



GUÍA DE ESTUDIO		PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA INFANTO JUVENIL	
Curso:	nº 1	Semestre:	2

COMPETENCIAS

1. COMPETENCIAS GENERALES

- 1.1 Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- 1.2 Conocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
- 1.3 Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica.
- 1.4 Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.
- 1.5 Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología.
- 1.6 Definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.

3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- 3.1 Análisis y síntesis.
- 3.2 Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.
- 3.3 Resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de la Psicología.
- 3.4 Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.
- 3.5 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- 3.6 Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.
- 3.7 Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.
- 3.8 Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.
- 3.9 Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- 2.1 Conocimiento específico de los periodos evolutivos de los niños y adolescentes en desarrollo normal.
- 2.2 Conocer todos los tipos de trastornos (y sus características) más prevalentes en la infancia y adolescencia.
- 2.3 Saber seleccionar y administrar los instrumentos específicos en la clínica infantil y adolescente
- 2.4 Saber realizar una síntesis de la evaluación para una adecuada devolución de la información y diagnóstico, en base a los datos recogidos.
- 2.5 Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención básico en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, acompañamiento...).
- 2.6 Saber elegir las técnicas de intervención psicológica específicas de la infancia y adolescencia para alcanzar los objetivos establecidos.
- 2.7 Desarrollo de habilidades del terapeuta específicas para infancia y adolescencia.

ACTIVIDADES DOCENTES

CLASES TEÓRICAS: 30 horas
CLASES PRÁCTICAS: 15 horas
EXPOSICIONES: 46,5 horas
OTRAS ACTIVIDADES: 58,5 horas
TOTAL: 150

PRESENCIALES: 1,8
No PRESENCIALES: 4,2
SEMESTRE:2

BREVE DESCRIPTOR

Psicología Sanitaria. Psicología clínica infanto-juvenil. Trastornos mentales en niños y adolescentes: prevención, psicopatología, epidemiología y diagnóstico. Tratamientos psicológicos basados en datos empíricos para niños y adolescentes. Habilidades de crianza. Promoción de la Salud Mental del niño y del adolescente. Educación para la Salud. Aspectos legales. Aspectos Éticos-Deontológicos.

OBJETIVOS

- 1. El/la alumno/a conocerá los principales modelos explicativos de la conducta normal y anormal en niños y jóvenes.

2. El/la alumno/a será capaz de identificar y diagnosticar los principales trastornos mentales en niños y jóvenes.
3. El/la alumno/a conocerá y será capaz de aplicar los principales tratamientos psicológicos para los trastornos mentales en niños y jóvenes.
4. El/la alumno/a será capaz de planificar, implementar y evaluar Programas de Educación para la Salud.
5. El/la alumna conocerá la legislación relacionada con los derechos y deberes del niño y del adolescente.

CONTENIDO

1. Características específicas de la intervención clínica en niños y adolescentes. Principales diferencias entre niños y adultos.
2. Prevención. Promoción de la salud mental. Habilidades en la crianza.
3. Evaluación en psicología clínica infantil
4. Técnicas básicas de manejo de conducta en niños
5. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas y trastornos emocionales: ansiedad
6. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas y trastornos emocionales: depresión
7. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas de conducta: interacción familiar, conductas de oposición y asociales, hiperactividad y déficit de atención.
8. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos del espectro autista.
9. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos de alimentación
10. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos de eliminación: enuresis y encopresis
11. Psicología clínica en maltrato y abuso en la infancia
12. Psicopatología, evaluación y tratamiento de otros trastornos infanto-juveniles.

PROGRAMA DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

La competencia profesional

Habilidades básicas del psicólogo infantil

Estrategias de evaluación de niños y adolescentes en situaciones clínicas

Planificación y tratamiento de casos

Evaluación e intervención en situaciones difíciles.

EVALUACIÓN

La evaluación de los resultados del aprendizaje y las competencias se realizará mediante:

1.Examen: se realizarán exámenes en forma de prueba objetiva y/o preguntas abiertas sobre temas explicados en las clases presenciales y el contenido de las lecturas, vídeos y demás material. 40% de la calificación total

2. Trabajos individuales o grupales. 30% de la calificación total

3. Actividades señaladas por el profesor: lecturas de artículos, búsquedas bibliográficas, presentación de casos o supuestos prácticos, presentaciones orales en clase, etc: 30% de la calificación total.

El alumno/a deberá aprobar como mínimo por separado el examen y el (los) trabajos.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno/a se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

La teoría se evaluará a través de:

1. Un examen de preguntas objetivas (tipo test). Para aprobar este examen es necesario alcanzar al menos la mitad de la puntuación total. La corrección se llevará a cabo mediante el procedimiento habitual para controlar el efecto del azar: $\text{Nota} = \text{Aciertos} - [\text{Errores} / (\text{n}^\circ \text{ de alternativas} - 1)]$.

2. Las prácticas tendrán una evaluación continua basada en los trabajos de grupo así como en las exposiciones orales en clase.

La teoría y las prácticas se aprobarán de forma independiente. Será necesario tener aprobadas ambas, teoría y prácticas, para promediar las notas.

BIBLIOGRAFÍA

Ezpeleta, L. y Toro, J. (Eds.) (2014) Psicopatología del desarrollo. Madrid: Pirámide.

Ehrenreich-May, J., Kennedy, S., Sherman, J., Bilek, E., Buzzella, B., Bennett, S., y Barlow, D. (2022). Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.

Fonseca, E. (Ed.) (2021) Manual de Tratamientos psicológicos. Infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

Fernandez-Zuñiga, A. (2014). Habilidades del terapeuta en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.

Fonagy, P.; Cotterl, D.; Phillios, J.; Bevonngton, D.; Glase, D. y Allison, E. (2015) What works for whom? A critical review of treatment for children and adolescents. N.YorK: Guilford

Garcia Vera, M.P y Sanz Fernandez, J. (2016). Tratamiento de los trastornos depresivos y de ansiedad en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.

Gimenez-Dasí, M. y Quintanilla Cobián, L. (2018). Desarrollo emocional en los primeros años de vida. Madrid: Pirámide.

Orgilés, M.; Méndez, F.X.; Espada, J.P. (2022) Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

Ortigosa, J., Méndez, F., y Riquelme, A. (2014) Procedimientos terapéuticos en niños y adolescentes. Pirámide: Madrid.

Raines, J.C. (2019) Evidence-based practice in school mental health. (2ª ed.) Oxford: Oxford University Press.

Rivas Borrell, S., Beltramo, C. (2022). Parentalidad positiva. Madrid: Pirámide.

Ruiz Olivares, R. (2022). Detección y prevención de trastornos de conducta. Madrid: Pirámide.

Siegel, D. J., & Payne, T. F. (2012). El cerebro del niño. Alba.

Vallejo, M.A: (2022) Manual de terapia de conducta en la infancia. Madrid: Dykinson

ZERO TO THREE. (2016). DC:0-5: Diagnostic classification of mental health and developmental disorders of infancy and early childhood. Washington, DC: Author.