



| | | | |
|------------------------|---|-----------|-----------|
| GUÍA DE ESTUDIO | Recursos y Habilidades en Investigación en Psicología Clínica y Sanitaria | | |
| Profesor(a): | Daniel Vázquez Estévez | | |
| Correo electrónico: | dvazquez@universidadcisneros.es | | |
| Curso: | 1º | Semestre: | 2º |
| Guía docente: | https://www.universidadcisneros.es/programas/mpgs/240Guia-docente.pdf | | |

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se enmarca dentro de la necesidad de consultar y comprender recursos de investigación por parte del futuro Psicólogo General Sanitario, así como poder desarrollar investigación aplicada en su ámbito profesional.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

La asignatura comienza enmarcando la metodología científica en el contexto de las ciencias de la salud. Se ofrece un repaso de los distintos métodos y diseños de investigación de utilidad y aplicación en psicología clínica y sanitaria. Posteriormente, se abordan los contenidos esenciales para la construcción de instrumentos de medida, así como para el análisis e interpretación de datos en psicología clínica y sanitaria; exponiéndose las herramientas o técnicas estadísticas de mayor utilidad para la investigación en ciencias de la salud. Finalmente, se hace un repaso de las principales fuentes documentales y del procedimiento para la publicación y comunicación de los hallazgos de la investigación en esta disciplina.

- Métodos y diseños de investigación en psicológica clínica y sanitaria. Validez de la investigación. Método epidemiológico. Método observacional. Métodos experimentales y cuasi-experimentales. Ensayos clínicos. Métodos N=1. Investigación cualitativa.

- Construcción de instrumentos de medida en psicología clínica y sanitaria. Teoría Clásica de los Tests. Teoría de la Respuesta al Ítem. Validez.
- Análisis e interpretación de datos en psicología clínica y sanitaria. Análisis de variables categóricas y cuantitativas. Técnicas univariantes y multivariantes. Potencia y tamaños de efecto.
- Meta-análisis. Revisiones cuantitativas de la investigación. Procedimientos.
- Fuentes documentales en psicología clínica y sanitaria. Uso de base de datos al uso (PsycINFO, PSICODOC, Psyke y Medline).
- Publicación y comunicación de los hallazgos de la investigación en psicología clínica y sanitaria. Elaboración de informes y artículos de investigación.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

[4.1] Dinámica de las clases teóricas en un modelo presencial:

La dinámica implica clases de exposición del temario, junto a ejercicios prácticos propuestos y resueltos en el aula. Igualmente, hay tareas para realizar por el estudiante en sus horas de estudio.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

[5.1] Dinámica de las clases prácticas en un modelo presencial:

El alumno realizará ejercicios prácticos en el aula para estimular sus habilidades de investigación, con diseño de investigaciones, análisis estadísticos y críticas de artículos científicos, entre otros.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

Los alumnos tendrán que realizar tareas autónomas relacionadas con los temas tratados en clase para poner en práctica sus conocimientos (las tareas podrá ser realizadas en grupo salvo el trabajo individual).

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación del MPGS en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

TEMARIO

| TEMA 1 | Métodos y diseños de investigación en psicología clínica y sanitaria |
|------------------------------------|--|
| Objetivos | Conocer los diferentes métodos de investigación más utilizados en psicología clínica y sanitaria. |
| Contenidos | Validez de la investigación. Método epidemiológico. Método observacional. Métodos experimentales y cuasi-experimentales. Ensayos clínicos. Métodos N=1. Investigación cualitativa. |
| Actividades | Actividades de participación, resolución de casos, estudio y asimilación específicas de cada contenido. |
| Observaciones del profesor: | |

| | |
|------------------------------------|--|
| TEMA 2 | Construcción de instrumentos de medida en psicología clínica y sanitaria |
| Objetivos | Conocer los procedimientos existentes de construcción de instrumentos de medida aplicados en psicología sanitaria, desde diferentes perspectivas y marcos teóricos. |
| Contenidos | Teoría Clásica de los Tests. Teoría de la Respuesta al Ítem. Validez. |
| Actividades | Actividades de participación, resolución de casos, estudio y asimilación específicas de cada contenido. |
| Observaciones del profesor: | |
| TEMA 3 | Análisis e interpretación de datos en psicología clínica y sanitaria |
| Objetivos | Conocer los fundamentos de diferentes análisis métricos y su utilidad en investigación. Así mismo, ser capaz de interpretar los datos de forma correcta y llegar a conclusiones válidas psicométricamente. |
| Contenidos | Análisis de variables categóricas y cuantitativas. Técnicas univariantes y multivariantes. Potencia y tamaños de efecto. |
| Actividades | Actividades de participación, resolución de casos, estudio y asimilación específicas de cada contenido. |
| Observaciones del profesor: | |
| TEMA 4 | Meta-análisis |
| Objetivos | Conocer los procedimientos de realización de meta-análisis y su utilidad en psicología clínica y sanitaria. |
| Contenidos | Revisiones cuantitativas de la investigación. Procedimientos. |
| Actividades | Actividades de participación, resolución de casos, estudio y asimilación específicas de cada contenido. |
| Observaciones del profesor: | |
| TEMA 5 | Fuentes documentales en psicología clínica y sanitaria |
| Objetivos | Conocer y saber usar diferentes bases de datos psicológicas para obtener información teórica de la mejor calidad. |

| | |
|------------------------------------|---|
| Contenidos | Uso de base de datos al uso (PsycINFO, PSICODOC, Psyke y Medline) |
| Actividades | Actividades de participación, resolución de casos, estudio y asimilación específicas de cada contenido. |
| Observaciones del profesor: | |
| TEMA 6 | Publicación y comunicación de los hallazgos de la investigación en psicología clínica y sanitaria |
| Objetivos | Saber cómo se llevan a cabo las publicaciones científicas, así como los requisitos metodológicos para publicar. Reconocer las partes de un artículo y ser crítico con él. |
| Contenidos | Elaboración de informes y artículos de investigación. |
| Actividades | Actividades de participación, resolución de casos, estudio y asimilación específicas de cada contenido. |
| Observaciones del profesor: | |

