



GUÍA DE ESTUDIO	PSICOLOGÍA CLÍNICA Y SANITARIA III		
Profesor(a):	Noelia Morán Rodríguez		
Correo electrónico:	nmoran@universidadcisneros.es		
Curso:	1	Semestre:	1
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/mpgs/244Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura favorecerán la adquisición de competencias y conocimientos en el área concreta de los trastornos de la sexualidad, trastornos de la pareja, adicciones, trastornos del control de los impulsos y otros trastornos relacionados, favoreciendo así la formación integral del alumnado del Máster de Psicología General Sanitaria.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

1. Introducción a la Psicología Clínica y Sanitaria III
 - 1.1. Situación de la Psicología Clínica y Sanitaria en la actualidad
 - 1.2. Interrelación entre evaluación, diagnóstico y selección de tratamiento
 - 1.3. Las guías de tratamiento aplicadas a la Psicología Clínica y Sanitaria III
2. Trastornos de la Sexualidad:
 - 2.1. La conducta sexual humana
 - 2.2. Caracterización de los principales trastornos sexuales
 - 2.3. Disfunciones sexuales: caracterización y delimitación. Factores etiológicos
 - 2.4. Evaluación de las disfunciones sexuales
 - 2.5. Tratamiento de las disfunciones sexuales
 - 2.6. Consideraciones al tratamiento de las disfunciones sexuales

3. Problemas de Pareja:

- 3.1. La vida en pareja
- 3.2. Caracterización de los problemas de pareja
- 3.3. Factores etiológicos.
- 3.4. Evaluación de los problemas de pareja
- 3.5. Tratamiento de los problemas de pareja
- 3.6. Consideraciones al tratamiento de los problemas de pareja

4. Trastornos por Consumo de Sustancias Psicoactivas

- 4.1. Introducción: Conceptos generales.
- 4.2. Factores etiológicos y modelos explicativos.
- 4.3. Estadios y procesos de cambio en adicciones.
- 4.4. Caracterización clínica de los trastornos por consumo de sustancias.
- 4.5. Evaluación de los trastornos por consumo de sustancias.
- 4.6. Tratamiento de los trastornos por consumo de sustancias.
- 4.7. Consideraciones al tratamiento de trastornos por consumo de sustancias

5. Trastorno de juego

- 5.1. Introducción
- 5.2. Características clínicas asociadas a los problemas de juego.
- 5.3. Factores etiológicos.
- 5.4. Evaluación de los problemas de juego.
- 5.5. Tratamiento de los problemas de juego.
- 5.6. Consideraciones al tratamiento de los problemas de juego

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

En las clases teóricas se utilizarán metodologías didácticas de carácter participativo que promuevan el análisis teórico-práctico de los contenidos abordados. Asimismo, podrá planificarse dentro de los contenidos teóricos la lectura de documentación relacionada con los diferentes contenidos teóricos que se comentarán, discutirán o ampliarán en clase.

Es preciso que los alumnos participen activamente en la exposición, enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo.

Las clases teóricas (30h) tratarán sobre los contenidos temáticos expuestos en el programa previamente mencionado.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

A efectos didácticos y de desarrollo de las clases, los contenidos de prácticas recogidos en el programa de la asignatura se reorganizarán según el siguiente esquema:

Las clases prácticas (15h) serán actividades formativas encaminadas a reforzar los contenidos previamente expuestos en las clases teóricas. Estas actividades se realizarán de forma individual y/o en grupo, en cuyo caso irán encaminadas al desarrollo de competencias vinculadas al trabajo en equipo. Se utilizarán metodologías didácticas como el aprendizaje colaborativo, análisis de casos, exposiciones, dramatizaciones, etc., para los diferentes temas del contenido de la asignatura. Se realizará un trabajo final de la asignatura de carácter grupal.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

Dentro de las actividades de trabajo del alumnado se incluyen:

Lecturas recomendadas a través de las cuales profundizar en algunos de los contenidos del programa oficial de la asignatura.

Lectura, análisis y evaluación crítica de documentación relacionada con el contenido de la asignatura.

Preparación de trabajos dirigidos que serán presentados en clase

Búsqueda de información bibliográfica o audiovisual relacionada con el contenido del programa de la asignatura.

Estudio autónomo para la preparación del examen.

Actividades formativas a través del Campus Virtual.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación del MPGS en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán

ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá a nivel presencial y/o online, para facilitar la programación y adaptación de las mismas.

