



GUÍA DE ESTUDIO	PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA APLICADA AL ÁMBITO DEL ENVEJECIMIENTO		
Profesor(a):	MIGUEL ÁNGEL GONZÁLEZ FELIPE		
Correo electrónico:	<i>maglez@universidadcisneros.es</i>		
Curso:	1º	Semestre:	2º
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/mpgs/249Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El aumento del sector poblacional mayor de 65 años, la “tercera edad”, así como sus peculiaridades psicológicas, físicas y asistenciales, suponen un reto a corto plazo para los profesionales de la Psicología Sanitaria. Esta asignatura pretende iniciar al futuro profesional de la Psicología Sanitaria en estos conocimientos, así como en las posibilidades asistenciales con este sector poblacional.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

1. El envejecimiento normal: aspectos biológicos, psicológicos y sociales. El envejecimiento activo o saludable.
2. Metodología de investigación e intervención.
3. Los trastornos neurocognitivos.
4. Los trastornos afectivos y otros trastornos.
5. Evaluación y diagnóstico. El proceso de evaluación y el contexto de la evaluación. Características específicas de la evaluación en la persona anciana. El informador. La entrevista.
6. Técnicas de evaluación: cribado cognitivo, evaluación neuropsicológica, evaluación emocional, evaluación funcional y capacidad legal. El informe

7. La intervención. Programas de estimulación cognitiva. Programas de intervención en síntomas emocionales y conductuales. Tratamientos no validados empíricamente.
8. Los tratamientos farmacológicos. La intervención en cuidadores.

El profesor adaptará este temario para hacerlo más próximo al objetivo a cumplir, señalando el primer día de clase cuáles serán las modificaciones a este temario realizadas. En cualquier caso, no habrá diferencias sustanciales entre el temario oficial de la Facultad y el impartido por el profesor.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

El profesor explicará de forma dinámica la materia correspondiente, utilizando como apoyo todo tipo de material audiovisual.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

El profesor podrá realizar diferentes actividades que se anunciarán en su momento.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

Los alumnos realizarán un trabajo cuyas características serán descritas por el profesor.

Básicamente consistirá en la realización de un informe psicológico estándar a un anciano real, explorando las áreas más habituales, a través de las técnicas más utilizadas y con elaboración de consideraciones diagnósticas, pronósticas y terapéuticas.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre

que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

TEMARIO	
TEMA 1	Aspectos demográficos de la Tercera Edad: Hacia el envejecimiento acelerado de la población. La Tercera Edad como “Problema Social”.
Objetivos	Conocer la demografía geriátrica en nuestro país y en nuestro entorno. Entender los cambios que implican y las posibles repercusiones en el futuro inmediato.
TEMA 2	Características diferenciales de la Tercera Edad con respecto a otros grupos etarios desde el punto de vista fisiológico y psicológico.
Objetivos	Explorar las principales características de las personas mayores en los procesos fisiológicos y psicológicos más importantes.
Contenidos	Visión. Audición. Piel. Sistema óseo. Tiempos de Reacción. Inteligencia. Personalidad.
TEMA 3	Trastornos psicológicos en la Tercera Edad I: La depresión. Generalidades. Aspectos específicos. Evaluación. Tratamientos farmacológicos y no farmacológicos.
Objetivos	Conocer las principales características de la depresión en personas mayores, así como sus diferencias con la depresión en otros grupos de edad.
Contenidos	Especificidades de la depresión en personas mayores. Diferencias con la depresión en otras edades. Diagnóstico. Tratamiento.
TEMA 4	Trastornos psicológicos en la Tercera Edad II: Trastornos cognitivos y demencias.

Objetivos	Conocer, clasificar y distinguir adecuadamente, los diferentes tipos de demencias.
Contenidos	Generalidades. Tipos. Evaluación. Diagnóstico diferencial con otros trastornos. Tratamientos farmacológicos y no farmacológicos.
TEMA 5	Instituciones asistenciales para la tercera edad
Objetivos	Conocer las diferentes ofertas procedentes de los entornos públicos y privados, de la asistencia a personas mayores.
Contenidos	Tipos. Entidades de las que dependen. Diferencias entre ellas. La intervención con los cuidadores familiares y profesionales.

