio e incluirá todos los temas del programa, tipo test, una hora de duración.
Observaciones:	Es necesario aprobar el examen final para poder incluir las notas de prácticas y trabajos finales.

Evaluación continua	
Actividades	**Peso en la nota global**
Trabajo práctico escrito y exposición final	30%
Pruebas escritas y trabajo en clase de evaluación continua de carácter grupal y/o individual y participación activa del alumno/a.	10%

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Finalización de Estudios deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)
7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía general

Amigó, I.; Fernández, C. y Pérez, M. (2009) Manual de Psicología de la Salud. Madrid. Pirámide.
Arranz, P.; Barbero, J.; Barreto, P. y Bayés, R. (2003) Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelo y protocolos. Barcelona. Ariel
Bayés, R (2006). Afrontando la vida, esperando la muerte. Madrid: Alianza.
Brannon, L. y Feist, J. (2001) Psicología de la salud. Madrid. Paraninfo
Buceta, J.M.; Bueno, A.M. y Mas, B. (2001) (Eds.) Intervención psicológica y salud: control del estrés y conductas de riesgo. Madrid. Dykinson
Buceta, J.M.; Bueno, A.M. y Mas, B. (1995) (Eds.) Psicológica y salud: control del estrés y trastornos asociados. Madrid. Dykinson
Costa, M. y López, E. (2006) Manual para la ayuda psicológica. Madrid: Pirámide
Costa M y López, E (2008) Educación para la salud: guía práctica para promover estilos de vida saludables. Madrid: Pirámide.
Cruzado, J.A. (2010) Tratamiento psicológico en pacientes con cáncer. Madrid: Síntesis
Gil-Roales Nieto, J. (2004) Psicología de la salud Diabetes. Madrid. Pirámide
López Méndez, E., Llorente Domingo, P. y Costa Cabanillas, M. (2023). Habilidades de comunicación: Guía clínica para profesionales de la salud. Madrid: Pirámide
Morrison, V y Bennett, P. (2008) Psicología de la salud. Madrid. Pearson. Prentice Hall
Ortigosa, J.M. Quiles, M.J. y Méndez, J.X. (COORDS.) Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia. Madrid. Pirámide
Nuland, S.B. (1995) Cómo morimos. Madrid. Alianza
Philps, H.C. (1991) El tratamiento psicológico del dolor crónico. Madrid. Pirámide
Rodríguez Marín, J. y Neipp López, M.C (2008) Psicología Social de la Salud. Madrid. Síntesis
Simón, M.A. (Ed.) (1999) Manual de Psicología de la Salud. Madrid. Biblioteca Nueva
Taylor, S.E. (2007) Psicología de la salud. Madrid: McGraw-Hill

Bibliografía básica de consulta

Brannon, L. y Feist, J. Psicología de la salud. Madrid: Paraninfo. (Última edición disponible)

Recursos complementarios (y muy útiles)

Amigo, I., Fernández, C. y Pérez, M. (1998). Manual de Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide.
Bond, M.R. Dolor: naturaleza, análisis y tratamiento. Madrid: Harofarma.
Buceta, J.M., Bueno, A. M. y Mas, B. (Eds.). Intervención psicológica y salud: control del estrés y conductas de riesgo. Madrid: Dykinson.
Cruzado, J. A. y Puente, M. L. Lo psicosomático. Madrid: País Aguilar.
Gallard, M. Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Madrid: Paraninfo.
Garrido, C. G. (Coord). Manual de medicina preventiva. Madrid: Grupo MSD
García-Camba, E. (Ed). Manual de psicooncología. Madrid: Aula Médica.
González Cajal, J. Manual de Bioética Clínica Práctica. Madrid: Fúdem.
Gutiérrez, T. y Raich, R.M. (Eds). Instrumentos de evaluación en psicología de la salud. Madrid: Alianza.
Labrador, F. J., Cruzado, J. A., Muñoz, M. (Eds.) Manual de modificación de conducta. Madrid: Pirámide.
Lhermitte, F., Auquier, L y Lechat, P (Eds.) Diccionario del dolor. Madrid: Roussel
Organización Mundial De La Salud (OMS). Clasificación Internacional del funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF). Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
Saudin, B. Estrés, hormonas y psicopatología. Madrid: Klinik (UNED-FUE)
Valdés, M. y Flores, T. Psicobiología del estrés. Barcelona: Martínez Roca.

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión, que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.