TEMARIO	
TEMA 1	INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA CLÍNICA Y SANITARIA III
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la situación de la psicología clínica y sanitaria - Establecer bases para la adecuada selección de instrumentos de evaluación y tratamientos con base empírica
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Situación de la Psicología Clínica y Sanitaria en la actualidad 1.2. Interrelación entre evaluación, diagnóstico y selección de tratamiento 1.3. Las guías de tratamiento aplicadas a la Psicología Clínica y Sanitaria III
Actividades	Exposición contenidos teóricos, lecturas recomendadas
TEMA 2	TRASTORNOS DE LA SEXUALIDAD
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los trastornos de la sexualidad. - Conocer los principales modelos psicopatológicos de estos trastornos. - Conocer los principales instrumentos de evaluación psicológica de estos trastornos y ser capaces de integrarlos en un proceso de evaluación. - Conocer y saber aplicar los principales tratamientos con base empírica de estos trastornos.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> 2.1. La conducta sexual humana 2.2. Caracterización de los principales trastornos sexuales 2.3. Disfunciones sexuales: caracterización y delimitación. Factores etiológicos 2.4. Evaluación de las disfunciones sexuales 2.5. Tratamiento de las disfunciones sexuales 2.6. Consideraciones al tratamiento de las disfunciones sexuales

Actividades	Exposición contenidos teóricos, lecturas obligatorias y recomendadas. Desarrollo de actividades prácticas en torno a los trastornos de la sexualidad (caso clínico, role-playing).
TEMA 3	PROBLEMAS DE PAREJA
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los problemas de pareja. - Conocer los principales modelos psicopatológicos de los problemas de pareja. - Conocer los principales instrumentos de evaluación psicológica de los problemas de pareja y ser capaces de integrarlos en un proceso de evaluación. - Conocer y saber aplicar los principales tratamientos con base empírica de los problemas de pareja.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> 3.1. La vida en pareja 3.2. Caracterización de los problemas de pareja 3.3. Factores etiológicos. 3.4. Evaluación de los problemas de pareja 3.5. Tratamiento de los problemas de pareja 3.6. Consideraciones al tratamiento de los problemas de pareja.
Actividades	Exposición contenidos teóricos, lecturas recomendadas. Desarrollo de actividades prácticas en torno a los trastornos de la sexualidad (caso clínico, role-playing).
TEMA 4	TRASTORNOS POR CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los trastornos por consumo de sustancias psicoactivas. - Conocer los principales modelos psicopatológicos de estos trastornos. - Conocer los principales instrumentos de evaluación psicológica de estos trastornos y ser capaces de integrarlos en un proceso de evaluación. - Conocer y saber aplicar los principales tratamientos con base empírica de estos trastornos.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> 4.1. Introducción: Conceptos generales. 4.2. Factores etiológicos y modelos explicativos. 4.3. Estadios y procesos de cambio en adicciones.

	<p>4.4. Caracterización clínica de los trastornos por consumo de sustancias.</p> <p>4.5. Evaluación de los trastornos por consumo de sustancias.</p> <p>4.6. Tratamiento de los trastornos por consumo de sustancias.</p> <p>4.7. Consideraciones al tratamiento de trastornos por consumo de sustancias</p>
Actividades	Exposición contenidos teóricos, lecturas recomendadas. Desarrollo de actividades prácticas en torno a los trastornos de la sexualidad (caso clínico, role-playing).
TEMA 5	JUEGO PATOLÓGICO
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el juego patológico. - Conocer los principales modelos psicopatológicos de este trastorno. - Conocer los principales instrumentos de evaluación psicológica de este trastorno y ser capaces de integrarlos en un proceso de evaluación. - Conocer y saber aplicar los principales tratamientos con base empírica de este trastorno.
Contenidos	<p>5.1. Introducción, caracterización y delimitación de los juegos de azar</p> <p>5.2. Características clínicas asociadas al juego patológico</p> <p>5.3. Factores etiológicos y modelos explicativos</p> <p>5.4. Evaluación de los problemas de juego</p> <p>5.5. Tratamiento de los problemas de juego</p> <p>5.6. Consideraciones al tratamiento de los problemas de juego</p>
Actividades	Exposición contenidos teóricos, lecturas recomendadas. Desarrollo de actividades prácticas en torno a los trastornos de la sexualidad (caso clínico, role-playing).