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2425/MPGS-Asistencia-y-comportamiento-en-clase.pdf>

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2425/MPGS-Plagio-y-deshonestidad-academica.pdf>

| EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA | |
|---|---|
| Examen final | |
| Peso en la nota global: | 60% |
| Forma del examen: | Examen de contenidos revisados en clase. Enunciados de preguntas de opción múltiple con factor de corrección. |
| Observaciones: | <p>Para poder realizar la prueba final es imprescindible haber entregado todas las actividades programadas y haberlo hecho dentro de plazo.</p> <p>El sistema de evaluación, podrá contemplar la modalidad virtual en el caso de que sea necesario.</p> |
| Evaluación continua | |
| Actividades | Peso en la nota global |
| Participación en clase | 10% |
| Ejercicios y actividades específicos de cada tema | 10% |
| Trabajo Individual | 20% |

| EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA | |
|--|---|
| Examen final | |
| Peso en la nota global: | 60% |
| Forma del examen: | Examen de contenidos revisados en clase. Enunciados de preguntas de opción múltiple con factor de corrección. |
| Observaciones: | <p>Para poder realizar la prueba final es imprescindible haber entregado todas las actividades programadas y haberlo hecho dentro de plazo.</p> <p>El sistema de evaluación, podrá contemplar la modalidad virtual en el caso de que sea necesario.</p> |

| Evaluación continua | |
|---|-------------------------------|
| Actividades | Peso en la nota global |
| Participación en clase | 10% |
| Ejercicios y actividades específicos de cada tema | 10% |
| Trabajo Individual | 20% |

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

- 0,0-4,9: Suspenso (SS)
- 5,0-6,9: Aprobado (AP)
- 7,0-8,9: Notable (NT)
- 9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de MPGS en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Abramson, J.H. & Abramson, Z. H. (2008). Surveys, epidemiological research, program evaluation, and clinical trials. (Sixth Ed.). New York: Wiley.

Barker, C., Pistrang, N., & Elliott, R. (2002). Methods in clinical psychology. New York: Wiley.

Barlow, D.H., Nock, M.K., & Hersen, M. (Eds.) (2009). Single-case experimental designs: strategies for studying behavior change. New York: Pearson.

Botella, J. y Gambara, H. (2002). Qué es el meta-análisis?. Madrid: Biblioteca Nueva.

Botella, J. (2019). Metodología de investigación en psicología general sanitaria. Madrid: Síntesis.

Dugard, D., File, P., & Todmay, J. (2012). Single-case and small-n experimental designs. New York: Routledge.

Ellis, P.D. (2010). The essential guide to effect sizes, statistical power, meta-analysis, and the interpretation of research results. Cambridge: Cambridge University Press.

Kazdin, A.E. (2021). Research design in clinical psychology. (5th. Ed.). New York: Pearson.

Martínez Arias, R., Chacón, J. C. y Castellanos, M.A. (2014). Análisis de datos en Psicología. Madrid: EOS.

Martínez Arias, R., Castellanos, M.A. y Chacón (2014). Métodos de investigación en Psicología. Madrid: EOS.

Martínez Arias, R., Hernández Lloreda, V., & Hernández Lloreda, MJ. (2006). Psicometría. Madrid: Alianza Universidad

Nicol, A:A.M., & Pexman, P.M. (2003). Displaying your findings: A practical guide for creating figures, posters, and presentations. Washington, DC: APA

Shadish, W.R., Cook, T.D., & Campbell, D.T. (2002). Experimental and quasiexperimental designs for generalized causal inference. Boston, MA: Houghton

Slade, M. & Priebe, S. (2006). Choosing methods in mental health research. New York: Routledge.

Thomas, J.G. & Hersen, M. (Eds.) (2008). Understanding research in clinical and counseling psychology. New York: Routledge.

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

De forma excepcional, y en caso de que las condiciones sanitarias no permitan desarrollar la docencia de forma presencial, se adoptarán las siguientes medidas

Las clases se harán de manera sincrónica a través de Collaborate o Google Meet.

En los casos que no sea posible la clase sincrónica, se realizará de manera asincrónica mediante la grabación y siguiente acceso de los alumnos al enlace que estará en el campus virtual. Una vez visualizada la clase, se realizarán tutorías a través de Google Meet.

Las tutorías se realizarán, previa cita, a través de Goolge Meet.

Las prácticas se realizarán de forma sincrónica mediante Collaborate o Google Meet

Las evaluaciones examen será a través del campus virtual, mediante el entorno de cuestionarios y evaluación oral sobre el examen realizado.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, resulta útil, además del uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, la consulta de las siguientes páginas *web*:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Corrector de textos Stilus: <http://stilus.daedalus.es/stilus.php>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>