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2425/MPGS-Asistencia-y-comportamiento-en-clase.pdf>

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2425/MPGS-Plagio-y-deshonestad-academica.pdf>

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	60%
Forma del examen:	Examen tipo test con ítems de cuatro alternativas, al que se le aplica la fórmula general de corrección por azar.
Observaciones:	

Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
Informe sobre el estado general de una persona mayor.	40%

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	
Examen final	
Peso en la nota global:	Igual que en la Convocatoria Ordinaria.
Forma del examen:	Igual que en la Convocatoria Ordinaria.
Observaciones:	
Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global
Igual que en la Convocatoria Ordinaria.	Igual que en la Convocatoria Ordinaria.

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA
<p>Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.</p> <p>Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.</p> <p>Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.</p>

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

- 0,0-4,9: Suspenso (SS)
- 5,0-6,9: Aprobado (AP)
- 7,0-8,9: Notable (NT)
- 9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

- Ausín, B. et al. (2017). Prevalence of Mental Disorders in the Elderly in the Community of Madrid: Results of the Mentdis_ICF65+ Study. *The Spanish Journal of Psychology*, 20, 1-11.
- Ausín, B. (2019). Estigma y salud mental en las personas mayores de 65 años desde la perspectiva de género. Monográfico *Perspectiva de género en medicina*. Fundación Dr. Antoni Esteve.
- Barranquero, R. y Ausín, B. (2019). Impacto de los estereotipos negativos sobre la vejez en la salud mental y física de las personas mayores. *Psicogeriatría*, 9 (1), 41-47.
- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C. y Ruano, A. (2011). *Rehabilitación neuropsicológica: Intervención y práctica clínica*. Barcelona: Elsevier-Masson.
- Clare, L. (2007). *Neuropsychological rehabilitation: A modular handbook*. Psychology Press.
- Crespo, M. y López, J. (2007). *El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Cuidarse para cuidar*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Díaz, L. y Maiques, M. (2021). *Nuestros derechos y deberes: Cómo defenderlos y ejercerlos. Guía de orientación para personas mayores en situación de fragilidad o dependencia*. Fundación Pílares.
- Fernández Ballesteros, R. (2009). *Psicología de la vejez: una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Montorio, I., & Izal, M. (Eds.). (1999). *Intervención psicológica en la vejez: aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud*. Editorial Síntesis.

- Sánchez, M; Agüera, L; Martín, M; Azpiazu, P; Olivera, J; Mateos, R. (2011) Guía esencial de Psicogeriatría. Madrid: Editorial Panamericana.
- Santos-Olmo, A.B., Ausín, B., Muñoz, M. (2022). People over 65 Years Old in Social Isolation: Description of an Effective Community Intervention in the City of Madrid (Spain). International Journal of Environmental Research and Public Health, 19, 2665.

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

De forma excepcional, y en caso de que las condiciones sanitarias no permitan desarrollar la docencia de forma presencial, se adoptarán las siguientes medidas

Las clases se harán de manera sincrónica a través de Collaborate o Google Meet.

En los casos que no sea posible la clase sincrónica, se realizará de manera asincrónica mediante la grabación y siguiente acceso de los alumnos al enlace que estará en el campus virtual. Una vez visualizada la clase, se realizarán tutorías a través de Google Meet.

Las tutorías se realizarán, previa cita, a través de Goolge Meet.

Las prácticas se realizarán de forma sincrónica mediante Collaborate o Google Meet

Las evaluaciones examen será a través del campus virtual, mediante el entorno de cuestionarios y evaluación oral sobre el examen realizado.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, resulta útil, además del uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, la consulta de las siguientes páginas *web*:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Corrector de textos Stilus: <http://stilus.daedalus.es/stilus.php>

Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>