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2324/MPGS-Asistencia-y-comportamiento-en-clase.pdf>

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2324/MPGS-Plagio-y-deshonestidad-academica.pdf>

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	60%
Forma del examen:	Examen escrito tipo test, con tres alternativas de respuesta, de las cuales sólo una será correcta. Constará de 30 preguntas. Para aprobar este examen es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación total. La corrección se llevará a cabo mediante el procedimiento habitual: Aciertos-(Errores/Nº alternativas-1).
Observaciones:	En función de la situación sanitaria el examen podría ser presencial u online.

Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
Realización de trabajos individuales o grupales guiados (supuestos prácticos, estudio de casos, realización informe de caso, etc.)	30%
Asistencia y participación activa en las clases	10%

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	60%
Forma del examen:	Examen escrito tipo test, con tres alternativas de respuesta, de las cuales sólo una será correcta. Constará de 30 preguntas. Para aprobar este examen es necesario alcanzar al menos el 50% de la

	puntuación total. La corrección se llevará a cabo mediante el procedimiento habitual: Aciertos-(Errores/Nº alternativas-1).
Observaciones:	En función de la situación sanitaria el examen podría ser presencial u online.
Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global
Realización de trabajos individuales o grupales guiados (supuestos prácticos, estudio de casos, realización informe de caso, etc.)	30%
Asistencia y participación activa en las clases	10%

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

En las actividades de evaluación continua que se detallan a continuación, los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura podrán conservar la calificación obtenida en cursos anteriores:

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)
7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de MPGS en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

- Barraca, J. (2016). *Terapia integral de pareja*. Madrid: Síntesis.
- Barraca, J. y Sánchez Olid (2018). *Terapia integral de pareja paso a paso*. Madrid: Grupo 5
- Becoña, E. y Cortés, M. (2011). *Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación*. Barcelona: Socidrogalcohol.
- Beyebach, M. y Herrero de Vega; M. (2010). *200 Tareas En Terapia Breve: Individual, familiar y de pareja*. Barcelona: Herder Editorial.
- Caballo, V.E., Salazar, I.C. y Carrobbles, J.A. (2014). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Cabello, F. (2010). *Manual de sexología y terapia sexual*. Madrid: Síntesis *Echeburúa, E. (2016). *Abuso de Internet*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Castelo-Branco, C. y Molero, F. (2021). *Manual de sexología clínica*. Editorial Médica Panamericana
- Echeburúa, E., Becoña, E. y Labrador, F.J. (2010) *El juego patológico*. Madrid. Pirámide.
- Fernández-Alba, A. y Labrador, F.J. (2002) *Juego Patológico*. Madrid: Síntesis *Labrador, F.J. (2015). *Intervención psicológica en terapia de pareja: Evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Labrador, F.J. y Crespo, M. (2012). Psicología clínica basada en la evidencia. Madrid: Pirámide.

Masters, W.H., Johnson, V.E. y Kolodny, R.C. (1985) Human Sexuality. Boston: Little, Brown and Co. (Traducción española: La sexualidad humana. Barcelona: Grijalbo, 1987)

Pérez, M.; Fernández, J.R.; Fernández, C. y Amigo, I. (Ed.) (2003) Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Madrid. Pirámide (3 vols.).

Sáez Sesma, S. Frago Valls, S. y Santiago Restoy, J. L. D. (2014). Educación sexual. Ministerio de Educación de España.

Sobell, L.C. y Sobell M.B. (2015) Terapia de grupo para los trastornos por consumo de sustancias psicoactivas. Madrid: Pirámide.

Vallejo, M.A.: (2016) Manual Terapia de conducta (2ª Ed.). Madrid: Dykinson

Zapata Boluda, R. M. y Gutiérrez Izquierdo, M. I. (Ed.). (2016). Salud sexual y reproductiva. Editorial Universidad de Almería.

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y de que, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Por esta razón, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de **la ortografía y de la expresión** a nivel escrito y oral, repercutiendo esta valoración en la nota final.

De igual manera, se ruega observar las normas elementales de corrección lingüística en los correos electrónicos y comunicaciones a través del **Campus Virtual**. Los mensajes cuya redacción llegue a dificultar su comprensión serán devueltos con la indicación de que dicha redacción sea corregida; también serán devueltos los mensajes que no incluyan la firma del remitente.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas *web*:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Corrector de textos Stilus: <http://stilus.daedalus.es/stilus.php>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>